Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение

«Детский сад № 7 «Журавушка»

**«Готовимся к путешествию**

 **в Африку»**

**Конспект**

 **непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы.**

**(Формирование целостной картины мира)**

**Воспитатель Бобина Татьяна Юрьевна**

Цель. Дать элементарные представления об особенностях и географическом положении Африки.

Задачи.

*Образовательные*

 - учиться пользоваться географической картой, находить на ней континент Африку, море, пустыни, африканские реки, гору Килиманджаро. Помочь запомнить характерные особенности Африки: много пустынь, жаркий климат, редкие дожди, растительный и животный мир отличаются от нашего; упражнять в классификации животных по признаку хищники – *травоядные;* упражнять в счете; активизировать в речи детей слова*: континент, пустыня, оазис,* *саванна, баобаб, джунгли;* названия африканских животных; побуждать объяснять происхождение слов: *пустыня, водопой. ленивец.*

*Развивающие*

 - Развивать познавательную активность у детей, интерес к проведению опытов; развивать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; развивать мышление, пространственные представления; развивать умения работать с пособиями.

Воспитательные

 - Воспитывать доброжелательное отношение к игровому персонажу, вызвать желание помочь ему.

**Интеграция образовательных областей.**

Познание - обогащение представлений об Африке, о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

Чтение художественной литературы – использование сюжета сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит».

Социализация - взаимодействие детей с персонажем; друг с другом во время проведения опытов, создания карты.

Коммуникация - умение вести диалог; высказывать свою точку зрен

Здоровье – напоминание о способах защиты от солнца в жаркое время года; формирование правильной посадки при работе за столами.

Художественное творчество – изготовление для персонажа карты Африки.

Музыка – выполнение танцевальных движений под песню «Чунга-чанга» (муз. В.Шаинского)

Предшествующая работа:

Чтение сказки К.И Чуковского «Доктор Айболит», рассматривание иллюстраций; рассматривание карты, глобуса, знакомство с условными обозначениями, классификация животных по разным признакам.

Пособия:

Географическая карта, набор слайдов с изображением флоры и фауны Африки; оборудование к опытам: лотки с песком, карандаши, стаканчики, ведерко с водой, куриное яйцо, мерный стаканчик, две одинаковые прозрачные банки, фен, тропические фрукты, финики, нарисованный контур Африки, картинки-наклейки, фломастеры, пособия «Здравствуй, мир!», ч.2., простые карандаши.

Содержание .

 - Здравствуйте, ребята! Я – таракашка по имени Смелый! Я очень люблю путешествовать.

 - А куда бы ты хотел совершить путешествие?

 - Я бы хотел попасть в такое место, где очень жарко, много солнца, где живут удивительные животные. Догадались, куда?

 - В Африку!

 - Чтобы не заблудиться, мне нужна подробная карта Африки.

 - Таракашка, мы сделаем для тебя карту Африки. – Но для того, чтобы сделать карту Африки, нужно хорошо изучить этот континент. Что нам поможет? Нам помогут книги, энциклопедии, телевидение, интернет, учебные программы, люди, которые побывали в Африке и многое узнали о ней. Наш знакомый доктор Айболит, который отправился в Африку лечить африканских животных, прислал нам по электронной почте электронную книгу. Она нам поможет узнать много интересного об Африке.

- Открываем электронную почту…Вирус! Чтобы убрать вирус, нужно правильно ответить на вопросы и отправить СМС на указанный номер.

 1) – Чего больше всего в Африке : лесов? Рек? Пустынь?

2) – Кого называют царем зверей: слона? Льва? Медведя?

3) – Как называется лес в Африке: дубрава? Тайга? Джунгли?

 - Мы победили вирус! Открываем электронную книгу.

 А как добраться до Африки? Можно ли доехать до континента на поезде? Почему?

Вот берега Африки.

 - Африку можно узнать по желтому цвету. Что он означает? (Песок, пустыню). В Африке очень много пустынь. От какого слова произошло слово «пустыня»? (Пусто, ничего не растет). Найдем на карте королеву пустынь – Сахару. А вот пустыня Калахари. (Работа с картой) В пустыне все покрыто горячим песком, дожди бывают очень редко. Как вы думаете, могут ли в таком месте жить растения? В пустыне встречаются низкие растения с маленькими листочками. Как вы думаете, их корни такие же маленькие?

 - Зачем растению такие длинные корни?

Кажется, в пустыне не может быть никаких животных. Но вот мы видим высокое животное с горбом на спине. Кто это? ( Верблюд). Тело верблюда покрыто густой шерстью. – Для чего де верблюду шерсть, ведь в пустыне не холодно, а наоборот, жарко? (Рассуждения детей) шерсть защищает тело верблюда от жары.

 - Почему его ноздри похожи на узкие щели? (Чтобы песок не попадал в нос во время песчаных бурь).

 - Как ноги верблюда приспособлены к ходьбе по горячему песку?

Если бы у верблюда были тонкие копытца, что бы произошло? (Он проваливался бы в рыхлый песок.) Но копыта верблюда плоские и широкие, на ногах у него толстые мозоли, они защищают подошвы ног от раскаленного песка.

Верблюда называют кораблем пустыни. Почему? (У него плавная походка) Походим, как верблюды в пустыне. (Имитация движений)

Караваны верблюдов перевозят через пустыню грузы и людей. Переход через пустыню очень долгий. А чем же верблюды питаются в пустыне? Что пьют? (Рассуждения детей). Перед тем, как отправиться в путь, хозяин дает верблюду много еды и корма. В горбу верблюда накапливаются жир и вода, которые он р

В пустыне очень жарко (включается фен). Что защищает людей от палящего солнца? (Белые плотные одежды). А как мы летом защищаемся от жарких солнечных лучей, чтобы не было солнечного удара? (Надеваем светлые головные уборы).

В пустыне есть небольшие озера, по берегам которых растут финиковые пальмы. Это оазисы. В оазисах живут люди и животные. Здесь можно отдохнуть от жары. Финики – основная еда жителей оазиса.

(Выполнение танцевальных движений под музыку «Чунга-ганга», муз. В.Шаинского) дети угощаются финиками.

 - А вот – африканская саванна. Чем покрыта земля в саванне? (травой). После дождя трава зеленая и сочная. В засуху – сухая и желтая. В саванне растут гигантские деревья – баобабы. Ствол дерева перенасыщен водой. Зачем дерево накапливает воду? (рассуждения детей). Ствол баобаба очень толстый. Для того, чтобы обхватить его, нам всем нужно взяться за руки. (Дети берутся за руки).

 Что за зверь рычит? (Лев). Почему его трудно заметить? Почему льву важно быть незаметным? На кого лев охотится? (Слайды)

В саванне живет самое высокое животное на земле. Кто это? (Жираф). Для чего жирафу такая длинная шея? (рассуждения детей). Легко ли жирафу пить? Для того, чтобы напиться, ему приходится широко расставлять ноги.

В Африке живет самая крупная птица в мире: «И петь не поет, и летать не летает…За что же народ его птицей считает?» Кто это? (Страус) Страус не умеет летать. Почему же его считают птицей? (У него есть крылья, клюв, перья). Как страус защищается от врагов – обратите внимание на его ноги.

Страусы, как и все птицы, откладывают яйца. Яйцо страуса занимает объем, что и 12-18 куриных яиц. Сравним объемы.

 В Африке есть еще один гигант – слон. Чем он примечателен? Что слон может делать хоботом?

Какие еще животные живут в саванне? (Показ слайдов)

В Африке есть красивая и широкая река, о ней упоминается в произведении К. Чуковского «Доктор Айболит». Как она называется? (Лимпопо). Найдем ее на карте. Кто живет у реки? (Показ слайдов). Животные приходят к реке на водопой. От каких слов произошло слово «водопой»? Какие животные пришли на водопой? По берегам реки растут лимоновые и апельсиновые деревья, кокосовые пальмы.

На карте всеми оттенками коричневого цвета изображены горы. Вспомните, как называлась гора, на которой доктора Айболита встретил орел? (Килиманджаро) Найдем ее на карте. На склонах горы растут бананы, апельсиновые и кофейные деревья. (Слайды)

А вот – африканские джунгли. Растительность там очень густая. Какие животные обитают в джунглях? От какого слова произошло слово «ленивец»?

Доктор Айболит надеется, что его электронная книга была нам полезна.

Спасибо доктору Айболиту за его чудесную книгу. Изготовление карты – очень ответственное дело. Проверим наши знания, выполнив задания в пособиях.

 - Найдите на странице карту Африки. Покажите, где находится этот континент на глобусе. Как вы его узнали? Что нарисовано в нижней части страницы, под картой Африки? На какие группы можно разделить всех животных? (Хищники и травоядные). Посмотрите на схему – как обозначены хищники? Травоядные? Проведите линии от животных к схеме. Сколько хищников? Травоядных? Сколько всего животных? Рассмотрите картинки на следующей странице. С какими предметами и явлениями можно встретиться в Африке? Проведите стрелки. Проверим друг друга – правильно ли выполнены задания.

Теперь у нас достаточно знаний для изготовления карты. ( дети рассматривают нарисованный силуэт Африки). - Покажите, где место пустыни Сахара, Калахари. Какой цвет мы используем? Где будет находиться гора Килиманджаро? Каким цветом обозначаются горы? Нарисуем реку Лимпопо, расселим животных (наклейки). Где разместим обезьян, лемура, ленивца? Каких животных расселим в саванне? В пустыне?

 - Смотрите, Таракашка улыбается. Чему он рад? (Мы изучили новый континент и сделали для него карту Африки.)

Таракашка дарит нам рюкзачки. Выберите красный рюкзачок, если вам было интересно и вы многое узнали. Зеленый – если вы что- то не поняли. Синий – если вам было неинтересно и вы не узнали ничего нового.

Сюрприз! Доктор Айболит прислал нам посылку с тропическими фруктами!