**Все дети разные**

Все дети разные. И даже органами чувств, которые вроде бы одинаковы у всех, они пользуются по-разному. Один ребенок, попадая первый раз в гости к приятелю, с удо­вольствием рассматривает рисунок на обоях. Другой с интересом прислушивается к звукам, третий торопится взять в руки мягкую игрушку. **Для первого (визуалиста) главной оказывается зрительная информация, для второго (аудиалиста) важно то, что он слышит. Для третьего (кинестетика) - то, что он чувствует.** Эти осо­бенности влияют на поведение вашего ребенка и даже на восприятие учебного материала.

**Если ребенок визуалист**

* Ему могут не нравиться прикосновения других людей. Учтите это и не обижайтесь на ребенка, если он недоволен; это не имеет ни­какого отношения лично к вам.
* Он больше других детей пугается эмоцио­нальных вспышек окружающих и конфликтов.
* Быстрее воспринимает материал, который хорошо иллюстрирован.
* Легче приобретает навыки путем наблю­дения.
* На индивидуальных занятиях его резуль­таты лучше, чем при работе в группе.

**Если ребенок аудиалист**

• Любой активности он предпочитает раз­
говор. Может беседовать даже сам с собой -
это нормально.

• Вряд ли поймет ваш выразительный
взгляд (сердитый, обиженный, гневный) - ему
лучше объяснить словами, что вы чувствуете.

• Он хорошо запоминает словесный материал.

• Для быстрого приобретения навыков
предложите ребенку комментировать то, что
он делает.

**Если ребенок кинестетик**

* Для него больше, чем для других, важны прикосновения, по ним он судит о том, как вы к нему относитесь.
* У него чаще, чем у других детей, меняется настроение, он раним и обидчив.
* Лучше всего запоминает информацию в процессе деятельности.
* Чтобы он не отвлекался, дайте ему воз­можность играть активную роль.