|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Содержание этапа |  |
| 1. | Организационно – подготовительный этап.  Цели для детей:  – подготовиться к продуктивной работе на занятии.  Цели для педагога:  –создать условия для эффективной работы детей на занятии,  –способствовать развитию коммуникативных способностей.    Задачи:  – создать условия для положительного эмоционального настроя, доброжелательного отношения детей друг к другу и к взрослым;  – способствовать развитию интереса к предстоящей деятельности;  – способствовать развитию общедвигательной координации – упражнять детей в ходьбе по кругу.  Методы организации работы воспитанников:  – словесный – беседа;  – наглядный – наблюдение.  – игровой – инсценировка стихотворения. | Дети заходят в группу под весёлую, радостную музыку. Образуют круг, берут друг друга за руки.  Собрались мы вместе в круг,  Ты – мой друг, и я – твой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.    *Фенологическая минутка*  – Ребята, посмотрите, какая сегодня прекрасная погода. В такой день не должно быть плохого настроения. Давайте улыбнёмся друг другу, улыбнёмся солнышку.    *Упражнение «Назови себя»*  – Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и немного расскажем о себе.  (Дети садятся на стульчики, поочерёдно встают, называют своё имя, сколько лет, какие добрые дела они любят делать.)  – Давайте скажем вместе: «Жизнь дана на добрые дела»!  – Ребята, хотите отправиться в гости к нашему другу, большому знатоку природы старичку Лесовичку?  (Дети встают в круг, берутся за руки, двигаются по кругу со словами)  Мы идём дорожками, Двигаются по часовой стрелке.  Мы идём тропинками.  Мы идём с лукошками, Двигаются против часовой  стрелки.  Мы идём корзинками.  Ручеёк по жердочки перешли Идут на носочках руки на поясе.  И полянку светлую мы нашли. Останавливаются, разводят руки в  стороны. |  |
| 2. | Закрепление пройденного материала предыдущего занятия.  Цели для воспитанников:  – активизировать знания о разрешающих и запрещающих знаках, правилах поведения на водоёмах.  Цели для педагога:  – заинтересовать детей, вызвать желание помочь лягушонку;  создать условия для:  – закрепления знаний о правилах поведения на водоёмах;  – расширения кругозора детей.  Формы и методы:  – словесный – диалог, постановка вопросов обращённых к жизненному опыту детей;  – наглядный – рассматривание;  – игровой – внезапное появление игрушки (роль-лягушонок – выполнение воспитателем игровых действий).  Критерии, позволяющие определить степень закрепления воспитанниками знаний:  – правильные ответы на вопросы.  Пути и методы реагирования на ситуации, когда педагог определяет что часть детей, не освоила пройденный материал:  – задаёт наводящий вопрос;  – предлагает ответить другому ребёнку. | – Ну вот, мы в гостях у старичка Лесовичка. Как вы думаете, приготовил ли он сегодня для нас какую-нибудь историю? Давайте посмотрим в почтовый ящик экологической почты (достаю листок с изображением плачущего лягушонка).  – Ребята, кто это изображён? (Плачущий лягушонок.)  – Интересно, почему этот лягушонок плачет. Давайте подумаем, что произошло с этим лягушонком и как ему можно помочь.  (Дети рассаживаются на стульчики и высказывают свои предположения.)  – Думаю, что старичок Лесовичок постарается нам всё объяснить.  (Слышится шорох.)  – Ой, по-моему, здесь кто- то есть. (Достаю игрушку лягушонка. Лягушонок грязный с перевязанной лапкой.)  – Лягушонок, что случилось? Что с тобой?    *Рассказ Лягушонка.*  – У нас в гостях на берегу небольшого пруда были туристы. Столько мусора набросали! Один из туристов решил помыть свою машину прямо в пруду. И вот, полюбуйтесь на меня! Прыгал я по бережку и наступил на что-то ужасное. Лапка до сих пор болит. Мои друзья тоже поранили лапки. И некому нам помочь!  – Лягушонок, мы с ребятами постараемся вам помочь. Мы подарим вам специальные знаки.  – Ребята, давайте расскажем Лягушонку о разрешающих и запрещающих знаках.  (Дети по желанию рассказывают о любом знаке.)   1. Не сорить. 2. Собрать мусор в мешок и выбросить в специальные урны. 3. Не мыть машину в открытых водоёмах. 4. Мыть машину на специальных автомойках. 5. Не брать лягушек в руки и не уносить домой. 6. Можно изучать, рассматривать в лупу.   – Лягушонок, очень скоро мы с ребятами придём к вам в гости и принесём эти знаки. Они научат туристов правильно вести себя в природе. Ведь туристы, которые отдыхали на берегу вашего пруда, наверное, не хотели вас обидеть. Они просто не знали правил поведения.  – Мы с ребятами, хотим с тобой дружить и предлагаем поиграть с нами в игру, которая называется «Нужно дружно жить на свете».      *Физкультминутка «Нужно дружно жить на свете»*  Нужно дружно жить но свете, 1. Дети взявшись за руки, ходят  по кругу; лягушонок в центре  круга.  Дружно? 2. Дети останавливаются.  Дружно! 3. Дети приседают, встают.  Это знать большим и детям! Повтор 1 движения  Нужно? Повтор 2 движения  Нужно! Повтор 3 движения  Если ссора приключиться, Повтор 1 движения  Скверно? Повтор 2 движения  Скверно! Повтор 3 движения  Нужно тут же помириться. Повтор 1 движения  Верно? Повтор 2 движения  Верно! Повтор 3 движения  А потом когда мы старше Постепенно все садятся на  Станем с вами, корточки.  Подрастёт и дружба наша Постепенно все встают и  Вместе с нами! поднимают руки.    – Ребята, давайте ещё раз скажем вместе: «Жизнь дана на добрые дела»! |  |
| 3. | Основной этап.  Изучение нового материала.  Исследование и очищение воды.  Цели для детей:  Опытным путём научиться:  – исследовать воду;  – очищать воду.  Цели для педагога:  – создать условия для развития наглядно-действенного мышления;  – познакомить с новыми понятиями – чистая вода, грязная вода;  – познакомить с новыми знаками – символами;  – познакомить с элементарным способом очищения воды.  Формы и методы изложения нового материала:  – словесный – рассказывание;  – наглядный – знаки-символы, фильтры, вода грязная для исследования;  – практический – опыт (очищение воды фильтрами).  Критерии определения уровня внимания и интереса воспитанников к излагаемому материалу:  – правильные ответы на вопросы;  – правильные действия с предметами;  – эмоциональный настрой детей.  Методы мотивирования (стимулирования активности детей в ходе освоения нового материала):  – одобрение, похвала;  - создание ситуации успеха. | – Вижу, что старичок Лесовичок ещё что-то приготовил. Ребята подойдите поближе к столу. Что стоит на столе?  (Баночки с фильтрами и вода в стаканчиках.)  – Исследуйте воду, используя знаки-символы. (Дети исследуют знаки –символы, делают свои предположения.)  – О чём говорят эти знаки? (Можно рассмотреть воду, понюхать, пробовать на язык нельзя.)  – Ребята, Лягушонок, сообщил, что эта вода похожа на воду из его пруда! Может быть, мы с вами сможем очистить эту воду?  – Что для этого нужно сделать? (Пропустить воду через фильтры.)  – Прежде чем приступить к работе я, хочу показать вам, как устроен наш фильтр. Это пластиковая бутылка, разрезанная на две части. В крышке сделано отверстие, через которое вытекает вода. Но для того, чтобы вода очищалась, отверстие в крышке мы заполняем ватным диском. Вода просочится через отверстие, а грязь останется на ватном диске. Ребята, это самый простейший фильтр, который можно сделать в домашних условиях.    – Ну, что ж, приступаем к работе. Возьмите стаканчики с водой и осторожно перелейте в баночки с фильтрами. (Дети переливают воду, наблюдают за процессом очищения воды.)  – Что у нас получилось? Очистилась водичка? Какой теперь стала водичка? (Ответы детей)  – Давайте сольём всю водичку в это ведёрко и подарим её нашему новому другу лягушонку, теперь он знает, как люди могут очистить воду с помощью специальных фильтров. А Лягушонок, расскажет об этом всем своим друзьям, жителям пруда. Давайте, попрощаемся с Лягушонком – до свидания! |  |
| 4. | Итоговый этап.  Цели для педагога:  – выявить уровень усвоения нового материала;  – способствовать закреплению полученных знаний о правилах поведения на водоёмах;  Методы организации:  – словесный – диалог;  – игровой – инсценировка стихотворения.  Методы оценивания:  – похвала, одобрение, вручение подарков. | – Ребята, какие вы молодцы! Ведь благодаря вашим усилиям пруд может совсем очиститься, и нашему новому другу лягушонку, и всем обитателям пруда будет весело жить в нём.  – Мы сегодня с вами учились исследовать и очищать воду.  –При помощи чего мы очищали воду? (При помощи фильтра.)  – Как устроен наш фильтр? (Ответы детей.) – Как мы должны вести себя на водоёмах, чтобы не пришлось после нас очищать воду. (Ответы детей).  – Вам понравилось в гостях у Лесовичка? Он вам очень благодарен за помощь лягушонку и хочет подарить на память голубые капельки. А теперь пора отправляться в детский сад.  Снова за руки возьмёмся,  В круг весёлый соберёмся.  Мы не будем огорчаться,  Что уже пора прощаться. |  |

**Конспект непосредственной образовательной деятельности.**

**Воспитатель**:

**Образовательная область**: «Познание» (Формирование целостной картины мира)

**Тема**: Чистая вода.

**Цель:** Способствовать развитию познавательного интереса к миру природы, желания сохранять природу, и при необходимости оказывать ей помощь.

**Задачи**: Создать условия для осознания детьми ранимости природы, зависимости состояния водоёмов от отношения людей, установления причинно-следственных связей, высказывания собственного суждения;

– способствовать воспитанию чуткого, доброжелательного отношение ко всему окружающему, желание совершать добрые поступки;

– способствовать закреплению у детей знаний о правилах экологически грамотного поведения на водоёмах.

**Возраст детей**: 5 – 6 лет 6 детей.

**Дата проведения**: 2012г. **Место проведения**:

**Форма организации образовательной деятельности**: подгруппа. **Методическое оснащение**: словесный метод – беседа, рассказывание; наглядный метод – карточки, картинки; практический метод – исследовательская деятельность; игровой – сценки, физкультурная пауза.

**Предварительная работа**: чтение сказки Н.А. Рыжовой «История одного пруда», беседа на тему «Какие чувства вызывает у вас вид загрязненного водоёма?», знакомство с разрешающими и запрещающими знаками.

**Оборудование и материалы**: листок с изображением плачущего лягушонка, игрушка лягушонок, разрешающие и запрещающие знаки, фильтры и вода в стаканчиках, знаки – символы, прозрачное ведёрко, медальки – капельки воды.

**Источник информации** – Е.Ю. Фатеева «Нравственно – экологическое образование дошкольников» учебно-

методическое пособие.