|  |  |
| --- | --- |
| ***Артикуляционная гимнастика.***  ***Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики***  *1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно перед зеркалом ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за раз.*  *2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.*  ***Упражнения для губ***  *1. Улыбка.*  *Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.*  *2. Хоботок (Трубочка).*  *Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.*  *3. Заборчик.*  *Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.*  *4. Бублик (Рупор).*  *Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.*  *5. Заборчик - Бублик. Улыбка - Хоботок.*  *Чередование положений губ.*  *6.Покусывание и почесывание сначала верхней, а потом нижней губы зубами.*  *7. Рыбки разговаривают.*  *Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук).*  *8. Щеки сильно втянуть внутрь, а потом резко открыть рот. Необходимо добиться, чтобы при выполнении этого упражнения, раздавался характерный звук "поцелуя".*  *9. Недовольная лошадка.*  *Поток выдыхаемого воздуха легко и активно посылать к губам, пока они не станут вибрировать. Получается звук, похожий на фырканье лошади.* | ***Артикуляционная гимнастика.***  ***Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики***  *1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно перед зеркалом ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за раз.*  *2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.*  ***Упражнения для губ***  *1. Улыбка.*  *Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.*  *2. Хоботок (Трубочка).*  *Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.*  *3. Заборчик.*  *Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.*  *4. Бублик (Рупор).*  *Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.*  *5. Заборчик - Бублик. Улыбка - Хоботок.*  *Чередование положений губ.*  *6.Покусывание и почесывание сначала верхней, а потом нижней губы зубами.*  *7. Рыбки разговаривают.*  *Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук).*  *8. Щеки сильно втянуть внутрь, а потом резко открыть рот. Необходимо добиться, чтобы при выполнении этого упражнения, раздавался характерный звук "поцелуя".*  *9. Недовольная лошадка.*  *Поток выдыхаемого воздуха легко и активно посылать к губам, пока они не станут вибрировать. Получается звук, похожий на фырканье лошади.* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Упражнения для языка***   * ***«Лопатка»*** *- улыбнуться, приоткрыть рот, широкий передний край языка положить на нижнюю губу, удерживать под счет 1-5, 1-10.* * ***«Наказать непослушный язык»*** *- положение языка кА при упражнении «Лопатка», - язычок лежит на нижней губе, пошлепывая его губами произносить «ПЯ-ПЯ-ПЯ-ПЯ». Язык не должен напрягаться в это время или «убегать» в рот.* * ***«Кто дальше?»*** *- улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук Ф, сдуть ватку на противоположный край стола.* * ***«Вкусное варенье»*** *- слегка приоткрыть рот, язык двигается по верхней губе снизу вверх, но не из стороны в сторону ( как будто слизывает варенье). Нижняя челюсть должна быть неподвижна.* * ***«Фокус»*** *- улыбнуться , приоткрыть рот, широкий передний край языка положить на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа . ватка должна полететь вверх. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижна. Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.* * ***«Грибок»*** *- язык внутри рта, рот широко открыт, язык поднимается к верхнему небу( как грибок к солнышку) удерживается под счет 1-5.* * ***«Гармошка»*** *- улыбнуться , приоткрыть рот, приклеить язык к небу и, не отпуская языка, закрывать и открывать рот. Губы находятся в положении улыбки. Рот надо стараться открывать шире, а язык удерживать в верхнем положении.* | * ***« Чистим зубы»*** *- улыбнуться, показать зубы рот полуоткрыт, кончик языка двигается по нижним зубам из стороны в сторону, потом снизу вверх (как зубная щетка).* * ***«Маляр» -*** *улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка твердое небо, делая движения языком вперед-назад ( как кисть маляра).* * ***« Индюк» -*** *приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы – как бы поглаживая ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится БЛ-БЛ-БЛ-БЛ ( как индюк болбочет).* * ***«Барабанщики» -*** *улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося: Д-Д-Д-Д. постепенно убыстрять темп.* * ***«Качели» -*** *улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от 1 до 5. потом поднять широкий язык за верхние зубы и так же удерживать под счет от 1 до 5.* * ***« Лошадка» -*** *улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка ( как лошадка цокает).* * ***«Пощелкай беззвучно» -*** *те же движения языком как и в упражнении «Лошадка», но беззвучно.* * ***«Горка» («Киска сердится»)****Рот открыт.Кончиддк языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх* |

|  |  |
| --- | --- |
| Правила работы в тетради домашних заданий   1. Тетрадь домашних заданий выдаётся в четверг и возвращается в понедельник. 2. Домашнее задание ребёнок выполняет при помощи со стороны родителей в вечернее время или во время выходных дней. 3. Выполнение всех заданий обязательно. Это дисциплинирует ребёнка, организует его и подготавливает к восприятию школьной программы. 4. Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время. 5. Артикуляционная гимнастика выполняется перед зеркалом. Консультацию о правильном её выполнении вы можете получить у логопеда, воспитателей. 6. Ваша речь должна быть образцом для ребенка. 7. Не заостряйте внимание ребёнка на недостатках его речи, однако когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т.е. поставлен) родителям нужно в ненавязчивой форме напоминать о его правильном произношении. 8. Помните: совместная работа логопеда, воспитателей и родителей определит общий успех коррекционного обучения. 9. Приучайте ребёнка бережно относится к тетради. | Правила работы в тетради домашних заданий   1. Тетрадь домашних заданий выдаётся в четверг и возвращается в понедельник. 2. Домашнее задание ребёнок выполняет при помощи со стороны родителей в вечернее время или во время выходных дней. 3. Выполнение всех заданий обязательно. Это дисциплинирует ребёнка, организует его и подготавливает к восприятию школьной программы. 4. Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время. 5. Артикуляционная гимнастика выполняется перед зеркалом. Консультацию о правильном её выполнении вы можете получить у логопеда, воспитателей. 6. Ваша речь должна быть образцом для ребенка. 7. Не заостряйте внимание ребёнка на недостатках его речи, однако когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т.е. поставлен) родителям нужно в ненавязчивой форме напоминать о его правильном произношении. 8. Помните: совместная работа логопеда, воспитателей и родителей определит общий успех коррекционного обучения. 9. Приучайте ребёнка бережно относится к тетради. |