|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |    Этапы работы |    Содержание этапа |  |
| 1.   | Организационно – подготовительный этап.Цели для детей: – подготовиться к продуктивной работе на занятии.Цели для педагога:–создать условия для эффективной работы детей на занятии, –способствовать развитию коммуникативных способностей. Задачи: – создать условия для положительного эмоционального настроя, доброжелательного отношения детей друг к другу и к взрослым;– способствовать развитию интереса к предстоящей деятельности;– способствовать развитию общедвигательной координации – упражнять детей в ходьбе по кругу. Методы организации работы воспитанников:– словесный – беседа;– наглядный – наблюдение. – игровой – инсценировка стихотворения.  | Дети заходят в группу под весёлую, радостную музыку. Образуют круг, берут друг друга за руки. Собрались мы вместе в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся. *Фенологическая минутка*– Ребята, посмотрите, какая сегодня прекрасная погода. В такой день не должно быть плохого настроения. Давайте улыбнёмся друг другу, улыбнёмся солнышку. *Упражнение «Назови себя»*– Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и немного расскажем о себе.(Дети садятся на стульчики, поочерёдно встают, называют своё имя, сколько лет, какие добрые дела они любят делать.)– Давайте скажем вместе: «Жизнь дана на добрые дела»! – Ребята, хотите отправиться в гости к нашему другу, большому знатоку природы старичку Лесовичку?(Дети встают в круг, берутся за руки, двигаются по кругу со словами)Мы идём дорожками, Двигаются по часовой стрелке.Мы идём тропинками.Мы идём с лукошками, Двигаются против часовой  стрелки.Мы идём корзинками.Ручеёк по жердочки перешли Идут на носочках руки на поясе.И полянку светлую мы нашли. Останавливаются, разводят руки в  стороны.  |  |
| 2. | Закрепление пройденного материала предыдущего занятия.Цели для воспитанников: – активизировать знания о разрешающих и запрещающих знаках, правилах поведения на водоёмах.Цели для педагога: – заинтересовать детей, вызвать желание помочь лягушонку;создать условия для: – закрепления знаний о правилах поведения на водоёмах;– расширения кругозора детей.Формы и методы:– словесный – диалог, постановка вопросов обращённых к жизненному опыту детей;– наглядный – рассматривание;– игровой – внезапное появление игрушки (роль-лягушонок – выполнение воспитателем игровых действий). Критерии, позволяющие определить степень закрепления воспитанниками знаний:– правильные ответы на вопросы. Пути и методы реагирования на ситуации, когда педагог определяет что часть детей, не освоила пройденный материал: – задаёт наводящий вопрос;– предлагает ответить другому ребёнку.  | – Ну вот, мы в гостях у старичка Лесовичка. Как вы думаете, приготовил ли он сегодня для нас какую-нибудь историю? Давайте посмотрим в почтовый ящик экологической почты (достаю листок с изображением плачущего лягушонка).– Ребята, кто это изображён? (Плачущий лягушонок.) – Интересно, почему этот лягушонок плачет. Давайте подумаем, что произошло с этим лягушонком и как ему можно помочь.(Дети рассаживаются на стульчики и высказывают свои предположения.)– Думаю, что старичок Лесовичок постарается нам всё объяснить. (Слышится шорох.) – Ой, по-моему, здесь кто- то есть. (Достаю игрушку лягушонка. Лягушонок грязный с перевязанной лапкой.)– Лягушонок, что случилось? Что с тобой?  *Рассказ Лягушонка.* – У нас в гостях на берегу небольшого пруда были туристы. Столько мусора набросали! Один из туристов решил помыть свою машину прямо в пруду. И вот, полюбуйтесь на меня! Прыгал я по бережку и наступил на что-то ужасное. Лапка до сих пор болит. Мои друзья тоже поранили лапки. И некому нам помочь!– Лягушонок, мы с ребятами постараемся вам помочь. Мы подарим вам специальные знаки.– Ребята, давайте расскажем Лягушонку о разрешающих и запрещающих знаках. (Дети по желанию рассказывают о любом знаке.)1. Не сорить.
2. Собрать мусор в мешок и выбросить в специальные урны.
3. Не мыть машину в открытых водоёмах.
4. Мыть машину на специальных автомойках.
5. Не брать лягушек в руки и не уносить домой.
6. Можно изучать, рассматривать в лупу.

– Лягушонок, очень скоро мы с ребятами придём к вам в гости и принесём эти знаки. Они научат туристов правильно вести себя в природе. Ведь туристы, которые отдыхали на берегу вашего пруда, наверное, не хотели вас обидеть. Они просто не знали правил поведения.– Мы с ребятами, хотим с тобой дружить и предлагаем поиграть с нами в игру, которая называется «Нужно дружно жить на свете».  *Физкультминутка «Нужно дружно жить на свете»*Нужно дружно жить но свете, 1. Дети взявшись за руки, ходят  по кругу; лягушонок в центре круга. Дружно? 2. Дети останавливаются. Дружно! 3. Дети приседают, встают.Это знать большим и детям! Повтор 1 движенияНужно? Повтор 2 движенияНужно! Повтор 3 движения Если ссора приключиться, Повтор 1 движенияСкверно? Повтор 2 движенияСкверно! Повтор 3 движенияНужно тут же помириться. Повтор 1 движенияВерно? Повтор 2 движенияВерно! Повтор 3 движения А потом когда мы старше Постепенно все садятся на Станем с вами, корточки.Подрастёт и дружба наша Постепенно все встают и Вместе с нами! поднимают руки. – Ребята, давайте ещё раз скажем вместе: «Жизнь дана на добрые дела»!  |  |
| 3. | Основной этап.Изучение нового материала.Исследование и очищение воды.Цели для детей: Опытным путём научиться:– исследовать воду;– очищать воду.Цели для педагога: – создать условия для развития наглядно-действенного мышления;– познакомить с новыми понятиями – чистая вода, грязная вода;– познакомить с новыми знаками – символами;– познакомить с элементарным способом очищения воды.Формы и методы изложения нового материала:– словесный – рассказывание;– наглядный – знаки-символы, фильтры, вода грязная для исследования;– практический – опыт (очищение воды фильтрами).Критерии определения уровня внимания и интереса воспитанников к излагаемому материалу:– правильные ответы на вопросы;– правильные действия с предметами; – эмоциональный настрой детей.Методы мотивирования (стимулирования активности детей в ходе освоения нового материала):– одобрение, похвала; - создание ситуации успеха.  | – Вижу, что старичок Лесовичок ещё что-то приготовил. Ребята подойдите поближе к столу. Что стоит на столе? (Баночки с фильтрами и вода в стаканчиках.)– Исследуйте воду, используя знаки-символы. (Дети исследуют знаки –символы, делают свои предположения.)– О чём говорят эти знаки? (Можно рассмотреть воду, понюхать, пробовать на язык нельзя.) – Ребята, Лягушонок, сообщил, что эта вода похожа на воду из его пруда! Может быть, мы с вами сможем очистить эту воду? – Что для этого нужно сделать? (Пропустить воду через фильтры.) – Прежде чем приступить к работе я, хочу показать вам, как устроен наш фильтр. Это пластиковая бутылка, разрезанная на две части. В крышке сделано отверстие, через которое вытекает вода. Но для того, чтобы вода очищалась, отверстие в крышке мы заполняем ватным диском. Вода просочится через отверстие, а грязь останется на ватном диске. Ребята, это самый простейший фильтр, который можно сделать в домашних условиях.  – Ну, что ж, приступаем к работе. Возьмите стаканчики с водой и осторожно перелейте в баночки с фильтрами. (Дети переливают воду, наблюдают за процессом очищения воды.)– Что у нас получилось? Очистилась водичка? Какой теперь стала водичка? (Ответы детей) – Давайте сольём всю водичку в это ведёрко и подарим её нашему новому другу лягушонку, теперь он знает, как люди могут очистить воду с помощью специальных фильтров. А Лягушонок, расскажет об этом всем своим друзьям, жителям пруда. Давайте, попрощаемся с Лягушонком – до свидания!   |  |
| 4. | Итоговый этап.Цели для педагога: – выявить уровень усвоения нового материала;– способствовать закреплению полученных знаний о правилах поведения на водоёмах;Методы организации: – словесный – диалог;– игровой – инсценировка стихотворения. Методы оценивания: – похвала, одобрение, вручение подарков.  | – Ребята, какие вы молодцы! Ведь благодаря вашим усилиям пруд может совсем очиститься, и нашему новому другу лягушонку, и всем обитателям пруда будет весело жить в нём.– Мы сегодня с вами учились исследовать и очищать воду. –При помощи чего мы очищали воду? (При помощи фильтра.)– Как устроен наш фильтр? (Ответы детей.) – Как мы должны вести себя на водоёмах, чтобы не пришлось после нас очищать воду. (Ответы детей).– Вам понравилось в гостях у Лесовичка? Он вам очень благодарен за помощь лягушонку и хочет подарить на память голубые капельки. А теперь пора отправляться в детский сад.  Снова за руки возьмёмся,  В круг весёлый соберёмся. Мы не будем огорчаться,  Что уже пора прощаться.  |  |

 **Конспект непосредственной образовательной деятельности.**

**Воспитатель**:

**Образовательная область**: «Познание» (Формирование целостной картины мира)

**Тема**: Чистая вода.

**Цель:** Способствовать развитию познавательного интереса к миру природы, желания сохранять природу, и при необходимости оказывать ей помощь.

**Задачи**: Создать условия для осознания детьми ранимости природы, зависимости состояния водоёмов от отношения людей, установления причинно-следственных связей, высказывания собственного суждения;

– способствовать воспитанию чуткого, доброжелательного отношение ко всему окружающему, желание совершать добрые поступки;

– способствовать закреплению у детей знаний о правилах экологически грамотного поведения на водоёмах.

**Возраст детей**: 5 – 6 лет 6 детей.

**Дата проведения**: 2012г. **Место проведения**:

**Форма организации образовательной деятельности**: подгруппа. **Методическое оснащение**: словесный метод – беседа, рассказывание; наглядный метод – карточки, картинки; практический метод – исследовательская деятельность; игровой – сценки, физкультурная пауза.

**Предварительная работа**: чтение сказки Н.А. Рыжовой «История одного пруда», беседа на тему «Какие чувства вызывает у вас вид загрязненного водоёма?», знакомство с разрешающими и запрещающими знаками.

**Оборудование и материалы**: листок с изображением плачущего лягушонка, игрушка лягушонок, разрешающие и запрещающие знаки, фильтры и вода в стаканчиках, знаки – символы, прозрачное ведёрко, медальки – капельки воды.

**Источник информации** – Е.Ю. Фатеева «Нравственно – экологическое образование дошкольников» учебно-

методическое пособие.