**Тема: «Ребёнок открывает мир природы».**

Начала экологической культуры закладываются ещё в раннем детстве и первоначально связаны с познанием множества конкретных и общих представлений об объектах, явлениях природы. Ознакомление детей с природой имеет важное значение в развитии ребёнка, у детей формируется понимание речи окружающих, развивается звуковая культура речи, происходит интенсивное обогащение словаря, интенсивно развиваются сенсорные способности.

Дети наблюдают природу с раннего детства, но наблюдения происходят неосознанно. Идёт накопление отдельных знаний (например, о дожде, о кошке и т.д.) Но уже на втором году жизни могут группироваться знания в группу (например, цветы, овощи, животные)

Я работаю в первой младшей группе. В группе 20 человек, дети в основном приходят из дома, реже из других садов.

Работаю по программе «Детство». А по этой программе – дети-деятели и основную информацию получают на основе чувственного познания, поэтому чаще организую практическую деятельность детей, потому что они будут лучше запоминать, если они потрогают.

Цель моей работы – развитие познавательной сферы детей через экспериментирование.

Для достижения цели были поставлены задачи:

- расширять представления детей 2-го и 3-го года жизни о явлениях живой и неживой природы;

- формировать представления о свойствах и качествах предметного мира;

- воспитывать у малышей чувство прекрасного от общения с природой, умение бережно относиться к растениям и животным.

Исходя из этого, наметила для себя план по ознакомлению детей с природой, где отметила, что необходимо пополнить дидактический материал, приобрести настольно-печатные игры, фигурки животных, сделать модели. Это помогло в решении поставленных задач.

Использую методы и приёмы по ознакомлению детей с природой: элементарные опыты, моделирование и т.д.

Хотелось бы остановиться на одной из форм работы, которую часто упускают в работе с детьми. Организация игр с природным материалом. Почему-то считается, что поделки из природного материала могут делать дети с трёх лет.

Для реализации данной формы работы заранее, на прогулке собирали веточки, листочки… На день рождения детей родители приносили персики – собирали косточки. Организовывала игры на классификацию (например, орешки складывали в одну баночку, а шишки в другую, игра «Чудесный мешочек» (например, найди орех)). Сравнивали веточки елки и берёзы, проводили элементарные опыты (например, шишку положили в воду, она закрылась, достали из воды – высохла и раскрылась). Игра «На что похоже» (например, палочка – иголки у ёжика, когда в воду опускали скорлупку – на кораблик). Рассматривали картинки (на которых изображён куст с орехами, персики на дереве и т.д.), то есть дети получают элементарные знания об окружающем мире природы. Детям очень понравилось делать отпечатки в пластилине орехов и скорлупок, из шишек и фасоли делали медведя, из ракушек – цветочек и т.д. Говорила детям, что иголки нам подарила ёлочка, листочки – берёзка, ракушки – море, семечки, из которых делали ёжику иголки, – подсолнух, косточки , из которых украшали платье, - арбуз.

Но, с природным материалом можно не только играть и мастерить, но и делать самомассаж рук, ног с помощью больших грецких орехов и маленьких орехов фундук- дети приходят в восторг от полученных ощущений ( предварительно опробую на себе, чтобы убедиться, что орех безопасен для кожи ребенка и ребенок не получит травму). Потом орехи съедали, а из скорлупок делали поделки, это вызывает у детей положительный эмоциональный настрой, развивается мелкая моторика.

Малыши очень любят игры с природным материалом и, когда я достаю коробочку с природным материалом дети очень радуются и даже придумали название этой коробке «Шишница».

Важно вызвать у детей положительное отношение к природе, например, на участке детям предлагаю обнять берёзку, не пугать голубя, который клюёт зёрнышки, поливая растение, говорю, как оно радуется, листочки расправило, цветочек стал весёлый и т.д.

Особую радость у детей вызывает встреча со знакомой берёзкой. Мы ходим к ней в гости на участке детского сада летом, осенью, зимой, весной, отмечаем изменение его внешнего вида. Теперь на прогулке дети сами предлагают сходить в гости к берёзке. Мы носили в подарок берёзке ленточку, привязали ей бантик, летом носили в ведёрках водичку – поливали, зимой подарили кормушку, чтобы птички прилетали к ней в гости.

Помогали накапливать материал и родители, но вначале они не понимали, как маленькие дети могут что-то делать. Один папа даже сказал: «Да я сам не знаю как делать, а вы хотите двухлетнего научить». Каково же было удивление родителей, когда мы организовали первую выставку из природного материала по теме «Осенняя сказка». В уголке для родителей записывали высказывания детей. Например, Маша назвала гриб маленький – гриблёнок, большой – гриблин, Женечка назвала черепашку- черемама, Андрюшка ёжика – ежичонка).

Родители поверили в возможности детей и даже приносят из дома поделки, сделанные совместно с детьми.

Мы считаем, что очень важно заинтересовать родителей тем, что мы делаем в группе.

Важно, чтобы родители увидели своего ребёнка умеющим и то, что их двухлетний ребёнок может их научить делать дома.

На будущее я планирую организовать систематическую работу по ознакомлению детей с живыми объектами.

В заключении хочется сказать, что вся работа по ознакомлению детей с природой сводится к тому, чтобы научить ребёнка видеть и понимать красоту, хрупкость природы, то есть, как сказал один неизвестный мудрец: «Я сорвал цветок – он завял, я поймал бабочку - она умерла, и тогда я понял, прикоснуться к КРАСОТЕ можно только СЕРДЦЕМ»».