## Отчет по самообразованию

**"Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром"**

**Воспитатель: Фомина Светлана Константиновна**

**Тема: Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром**

**Цель:**  описать основные практические и теоретические моменты по ознакомлению детей-дошкольников с природой.

**Задачи:**

1) проанализировать психологические характеристики дошкольного возраста для ознакомления детей с природой.

2) Раскрыть значение природы в умственном, физическом, эстетическом и трудовом воспитании дошкольников.

3) Проанализировать основные наиболее эффективные методы и формы работы по ознакомлению детей-дошкольников с природой.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании, так как является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. В дошкольном возрасте мир ребенка уже, как правило, неразрывно связан с другими детьми. И чем старше становится ребенок, тем большее значение для него приобретают контакты со сверстниками.

Дошкольное детство - чрезвычайно важный период развития человека. Его существование обусловлено общественно-историческим и эволюционно-биологическим развитием общества и конкретного индивидуума, что определяет задачи и возможности развития ребенка данного возраста. Дошкольное детство обладает самостоятельной ценностью вне зависимости от предстоящего ребенку школьного обучения.

Дошкольный период детства сензитивен для формирования у ребенка основ коллективистских качеств, а также гуманного отношения к другим людям. Если основы этих качеств не будут сформированы в дошкольном возрасте, то вся личность ребенка может стать ущербной, и впоследствии восполнить этот пробел будет чрезвычайно трудно.

В этом возрасте возрастает познавательная активность: развиваются восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания.

Возрастает роль речи как в познании ребёнком окружающего мира, так и в развитии общения и разных видов деятельности. Дошкольники начинают выполнять действия по словесной инструкции, также происходит усвоение знаний на основе объяснений, но только при опоре на чёткие наглядные представления.

Основой познания в этом возрасте становиться чувственное познание – восприятие и наглядное мышление. От того, как сформировано у ребёнка-дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, речи и более высоких, логических форм мышления.

**Появляются новые виды деятельности:**

**Игра** – первый и основной вид деятельности.

**Изобразительная деятельность** – первая продуктивная деятельность.

**Элементы трудовой деятельности**.

Так же происходит интенсивное развитие личности ребёнка. Начинается развитие воли. Детьми дошкольного возраста уже усваиваются нравственные представления и формы поведения в обществе.   
В процессе воспитания в дошкольном учреждении осуществляется всестороннее развитие детей — физическое, умственное, нравственное, трудовое иэстетическое.

Основу содержания любой деятельности ребенка составляют те знания иумения, которые образуются у него при ознакомлении с окружающим, в частности с природой.

Ознакомление дошкольников с природой предполагает дать им определенный объем знаний о предметах, явлениях неживой и живой природы, в процессе усвоения которых формируются познавательные способности детей, и воспитывается правильное отношение к природе.

В каждой возрастной группе осуществляются определенные программные, задачи ознакомления детей с природой. Они предусматривают постепенное усвоение ребенком природоведческих знаний.

**Детей 2-го и 3-го года** жизни знакомят с растениями, животными, явлениями неживой природы, приучают обособлять их в пространстве, выделять и правильно называть некоторые признаки растений (окраска листьев, цветов), движения и голоса животных, подводить к первичным наглядным связям и обобщениям (рыбка плавает в воде). При этом у детей совершенствуются анализаторы (зрительный, слуховой и др.), развиваются внимание и интерес к наблюдаемым объектам, формируется доброжелательное отношение к ним.

**У детей 4-го** года жизни формируют представления о предметах и явлениях природы, с которыми они постоянно сталкиваются в жизни, подводят их к установлению, таких связей, которые дети могут познать в процессе предметно-чувственной деятельности на занятиях, в игре и отразить их в форме конкретных представлений.

Детей учат наблюдать, выделять отдельные признаки растений, животных, определять их, пользуясь сенсорными эталонами (цвет, форма, величина), сравнивать объекты и группировать их по внешним признакам. В процессе усвоения знаний у них образуются более высокие формы познавательной деятельности: от наглядно-образного уровня познания в три года дети к четырем годам способны подойти к установлению причинно-следственных отношений.

К пяти годам у детей формируется высшая форма наглядно-образного мышления. Они могут усваивать обобщенные знания, что способствует возникновению у них представлений, отражающих закономерности, происходящие в природе. Детей учат выделять характерные особенности строения растений, животных и устанавливать их зависимость от условий существования.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть развита элементарная форма логического мышления: способность к анализу и синтезу, умение выделить индивидуальные и общие признаки растений и животных и делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.).

Детей подводят к выводу, что явления природы обусловлены естественными причинами (например, изменения в жизни растений и животных зависят от солнца, света и тепла). К переходу в школу у детей должна быть развита наблюдательность, любознательность, любовь и бережное отношение к природе, способность находить в ней красивое.

**РОЛЬ ПРИРОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА. ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ**

Природа — важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Ребенок делает много открытий, общаясь с ней. Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т. д.), с которыми дети так любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года — и когда вокруг лежит пушистый белый снег, и когда зацветают сады. Особое значение для ребенка при знакомстве с природой играет личность взрослого, вместе с которым и происходит познание ребенком окружающего мира. Ни один дидактический материал не сравнится с природой, по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Предметы и явления природы наглядно предстают перед детьми. Таким образом, малыш непосредственно, с помощью органов чувств, воспринимает многообразие свойств природных объектов: форму, величину, звуки, краски, пространственное положение, движение и т. д. У него формируются первоначальные конкретные и яркие представления о природе, которые в дальнейшем помогают ему увидеть и понять связи и отношения природных явлений, усвоить новые понятия. Многие связи и отношения между природными явлениями дети познают в процессе наблюдений. Это дает возможность педагогу развивать у воспитанников логическое мышление.

Общение детей с природой имеет и идейно-мировоззренческое значение. Накопление реальных, достоверных представлений, понимание взаимосвязей явлений природы лежит в основе последующего формирования у детей элементов материалистического миропонимания.

Разнообразие объектов природы позволяет воспитателю организовать интересную и полезную деятельность детей. В процессе наблюдений, игр и труда в природе дети знакомятся со свойствами и качествами объектов я явлений природы, учатся замечать их изменение и развитие, У них развивается любознательность.

Полученные знания и умения дошкольникам предлагается использовать на практике: ребята увлажняют песок, поливают водой снег для создания прочных построек, обмазывают глиной дно ручейков и каналов, чтобы удержать воду. В процессе этой деятельности происходит дальнейшее совершенствование знании и развитие умственных способностей.

На формирование личности ребенка положительное влияние оказывает труд в природе. Именно он дает ребенка ощутимый и значимый результат. Ухаживая за растениями и животными, ребенок проявляет заботу о природе. В труде идет активный процесс познания и применения полученных знаний. В процессе труда в природе укрепляется здоровье ребенка; происходит развитие его психики. При этом очень важна роль педагога — его умение создать условия, обеспечивающие активность и самостоятельность каждого воспитанника при знакомстве с природой.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Знания о природе помогают малышу ориентироваться в качествах, признаках и свойствах различных предметов. Поэтому если говорить о **задачах**, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то **первой** среди них будет формирование у детей **элементарной системы знаний**. Система знаний о природе включает знания об ее объектах и явлениях (их признаках, свойствах), а также связях и отношениях между ними. Знания о природе у детей дошкольного возраста формируются на уровне представлений, в которых отражены существенные, но внешне выраженные признаки, связи и отношения.

С усвоением системы знаний связано развитие у детей познавательного отношения к природе. Оно проявляется в любознательности, стремлении узнать как можно больше.

Велика роль знаний в формировании трудовых навыков и умений. Зная о потребностях растений и животных, о том, что это - живые организмы о которых нужно заботиться, ребенок будет стремиться овладеть различными способами ухода за растениями и животными и правильно выбрать их в том или ином случае.

Знания о природе побуждают детей бережно относиться к ней. Добрые дела и поступки подкрепляются осознанием правильности и необходимости такого поведения в целях охраны природы. Однако бережное отношение к природе невозможно сформировать только на основе знаний. Труд в природе является проявлением активной заботы о ней.

**Вторая задача — формирование у детей трудовых навыков и умений.** Понимание детьми необходимости создания тех или иных благоприятных условий, основанное на знаниях и подкрепленное прочными трудовыми навыками и умениями, создает основу для подлинной любви к природе. Трудовые навыки и умения, приобретенные в детстве, не разрушаются — в дальнейшем они совершенствуются, превращаясь в более сложные виды труда, Труд детей в природе дает реальные результаты. Этим он и привлекает к себе детей, вызывает радость и желание ухаживать за растениями и животными.

**Третья задача — формирование у детей любви к природе.** Эта задача вытекает из гуманистической направленности воспитания в нашем обществе и необходимости охраны природы — насущной заботы всего человечества. Бережное отношение к природе предполагает проявление добрых дел и поступков в тех случаях, когда это необходимо, а для этого дети должны знать, как ухаживать за растениями и животными, какие условия создавать для их благоприятного роста и развития. Особое значение для формирования бережного отношения к природе имеют знания о живом организме, умение отличать его от объектов неживой природы.

Бережное отношение к природе связано с развитием наблюдательности, т. е воспитывая у ребенка чувство любви к природе, нужно стремиться к тому, чтобы малыш не проходил мимо того или иного явления, вызывающего тревогу, чтобы он на деле проявлял заботу о природе.

Формирование бережного отношения к природе зависит и от способности эстетически воспринимать ее, т. е, уметь видеть и переживать красоту природы. Эстетическое восприятие обеспечивается непосредственным «живым» общением детей с природой. Наблюдение красоты природных явлений — неисчерпаемый источник эстетических впечатлений. Важно показать детям эстетические качества природных явлений, научить их чувствовать прекрасное, высказывать оценочные суждения, связанные с переживанием красоты наблюдаемых явлений.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны — необходимо рассматривать и решать их в комплексе. Сложность и многообразие этих задач требуют от педагога умения использовать разнообразные методы работы с детьми (наблюдение, труд, чтение и рассказывание, организация опытов, беседа и т.д.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ**

Руководя познанием природы и приобретением детьми различных навыков и умений, воспитатель применяет разнообразные методы и приемы.

Предпочтение следует отдавать тем методам и приемам, которые обеспечивают непосредственное восприятие детьми природы и активное овладение навыками. К таким методам относятся и наблюдение, эксперимент, труд, игры. Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове воспитателя, — рассказ, чтение художественных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений.

Методы и приемы, используемые педагогом в работе, соединяются, например наблюдение с беседой, рассказ воспитателя с чтением художественного произведения, эксперимент с трудом и т. д.

Применяя тот или иной метод, воспитатель использует множество различных приемов. Так, например, при проведении беседы в сочетании с наблюдением воспитатель «приближает» объект к детям, сравнивает с уже известным, вводит элементы игры, применяет пословицы, поговорки и т. п.

Одни и те же приемы могут использоваться в разных методах. Например, сравнение применяется во время наблюдений, в дидактических играх, в беседе; игровые приемы также используются при наблюдениях, в беседах; показ, пояснение — при обучении трудовым навыкам, проведении опытов и др..

Разнообразие и эффективность методов и приемов характеризует мастерство воспитателя. Выбор методов и приемов определяется содержанием программы и зависит от природного окружения дошкольного учреждения, места и объекта наблюдений, а также от возраста детей и накопленного ими опыта.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста особое значение имеют чувственные восприятия детей, поэтому основным **методом будет наблюдение.**

Во время наблюдения ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им.  
Преимущества наблюдений-занятий и в том, что здесь ребята имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания. Наблюдение помогает формировать у ребят первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе, материалистическое миропонимание.

Наблюдения в лес, в поле, на берега рек и озер привлекают внимание ребят, предоставляют возможность под руководством педагога собирать разнообразный материал для последующих наблюдений и работы в группе, в уголке природы. На наблюдения у ребят развиваются наблюдательность, интерес к изучению природы.

Они приучаются всматриваться в предмет и подмечать его характерные особенности. Красота природы вызывает у ребят глубокие переживания, неизгладимые впечатления, способствует развитию эстетических чувств. На этой основе формируется любовь к родной природе, бережное отношение к ней, любовь к Родине.

По содержанию наблюдения условно делят на два вида: природоведческие — в парк, в лес, на реку, на луг и т. д., а также в зоопарк, ботанический сад (они проводятся в разные сезоны); наблюдения на сельскохозяйственные объекты — в поле, на птицефабрику, в сад, огород и т. д. в целях ознакомления с трудом взрослых.

**Организация наблюдений.**

Наблюдение как форму занятия используют в средней, старшей и подготовительной группах. Для каждой наблюдения определяют программное содержание, обязательное для усвоения всеми детьми.

Природоведческие наблюдения проводят в определенной системе. Организовывать их целесообразно на одни и те же объекты в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе. Например, в весенний сезон с детьми старшего дошкольного возраста следует провести 3 наблюдения в парк с постепенным усложнением задач.

Цель этих наблюдений — знакомить с весенними изменениями, развивать умение видеть их и понимать причину происходящего в природе.  
Сельскохозяйственные наблюдения проводят для ознакомления с отдельными видами труда взрослых. Организовать наблюдение значительно труднее, чем занятие в группе, и успешной она будет только при условии тщательной подготовки.

**Наблюдение за насекомыми**

**Цель***:*формировать реалистические представления о природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)*

• Как выглядит муха?

• Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые  
подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше­  
чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер­  
жаться практически везде.)*

• Почему мух называют вредными насекомыми?

• Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)*

• Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)*

• Где мухи откладывают свои яйца? *( В навозе, мусоре.)*

• Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)*

• Для чего мухам служит хоботок? *(Для захватывания пищи.)*

• Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они  
могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)*

**Трудовая деятельность**

Коллективный труд по уборке территории.

*Цель:*закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

**Подвижные игры**

«Кто быстрее?», «Ручеек».

*Цель:*учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реа­гировать на сигнал, возвращаясь на место.

**Выносной материал**

Лопатки, скребки, метелки, цветные кружочки.

**Наблюдение за погодой**

Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.

Ход наблюдения:

Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин

Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.

Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)

Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.)

Что произошло со снегом? (Он растаял.)

Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)

Каким стало небо? (Ярко-синим.)

Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)

Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.)

Какая была температура воздуха, когда шел снег?

При какой температуре идет дождь?

Чем отличается поздняя весна от ранней ? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)

Трудовая деятельность:

Уборка участка. от весеннего мусора.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.

Подвижные игры:

"Мы — капельки", "Живой лабиринт".

Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.

Индивидуальная работа:

Развитие движений. Цели: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении;

- развивать координацию движений;

формировать навыки коллективной деятельности.

**Дикие и домашние животные.**

**Цель:** Закрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о диких и домашних животных.

**Задачи:**

***1. Познавательная.*** Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными.

***2. Развивающая.*** Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.

***3. Воспитывающая.*** Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

**Предшествующая работа:**

* Дидактическая игра «Кто как кричит?»
* Рисование животных по трафаретам.
* Игры-перевоплощения в животных.
* Дидактическая игра «Кто где живет?»
* Лепка животных из пластилина.
* Чтение сказок: «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух».
* Заучивание стихов о животных.
* Русские народные потешки и загадки о животных.

**План занятия:**

1. Вводная часть (беседа) – 3 мин.  
2. Основная часть (путешествие) – 12 мин.  
3. Заключительная часть (беседа, игра) – 5 мин.

**Ход занятия**

**I. Вводная часть (беседа)**

*Дети входят в зал.*

- Ребята, вы любите гулять?

- Куда можно пойти гулять?

(*Ответы детей*.)

- Когда люди отправляются на прогулку в далекие места – это называется путешествием.

- Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? (*Ответы детей*.)

- Можно путешествовать не только пешком, но и на самолете, корабле, поезде. А мы с вами сегодня отправимся в путешествие на воздушном шаре.

**II. Основная часть (путешествие)**

*В зал вносят воздушный шар, накаченный гелием.*

- Беритесь скорее за веревочку и начнем наше путешествие.

*Дети, взявшись за веревочку воздушного шара, поют:*

На воздушном шаре мы летим,  
На воздушном шаре мы летим, как птицы.  
Вот и домик виден там вдали,  
Поскорей бы нам на землю опуститься.

Песня заканчивается, дети останавливаются возле домика.

- Вот и наша первая остановка. Интересно, кто в домике живет? Как это узнать? (*Ответы детей*.)

- Правильно, мы сейчас постучим и спросим, кто в домике живет. Дети стучат в дверь и спрашивают:

- Здравствуйте, кто здесь живет?

*Из домика раздается голос:*

То мурлычет, то играет,  
То куда-то удирает,  
Убегает далеко.  
А когда придет обратно,  
То мяукает и с блюдца  
Пьет сырое молоко.

- Вы отгадали загадку? Кто же это?

- Кошка.

- Скажите, ребята, кошка домашнее или дикое животное?

- Домашнее.

- Почему вы думаете, что кошка домашнее животное? (*Ответы детей*.)

- Каких домашних животных вы еще знаете? (*Ответы детей*.)

- Возьмите в руки картинку с животным, которое вам нравится, и найдите к нему детеныша.

(*Картинки размещены на веревочках с помощью прищепок. Дети снимают картинки и соотносят картинки взрослых животных с их детенышами*.)

- А теперь назовите животное и его детеныша.

*Ответы детей*:

*- У собаки – щенок.*

*- У кошки – котенок.*

*- У курицы – цыпленок.*

*- У коровы – теленок и др.*

- Молодцы. К нам пришли в гости домашние животные. Вы их узнали? А если узнали, скажите, как они кричат.

*На экране мультимедийной системы появляются картинки домашних животных и их детенышей. Дети произносят, как эти животные кричат.*

*Курица* – ко-ко-ко (*громким голосом*).

*Цыпленок* – пи-пи-пи (*тихим, нежным голосом*).

*Корова* – му-у-у (*громким, грубым голосом*).

*Теленок* – му-у-у (*тихим, мягким голосом*).

*Лошадь* – иго-го (*грубым, громким голосом*).

*Жеребенок* – иго-го (*мягким, тихим голосом*) и т.д.

- Ну, что же, продолжим наше путешествие. Держите скорее воздушный шар за веревочку.

*Под исполнение песни путешествие продолжается.*

Вот опять на высоте, солнце светит вдалеке.  
Ручки к тучкам тянем мы все выше.  
В лес зеленый мы скорей спешим,  
На полянку мы опустимся потише.

*Возле леса песня заканчивается.*

- Вот и наша вторая остановка. Куда же мы попали? *(В лес.)*

- А какие животные живут в лесу? (*Ответы детей*.)

- Как называются животные, которые живут в лесу? *(Дикие.)*

- Посмотрите на экран. ***К диким животным относятся: заяц, лиса, волк, еж, белка, медведь***.

*Дети рассматривают животных, которые появляются на экране.*

- А теперь поиграем в игру, которая вам уже знакома: выберите картинку с животным и найдите его детеныша.

(*Картинки с животными размещены на ветках деревьев. Дети снимают картинки и соотносят картинки взрослых животных с их детенышами*.)

- Назовите животное и его детеныша.

*Ответы детей:*

*- У зайца – зайчонок.*

*- У волка – волчонок.*

*- У белки – бельчонок и др.*

- Наша прогулка по лесу закончилась, пора возвращаться в детский сад.

*Дети берут воздушный шар за веревочку, и передвигаются по залу.*

*Поют:*

Наше путешествие кончается,  
Нам пора обратно в детский сад.  
С нашими зверями не прощаемся,  
Каждый их увидеть будет рад.

**III. Заключительная часть (беседа, игра)**

- Вот наше путешествие и заканчивается. Мы вернулись в детский сад. Посмотрите, эти животные заблудились и не могут вспомнить, кто где живет. Они просят помочь им разобраться. Всех животных нужно расселить на две полянки.

*На одной «полянке» стоит условное обозначение дома, на другой – леса. Дети раскладывают картинки с изображением диких и домашних животных на две «полянки» («полянки» размещены на фланелеграфе).*

- Молодцы, помогли животным разобраться.

- Вам понравилась наша прогулка? *(Да.)*

- Где мы с вами были? *(В лесу и у домика.)*

- О каких животных мы с вами вспомнили? *(О диких и домашних.)*

- Вы сегодня очень хорошо занимались, поэтому в конце занятия я хочу с вами поиграть.

**Проводится игра:** дети надевают шапочки с животными и превращаются в них. Под музыку играют, бегают по полянке. По сигналу прячутся в домики: дикие животные – к условному обозначению леса, домашние – к условному обозначению домика.

**Технические средства обучения: м**агнитофон с записью музыки; мультимедийная система.

**Дидактические материалы:**

1. Наборы картинок с изображением диких и домашних животных, их детенышей.  
2. Карточки с условным обозначением леса и дома.  
3. Макет домика.  
4. Макеты деревьев.  
5. Шапочки с животными.  
6. Фланелеграф.

[**"Мой папа и моя мама"**](http://www.detsadclub.ru/igry/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/541-konspekt-po-oznakomleniyu-s-okruzhaushim-mirom-moi-papa-i-moya-mama)

**Программное содержание:** Формировать у дошкольников представление о семье. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.

**Материал:** семейные фотографии или альбомы, строительный набор, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья Незнайки», Знайка со своими братишкой и сестренкой.

**Ход занятия:**

Воспитатель предлагает посмотреть в окно и определить, какое время года:

- Почему люди одеты в пальто и шапки? (ответы детей)

- Как светит солнышко и почему? (Солнышко светит, но не греет. Наступила осень, стало холодно, люди надели пальто, сапоги и шапки)

- Какие вы знаете еще приметы осени? (дует сильный холодный ветер, идет мелкий дождь, опадают листья с деревьев и т.д.)

Ребята, когда я была маленькая, я очень любила в осенний дождливый день рассматривать семейный альбом с фотографиями. Давайте мы сейчас сядем поудобнее, рассмотрим ваши семейные альбомы с фотографиями и покажем их Незнайке, его сестренке и братишке.

Дети поочередно рассказывают по альбому:

- Это мой папа. Его зовут Сергей Иванович. Это моя мама. Ее зовут Анна Петровна. Это мой братик. Его зовут Андрей, он еще маленький и не ходит в детский садик и т.д. (по ходу рассказывания воспитатель может задавать вопросы для речевой активизации детей)

- Ребята, посмотрите, а у наших пальчиков тоже есть семья:

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья!

(Пальчиковая игра повторяется несколько раз по желанию детей)

Далее воспитатель предлагает построить домик, в котором будет тепло и уютно.

- Кто же будет жить в этом домике? (ответы детей, но воспитатель подводит к тому, что в домике будут жить Незнайка и его сестренка и братишка. У всех должны быть домики.)

Дети вместе с воспитателем строят дом, ставят там кровать, стол, стулья и размещают Незнайку с его семьей. Распределяются роли, и проводится сюжетная игра «Семья Незнайки»

**Интегрированное занятие по Ознакомлению с окружающим миром и ОБЖ для 2 младшей группы«Знакомство с грибами»**

**Цель:**формирование у детей представлений об окружающем мире, формирование представлений об основах безопасного поведения, познакомить с разновидностью грибов, развитие средствами изо-деятельности творческих способностей.   
Задачи:   
1.Формировать эстетическое восприятие окружающего мира природы.   
2.Формировать элементарные представления о безопасной жизнедеятельности.   
3.Развивать творчество в изобразительной деятельности.   
4.Воспитывать бережное отношение к животным.   
5.Обучить новому способу изобразительной деятельности.   
**Программное содержание**.   
1.Познакомить детей с разновидностью грибов.   
2.Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.3.Расширять словарный запас: «съедобные», «несъедобные», «подосиновик», «лисички», «мухомор».4.Закрепить правила осторожного и осмотрительного обращения с незнакомыми предметами.5.Познакомить детей с нетрадиционным способ рисования.6.Воспитывать бережное отношение к животным.**Материалы.**Игрушка белочка, корзина, муляжи грибов, шишки, тарелочки с красной и желтой гуашью, 5 картофелин, разрезанных пополам и насаженных на карандаши или фломастеры, ватман с изображением лесной поляны.**Оборудование:**Музыкальный центр, диск «Звуки природы», муляжи осенних деревьев — имитация леса, пенек, яркая коробочка.**Предварительная работа:**Беседа «Безопасное поведение в лесу», «Осторожно, незнакомый предмет».**Ход занятия.Воспитатель***(в ярком наряде Осени)***:**Здравствуйте, ребята! Я так рада вас видеть! Посмотрите, какой у меня наряд. На что он похож?   
**(***Предположения детей***)**   
**Воспитатель:**Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?   
**Дети:**Осень.   
**Воспитатель:**Правильно ребята. И осень подарила мне этот наряд, чтобы мы могли запомнить, какая она бывает яркая и нарядная.   
**Стук.**   
**Воспитатель:**Кто-то пришел.  
*Воспитатель вносит игрушку белочку, которая плачет.***Воспитатель:**-Ребята, к нам в гости пришла белочка. Ой, посмотрите, она плачет.**-**Что случилось, белочка?**-**Ребята**,**она говорит, что у нее болит живот.**-**Белочка, а что ты сегодня ела?**-**Ребята**,**белочка сказала, что съела гриб.**-**Белочка, а может, ты съела плохой гриб, несъедобный?-Ребята, она спрашивает, что такое несъедобный гриб?-Давайте, ребята, расскажем белочке про грибы. Как вы думаете, съедобные – это, какие грибы? (ответы детей) Съедобные — это те грибы, которые можно есть. А несъедобные – это ядовитые грибы, их нельзя принимать в пищу.— Ребята, подскажите, где растут грибы?**Дети**: В лесу.**Воспитатель**: Правильно, в лесу.-Ребята, а белочка приглашает нас в свой волшебный лес, чтобы вы помогли ей собрать съедобные грибы для своих деток.(*Дети берут корзинку и под музыку отправляются в «лес». Звучит запись голосов птиц. Затем дети выполняют движения соответственно тексту.)***Физ. минутка**Все зверюшки на опушке *(дети идут друг за другом.)*Ищут грузди и волнушки.Белочки скакали, *(скачут поскоками),*Рыжики срывали *(в конце приседают «срывают грибок»)*.Лисичка бежала, (*легкий бег, в конце срывают воображаемый гриб)*,Лисички собирала.Скакали зайчатки, *(прыгают на двух ногах*),Искали опятки *(останавливаются и оглядываются по сторонам)*.Медведь проходил *(ходят на внешнем своде стопы)* —Мухомор раздавил *(топают ногой)*.Снова мы идем по лесу *(ходьба на месте)*.А вокруг – так интересно *(потягивания – руки в стороны)*.Отдохнуть пора, дружок, мы присядем на лужок (Нищева)Воспитатель обращает внимание детей, что на поляне растет много грибов. Дети садятся на «лужок», воспитатель усаживает белку на пенек и начинает свой рассказ о грибах.**Воспитатель:**Посмотрите на этот гриб. Он называется подосиновик. Давайте повторим вместе. Он съедобный гриб. Посмотрите, какого цвета у него шляпка?**Ответы детей:**красная.**Воспитатель:**правильно, повторите «подосиновик».

**Воспитатель:**  
**-А**вот еще один гриб**.**Этот гриб называется лисичка, он тоже съедобный. Как вы думаете, почему он так называется?**Дети:**Потому что он такого же цвета, что и лиса.**Воспитатель:**Ну конечно, молодцы.**Воспитатель:**  
-Ой, посмотрите, ещё гриб**.**Этот гриб — мухомор, — он несъедобный, его есть нельзя. У него белая ножка и красная шапочка в белый горошек. Он очень красивый, но его нельзя трогать руками, он ядовит и опасен. Повторите «мухомор».   
**Воспитатель:**   
-Давайте поможем белочке собрать грибы на зиму.   
*Дети собирают грибы.*   
**Воспитатель:**  
-Белка уже научилась правильно собирать грибы. Давайте напомним ей, какие бывают грибы. (Ответы детей). Как называется этот гриб? Какой он? А этот гриб?**Воспитатель**:   
-Ребята, белочка мне сказала, что она хотела бы и деток своих научить собирать съедобные грибы. Она даже приметила полянку.*Воспитатель подводит детей к ватману с изображением лесной поляны.*  
 Посмотрите, чего на ней не хватает? (Грибов) Давайте нарисуем их.Но прежде чем рисовать, мы с вами разомнем пальчики.*Пальчиковая гимнастика «Сидит белочка в тележке».*   
**Воспитатель:**  
-Пальчики размяли, а теперь порисуем. Но мы будем не просто рисовать, а с помощью картошки.*(Воспитатель показывает пример, дети повторяют)*.***Продуктивная деятельность*Воспитатель:**   
-Посмотрите, какая у нас получилась замечательная поляна с грибами. А какие мы с вами изобразили грибы? Как они называются?**Дети**: подосиновики.   
**Воспитатель**: Белочка вам так благодарна, что решила сделать вам подарок. Она дарит вам эту корзинку с шишками. Ну что ж, ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Дети, попрощаемся с белочкой.*(Дети возвращаются в детский сад.)*   
**Воспитатель:**-Погуляли мы в лесу, а теперь пора прощаться, в детский садик возвращаться. Вместе по лесу идем, не спешим, не отстаем, возвращаемся домой мы с корзинкою большой.Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, какая-то коробка! Она не моя. Может ваша? Максим, твоя? Вика? Раз она не ваша, можем мы ее открыть? (Нет) Почему? (Ответы детей)**Итог:**  
**-**Ребята, понравилось вам в лесу у белочки?   
**-**А что вы там делали?   
-Какие грибы вы собирали?   
**Воспитатель**: Ребята, мы с тетушкой осенью решили сделать вам еще один подарок. Вот эта игра. (Воспитатель дарит игру)   
И в лесу мы побывали,   
Белочке грибы собрали,   
А потом порисовали,   
А теперь пора прощаться,   
Вам играть, мне удаляться.   
К деткам я другим схожу, про грибы им расскажу. (Коновалова)   
Спасибо вам. До свидания.

**Знакомство с кошкой и ее котятами.**

Цель: Познакомить детей с кошкой и ее детенышами, их отличительными особенностями. Развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы. Учить исполнять разные игровые действия. Учить подражать «речи» котят. Сообщить, что кошка - это домашнее животное, живет с хозяином.

Дети входят в групповую комнату, рассаживаются полукругом на стулья. Звучит тихая музыка, воспитатель обращает внимание детей на корзинку, в которой лежат спутанные клубочки.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, кто-то запутал все мои клубочки. Кажется, я знаю, кто это сделал. Я загадаю вам загадку, а вы отгадаете, кто это такой.

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается

Дети: Кошка.

Воспитатель: Правильно, кошка. Давайте позовем ее к нам. Скажем вместе «кис-кис-кис».

Воспитатель берет кошку в руки (рассматривает вместе с детьми) Воспитатель: Посмотрите какая она красивая. Её зовут Мурка. Что есть у кошки Мурки?

Дети: Голова, ушки, носик, глазки, усики.

Воспитатель: Усики торчком, зубки острые. Кошка покрыта шерстью, как будто она в шубке. Скажите, какая шубка у нашей Мурки?

Дети: Пушистая, гладкая, мягкая, теплая.

Воспитатель: Какого цвета шерсть у кошки?

Воспитатель: А какой хвост?

Дети: Длинный, пушистый

Воспитатель: А что еще есть у кошки Мурки?

Дети: Лапки.

Воспитатель: Сколько лапок у кошки?

Дети: Много.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает лапки

Воспитатель: Мягкие лапки, в лапках коготки-царапки. Для чего нужны кошке когти?

Дети: Защищаться от врагов, лазать по деревьям, ловить мышей.

Воспитатель: Ребята, а где кошка живет? (Дома).

Воспитатель: Правильно. Кошка – домашнее животное. Она живет в доме, любит тепло и уют, за ней надо ухаживать: поить и кормить. А что любит кушать кошка?

Дети: Молочко, рыбу.

Воспитатель: Ребята, давайте покажем нашей кошке, как мы умеем играть.

Пальчиковая гимнастика «Как у нашего кота»

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы, удивительной красы.

Глаза смелые, зубки белые.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что-то наша кошка грустная, что же случилось? Оказывается, она потеряла своих деток – котят. Она просит, чтобы мы помогли ей найти их.

Воспитатель вместе с детьми ищет котят. Обращает внимание на следы

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто-то оставил следы. Наверное, это котята. Давайте пойдем по следам и найдем котят.

Находят котят и приносят их к кошке.

Воспитатель: Посмотрите, какие котята?

Дети: Маленькие, пушистые.

Воспитатель: А кошка у нас большая или маленькая?

Воспитатель: Правильно, мама-кошка большая, а котята маленькие.

Воспитатель: А как мама-кошка зовет своих котят? (дети громко произносят «мяу»)

Воспитатель: А как котята отвечают маме? (дети говорят тихо «мяу») .

Воспитатель: Ребята, котята хотят с вами поиграть. С чем любят играть котята?

Дети: С клубочками.

Воспитатель: Правильно.

Проводится подвижная игра с клубочками

Посмотри, играют в прятки

Шаловливые котятки.

Притаились у окошка

Тихо-тихо мама кошка

Учит деточек играть

Клубочек по полу катать.

Мышкой нитки воображают

То подбросят, то поймают.

(дети играют с клубочками – катают их по полу, подбрасывают)

Воспитатель: Ребята, мурка благодарит вас, за то, что помогли отыскать котят. А сейчас им пора домой. Попрощаемся с Муркой и котятами.

Дети прощаются с Муркой и котятами.

**Методическая литература**

1. Дьяченко О.М. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. С. 96.

2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. М.: Вентана-Граф, 2008. С. 224.

3. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Теоретические основы. Основные задачи. Развитие речи в возрастных группах. 2-е изд. М.: ТЦ «Сфера», 2008. С. 56.

4. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. М.: ТЦ «Сфера», 2008. С. 240.

5. Бондаренко А.К. Дидактические игры // Дошкольное воспитание, № 7, 2005.

6. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу А.И. Васильева. М.: Просвещение, 1972. 126 с.

7. Венгер Л.А. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1978. – 96с.

8. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. Учебник для учащихся педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание». Изд. 2-е, перераб. и доп. М., «Просвещение», 1973. - 256с.

9. Виноградова Ф. Умственное воспитание у детей в процессе ознакомления с природой. - М., 1978.- 154с.

10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – М., 2005.-170с.

11. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений А.И. Иванова. М.: ТЦ Сфера, 2003, - 56с.

12. Каменева Л. А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Учеб.пособие для педагогических училищ по спец. «Дошкольное воспитание», Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; Под ред. П. Г. Саморуковой.—М.: Просвещение 1991.—240с.

13. Максимова Л.И. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. комплекс Л.И. Максимова. Якутск: Изд.-во Центра дистанцион. образ. ИРО МО PC (Я), 2002.-118 с.

14. Осипов Г.Н. Руководство работой воспитателя по ознакомлению детей с природой Г.Н. Осипов. М.: Просвещение, 1981. - 86 с.

15. Н. А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. - 202 с.