**«Разработка содержания мероприятия с родителями»**

«Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»

в средней группе

Выполнила:

Латухина Вера Вячеславовна,

воспитатель

МАДОУ детский сад № 172 Октябрьского района, г.о. Самара.

Самара, 2013.г.

**Тема**: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье».

**Форма проведения**: дискуссия

**Аудитория** родители средней группы

**Количество участников**: воспитатели, психолог, родители, бабушки, дедушки детей средней группы

**Задачи**:

1.Проанализировать разные точки зрения молодых родителей и представителей старшего поколения по вопросу воспитательного влияния на детей бабушек и дедушек.

2.Содействовать в установлении контактов между молодыми родителями и представителями старшего поколения по вопросам воспитания внуков.

**Ожидаемые результаты:**

Между молодыми родителями и представителями старшего поколения установится взаимопонимание и уважение.

**Информационно- техническое обеспечение:**

музыкальный зал,мультимедийные средства - проектор, ноутбук, интернет- ресурсы,

Литература по данной теме: Данилова О. « Дружите с бабушкой», Дорохина Н. «Взаимодействие со старшим поколением семьи», Кузнецова Г.В. « Мы с бабушкой лучшие друзья», мультфильм «Встречайте бабушку».

**Материалы и оборудование**: приглашения для представителей старшего поколения; листы – опросники для молодых родителей и для старшего поколения; сигнальные карточки; выставка «Бабушки - мастерицы»; рисунки детей.

**Логика проведения:**

Добрый вечер, уважаемые бабушки и дедушки, и родители. Мы рады видеть вас. Сегодня наша встреча посвящена воспитательной роли бабушек и дедушек в семье. Специальные исследования показывают, что родители зачастую недооценивают воспитательное влияние бабушек и дедушек на детей. У многих родителей возникает вопрос: как вовлечь представителей старшего поколения семьи в процесс воспитания внуков. Давайте вместе поищем на него ответ.

Перед началом разговора давайте немного разогреемся и поиграем в игру «Интервью».

**Игра « Интервью».**

Участники сидят полукругом, у ведущего в руках микрофон. Произнося реплику, он одновременно передает микрофон партнеру справа. Тот должен передать его следующему родителю, но при этом он должен сказать собственную реплику и т.д. Например. «Какое у вас настроение?»; «Что вы ждете от сегодняшнего дня?»…

**Начало дискуссии.**

На столах лежат сигнальные карточки, на которых изображены две семьи: одна семья изображена совместно со старшим поколением, а другая – самостоятельно. В зависимости от того, какого мнения вы придерживаетесь, ту карточку вы и поднимаете.

***Позиция 1.***

Существует распространенное мнение о том, что помощь старшего поколения молодой семье оказывает благоприятное воздействие на ее воспитательный потенциал.

Кто из вас поддерживает эту позицию, поднимите свою сигнальную карточку.

***Позиция 2.***

Существует и прямо противоположная позиция: родители должны воспитывать детей сами, так как старшее поколение не всегда благоприятно воздействует на ребенка. Кто из вас поддерживает эту позицию, поднимите карточку.

Присутствующим предлагается объединиться в две группы, в зависимости от того, кто какой позиции придерживается. Каждая группа обсуждает и формулирует свои мнения.

*Воспитатель предлагает обменяться мнениями по данному вопросу.* Представители высказывают мнение группы. Можно предложить ряд дискуссионных вопросов:

1. В чем вы видите ценность участия бабушек и дедушек в семейном воспитании внуков?
2. Зависит ли характер педагогического воздействия со стороны старшего поколения от совместного или раздельного проживания с внуками?
3. Обоснуйте свою точку зрения: бабушки и дедушки часто любят своих внуков более нежно, чем дочерей и сыновей . ( мнение родителей).

 Примером может служить слова Джеймса Добсона , автора книги «Непослушный ребенок» , о своей матери в роли бабушки: « Мою мать Бог благословил удивительной способностью к пониманию детей. Она интуитивно поняла значение дисциплины и внушила мне многие из тех принципов, которые изложены в книге. И вдобавок она проделала колоссальную работу по выращиванию меня – такого огромного. И все же меня постоянно мучил вопрос: почему моя отважная мать превратилась в такую попустительницу, как только мы сделали ее бабушкой».

4. Как вы прокомментируете следующее мнение: «Бабушка и дедушка должны входить в жизнь ребенка как что- то исключительное, праздничное. В основе их взаимоотношений с внуками должны быть развлечение и отдых?»

**Ознакомление с результатами опроса**

Воспитатель знакомит участников встречи с результатами опроса взрослых членов семей: молодых родителей - «Бабушка и дедушка в семье»

( приложение 1) и представителей старшего поколения (приложение 2). Психолог знакомит с научными данными, полученными при изучении особенностей общения и отношений дошкольников с разными членами семьи.

**Продолжение дискуссии**

1. Отчего, на ваш взгляд, больше всего дети капризничают с бабушками и меньше всего слушаются их?
2. Почему от бабушек и дедушек менее всего исходит запретов, а используемые чаще всего связаны с безопасностью ребенка?

Воспитатель подводит итог: Многое зависит от гибкости поведения как молодых родителей, поддерживающих авторитет старших, так и от педагогической изобретательности самих бабушек и дедушек.

**Анализ ситуации**

**Ситуация**

Утром 5-летняя Маринка собирается в детский сад. И вот бабушка видит, что она надевает мамину шляпу.

- Красиво? Мне идет? – спрашивает она.

- Нет, это некрасиво. Такие шляпы носят только взрослые, - говорит бабушка.

А девочка свое:

- Нет, красиво! Мне нравится! Я в ней пойду. Мне подходит.

Тогда бабушка подает ей мамины туфли на каблуках и серьезным тоном говорит:

- К этой шляпе и туфли нужны соответствующие. Теперь будет красиво!

Маринка смотрит вопросительно, серьезность бабушкиного тона приводит девочку в недоумение. А затем она говорит:

-Ну, бабушка, ты и смешная! Тогда надевай ты мои туфли!

Обе смеются. Назревающий конфликт рассеян.

**Вопросы**

1. Скажите, что помогло разрешению данной конфликтной ситуации?
2. Какое поведение со стороны бабушки могло бы усугубить конфликт между нею и внучкой?
3. Присутствует ли в ваших отношениях юмор?

**Итоговое тренинговое упражнение**

Воспитатель. Попробуем установить доверительный контакт с плачущим ребенком.

Для этого нам необходимо выбрать 1-2 человек на роль мамы, 1-2 на роль бабушки и 1 на роль ребенка.(выбирают).

Воспитатель. Представьте плачущего ребенка. С расстроенным, возбужденным ребенком всегда труднее установить эмоциональный контакт. Взрослому предстоит выступить в роли сопереживающего. Важно говорить такие слова, которые бы утешили ребенка, расположили к вам «ребенок» будет стоять, закрыв лицо руками. Если ему придутся по душе слова и тон взрослого, он откроет лицо (взрослый по очереди подходит к «ребенку» и стараются утешить его). А сейчас давайте обсудим результаты игры.(обсуждения).

**Продолжение дискуссии**

1. Считаете ли вы, что, если в семье живут несколько поколений, найти согласие в воспитании и других семейных вопросах бывает труднее?
2. Ваше отношение к высказыванию: «Два поколения в семье - это компания, три - это уже толпа».
3. Ваше мнение о ситуации в семье, когда любовь ребенка взрослые начинают использовать как орудие воздействия на других членов семьи. Какие выходы из такой ситуации вы могли бы предложить?

Завершим нашу дискуссию чтением и анализом отрывка из рассказа Беллы Леонидовой «Бабушки».

**Чтение и анализ рассказа «Осколки доброты».**

Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки из песка. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Ее седые волосы развивались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их в сумку.

Родители подозвали детей и велели им держаться подальше от старушки. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье и поздоровалась, но никто не ответил ей на приветствие.

Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю свою жизнь посвятила тому, чтобы подбирать на пляже осколки стекла, которыми дети могли бы порезать себе ноги.

**Заключительная часть.**

Во время чаепития с выпечкой, воспитатель предлагает провести

**Тест «Какая ты бабушка?»** (наиболее распространенные типы бабушек). **Показ презентации.**

**Показ советского мультфильма « Встречайте бабушку». (**автор сценария А.Курляндский, режиссер Р.Страутмане).

**Памятка бабушкам (дедушкам) по воспитанию внуков.**