**Волшебники в стране детей-чудес**

Призванием становится интерес к делу,

помноженный на труд. Найти своё призвание,

утвердиться в нём – это источник счастья.

В. А. Сухомлинский.

Воспитатель детского дошкольного учреждения….. Это профессия или призвание?

Жизнь утверждает, то только гармония высокого профессионализма с влюблённостью в свою работу делает человека мастером своего дела.

У нас, у педагогов, самая гуманная профессия. Любовь к детям – основа педагогической этики. Отношение к ребёнку, как к чуду, должно быть присуще каждому взрослому, причастному к детству, тем более воспитателю детского сада.

« Я в мире не вижу, не знаю такого беспредельно удивительного создания, как ребёнок, - пишет грузинский учёный Ш. А. Амонашвили. Каждый ребёнок доставляет нам тысячи забот, хлопот, огорчений, каждодневных волнений, и всё это обычно настолько поглощает нас, что мы уже не в состоянии увидеть затаённое в нём чудо.

Ребёнок – самое удивительное чудо из всех чудес, дарящее педагогу, воспитателю возможность превратиться в Волшебника!»

Если педагог будет так относиться к каждому ребёнку, не будет проблемы трудных детей. Каждый маленький человек вырастет духовно богатым гражданином своей страны, умножающим её славу и богатство.

Воспитатель должен всегда уважать достоинство детей, великодушно относиться к их незлобивым шалостям и вместе с тем быть нетерпимым ко всему, что может испортить ребёнка, искалечить его физически и морально. В каждом из своих воспитанников педагог должен видеть развивающуюся личность, бережно относиться к её внутренней жизни. Гибкость педагога в решении каждого недоразумения, творческое применение любого правила, учёт условий приводят к справедливому решению, не вызывая у детей обиды. Например, допустимы ли отступления от общепринятых правил в осуществлении индивидуального подхода к детям? В каждом незначительном эпизоде педагог преследует разные цели в воспитании, он учитывает особенности каждого из детей и подбирает те же средства, которые наилучшим образом «срабатывают» в тот или иной момент.

Воспитатель не должен забывать о таких целительных для души ребёнка «мелочах» как ласковый взгляд, чуть заметный одобрительный кивок головы, мягкое поощрительное прикосновение, произнесённое педагогом в особо ласковом тоне имя ребёнка.

Духовный мир маленького человека сложен, хрупок, удивительно непостижим и беззащитен со своими мировыми проблемами. Каждый ребёнок ждёт и хочет, чтобы его поняли, чтобы с ним искренне делили радости и горести. Он открыт, доверив, и полностью вверяет себя нам. Он не ждёт ни окрика, ни наказания, ни тем более, несправедливости. Мир для него щедр и солнечен, были бы рядом мама и папа, да ещё хорошие добрые воспитатели.

До прихода в детский сад у ребёнка уже была какая-то своя жизнь: природа заложила в нём определённые гены, в нём наметились характер и умственные задатки, семейное окружение начало формирование его поведения. Воспитатель должен всегда об этом помнить и принимать ребёнка таким, каков он есть, не перекраивать его на свой манер, не подгонять под определённый эталон. Надо узнать, каков характер ребёнка, каковы его привычки и наклонности и, сделав вывод из всего узнанного, наметить линию воспитания ребёнка. Без этого воспитатель не сможет понять ребёнка, а, значит, не сумеет взглянуть на всё окружающее его глазами и никогда, естественно, не сумеет стать ему добрым другом. Не став же ребёнку другом, не заслужив его любви и доверия, нельзя успешно влиять на него, формировать его характер и поведение.

«Знать ребёнка, - говорил В. А. Сухомлинский, - значит знать его силы и слабости, понимать его мысли, переживания, бережно прикасаться к его сердцу. Это та самая главная точка, где соприкасаются теория и практика педагогики».

Люди по разным мотивам приходят работать в детский сад: кто-то в силу полученного однажды образования, кто-то из-за своих детей – хотят видеть, как они развиваются, кто их окружает. Я стала воспитателем, придя со своим ребёнком в детский сад, и сейчас нисколько не жалею. Материнская любовь к своему ребёнку пробудила во мне любовь ко всем детям. В процессе педагогической деятельности всё шире и глубже разрастается интерес к детям, любовь к их доверчивым, наивным и улыбчивым лицам. Повышая и совершенствуя свой уровень в теории и на практике, стремлюсь стать мастером своего дела, волшебником в стране детей-чудес!

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1» Корзун И. Н.