Утверждаю

Заведующая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чернышова Н.А.

Рабочая программа

Образовательная область **« Познание»**

 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познавательно- исследовательская и продуктивная деятельность (конструктивная) деятельность.

 Воспитатель:

Васильева C.И.

Пояснительная записка.

Раздел « Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих образовательной области « Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Каждая составляющая имеет базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребёнку в осознании себя как активного субъекта природы.

**Цель**: расширять представления детей об окружающем мире.

**Задачи:**

* Формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам ( цвет, форма, величина, вес);
* Уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
* Формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
* Развитие интереса к миру природы;
* Развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
* Формирование представлений о причинно - следственных связях внутри природного комплекса;
* Развитие эмоционально - доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
* Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
* Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия чередуются.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Теманедели. | Темы занятий. |  Цели и задачи. |  Литература |
|  |  Сентябрь | «Давайте познакомимся» |  |
| 1. «Вот какие мы большие» | Представление Воронежского театра. |  |  |
| 2. « Мой любимый город» | « Мой любимый город» | Дать первые представления о своём городе ,стране ;воспитывать любовь к родному краю; формировать начальные знания об Острогожске, его истории, достопримечательностях: памятники, домик И.Н. Крамского, музей.  | Новиковская, стр.100« Конспекты комплексных занятий»Фотоальбом, фотовыставка. |
| 3. « Стать красивым, стройным» | « Мы - весёлые ребята». Модель детского сада. | Учить проявлять интерес к участию в играх, следить за своим внешним видом, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. | Веракса Н.Е., стр.46 «Комплексные занятия» |
| 4. « Кого можно встретить в лесу» | « Ветер песенку поёт, осень в гости к нам зовёт» | Расширять знания детей о растительности в осенний период, познакомить с отличительными особенностями окраски деревьев: берёза, клён. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе родного края, желание сохранить и заботиться о ней. | Карпухина, стр.46«Конспекты занятий в средней группе» |
|  | Октябрь | « Осень, осень в гости просим» |  |
| 1. | МОНИТОРИНГ |  |  |
| 2. | МОНИТОРИНГ |  |  |
| 3. « Что нам осень принесла»? | « В гостях у Чиполлино» | Познакомить детей с названиями овощей, расширить словарный запас детей( огород, урожай) за счёт прилагательных( гладкий, сочный сладкий, горький); учить сочетать речь с движением, учить соотносить форму овоща с геометрическими фигурами. | Новиковская, стр. 20 |
|   |  |  |  |
| 4. « Золотая осень» | «Во саду ли, в огороде…» | Познакомить детей с понятиями: плоды и семена. Закрепить умение выделять характерные особенности овощей и фруктов: цвет, форма, вкус и поверхность.Освоить понятие « овощехранилище». Воспитывать партнёрские отношения во время коллективной игры, аккуратность.  | Карпухина, стр.49-50 |
|  | Ноябрь | « Кто нас окружает» |  |
| 1. « Осень, осень в гости просим» | «В гостях у Буратино» | Побуждать детей понимать назначение и функции предметов, необходимых в жизни человека: ложка, вилка. Дифференцировать предметы из дерева и металла. Определять качественные характеристики дерева и металла. Развивать внимание и наблюдательность. | Карпухина, стр.60 |
| 2. « Живая природа» | « Как звери готовились к зиме» | Познакомить детей понятием: « дикие животные». Побуждать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Развивать внимательность. | Карпухина, стр.70 |
| 3. «Мои друзья-животные» | « В деревне» | Дать представление о домашних животных и их детёнышах; расширить словарь детей( рога, копыта, грива), учить отвечать полными ответами; как человек помогает животным готовится к зиме. | Новиковская, стр.80 |
| 4. «В мастерской скульптора» | « В мире животных» | Закрепить знания детей о диких и домашних животных; их образе жизни, питании, жилищах. | Новиковская, стр. 94 |
| 5. « Мы- силачи» | « Ветер, ветер ты могуч…» | Познакомить детей с явлением природы: ветер. Побуждать устанавливать причинные связи по предметам. Воспитывать любовь к природе. | Карпухина, стр. 67 |
|  | Декабрь | « Здравствуй, зимушка-зима». |  |
| 1. « Всё мы можем сосчитать, очень любим мы играть» | « Зимняя картина» | Систематизировать представления детей о временах года, познакомить с признаками зимы, названиями зимних месяцев; развивать счётные навыки. | Новиковская, стр.52 |
| 2. «Зимние забавы» | « Весело зимой» | Систематизировать представление детей о зимних играх-забавах. Расширить словарный запас( санки, лыжи, коньки, фигурист, каток);развивать общую моторику- умение совершать синхронные движения руками и ногами, сочетать речь с движением. | Новиковская, стр.60 |
| 3. «Это чудо-красота» | « Скоро праздник- Новый год» | Познакомить детей с праздником- Новый год; расширять словарный запас детей( снегурочка, звёздочка, хлопушка); развивать зрительное внимание; учить отвечать на вопросы полными ответами. | Новиковская, стр.67 |
| 4. «Зимняя сказка» | « Где зимуют снежные бабы»? | Формировать представление о времени года- зима. Побуждать детей называть основные приметы зимы: идёт снег, стало холодно. Дифференцировать состояния воды. Развивать наблюдательность, любовь к природе. Устанавливать простейшие связи между временем года и погодой.  | Карпухина, стр.91 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Январь | « Что нас окружает»? |  |
| 2. «Чудо своими руками»  | « Сказка о том, как появился карандаш» | Познакомить детей с историей возникновения карандаша. Расширять активный словарь детей- грифель, письмо. Упражнения детей в опытнической работе .Воспитывать любознательность и внимательность. | Карпухина,стр.84 |
| 3. « Мой дом» | « Жизнь домашних животных зимой» | Побуждать дошкольников узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных. Формировать навык культуры во время телефонного разговора .Воспитывать любовь и заботу по отношению к домашним животным. | Карпухина, стр.95 |
| 4. « Зимние виды спорта» | « Весело зимой» | Систематизировать представления детей о зимних играх-забавах. Расширять словарный запас детей. Развивать физиологическое дыхание. | Новиковская, стр.60 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Февраль | «Все профессии нужны, все профессии важны» |  |
| 1.» Все профессии нужны, все профессии важны» | « Замечательный врач» | Дать представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. | Дыбина, стр.34 |
| 2. « Мой папа- самый лучший» | « Я бы в лётчики пошёл…» | Познакомить детей с праздником- День защитника Отечества .Формировать понятия: военный воздушный, сухопутный, морской транспорт. Формировать нравственно- эстетический вкус, чувство гордости. | Карпухина,стр.102 |
| 3. « Будем родине служить» | « На земле, в небесах и на море» | Дать начальное представление об армии, о родах войск, воспитывать уважение к защитникам Отечества, расширить словарный запас за счёт имён существительных закреплять наречия- антонимы ,развивать зрительное внимание. | Новиковская стр.115 |
| 4. « Быстрее, выше, сильнее» | « Петрушка- физкультурник» | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о спорте и спортивном оборудовании. Развивать наблюдательность. | Дыбина стр.30 |
|  | МАРТ | « МОЯ СЕМЬЯ» |  |
| 1.» Я и мама» | « Мамин день» | Дать представление о празднике 8 Марта; заучить, как зовут маму по имени и отчеству, кем работает. Закрепить названия женских профессий; Закрепить навыки работы с аппликацией. | Новиковская стр.126 |
| 2. « Народные забавы» | « Весна идёт- весне дорогу». | Закрепить знания детей о смене времён года, названиями весенних месяцев, дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе; расширять словарный запас ( проталина, оттепель, сосулька, капель) | Новиковская стр.136 |
| 3. Для кого подарок» | « Путешествие в прошлое одежды» | Знакомить детей с назначением и функциями одежды. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения одежды.  | Дыбина стр.48 |
| 4. Помощники в доме» | « Бытовые приборы. Кто они?» | Познакомить детей с бытовыми приборами: холодильник, пылесос, микроволновая печь, стиральная машина- для чего они необходимы. Беседа о безопасности детей. | Нефёдова стр. 25 |
|  | АПРЕЛЬ | « ВЕСНА» |  |
| 1. Весенние сюрпризы» | «Весенние трели» | Формировать у дошкольников представления о птицах и птенцах ;познакомить с внешним видом, образом жизни. Побуждать узнавать птиц и их птенцов по описанию, загадкам. Воспитывать бережное отношение к природе. | Карпухина стр. 126»  |
| 2.Путешествие к звёздам» | « Дорога в космос» | Познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Ввести понятия- космос и космонавт. Развивать конструктивную творческую деятельность. | Карпухина стр. 132 |
| 3. МОНИТОРИНГ |  |  |  |
| 4. МОНИТОРИНГ |  |  |  |
|  | МАЙ | «ПОЗНАЙ МИР» |  |
| 1. «Этот День Победы» | « Наша Родина» | Воспитывать в детях любовь к Родине- России. Вызвать интерес и уважение к празднику- День Победы. Закрепить названия военных профессий. Дид. игра « Как наши деды этот мир отстояли» | Демонстрационный материал.Карпухина стр. 167 |
| 2. «Пробуждение природы» | « Весна» | Закрепить знания о времени года- весна, названиях весенних месяцев, расширить словарный запас детей ( почки, гром, бабочка, жук, пчела); учить отгадывать загадки. | Новиковская стр. 174 |
| 3. «Пожарная безопасность» | « Азбука безопасности» | Дать детям знания о безопасности, чтобы не случился пожар. Чтение рассказа А. Иванова « Как неразлучные друзья в огне не горели». Воспитывать внимание, взаимопомощь. Закрепить номер телефона пожарной охраны-01 | Иванов « Азбука безопасности» |
| 4. «Дорожное движение» | «Дорожная азбука» | Экскурсия к пешеходному переходу- закрепить правила дорожного движения, закрепить транспорт- грузовой, легковой. Чтение рассказа А. Иванова « Как неразлучные друзья дорогу переходили» | Иванов « Азбука безопасности» |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Исследовательская деятельность.

Сентябрь.

Опыт: Почему песочные часы называют песочными?

Неживая природа - свойства почвы: песка и глины.

Опыт: Почему растения растут?

Живая природа - условия роста растений.

Октябрь.

Опыт: Какой вода имеет цвет?

Неживая природа - свойства воды.

Опыт: Зачем кошке шершавый язык?

Живая природа – функции языка у кошки.

Ноябрь.

Опыт: Где можно найти воздух?

Неживая природа – свойства воздуха.

Опыт: Какие птицы улетают, а какие остаются?

Живая природа – приспособление птиц к условиям зимы.

Декабрь.

Опыт: Нужен ли растениям зимой снег?

Неживая природа – свойства снега.

Опыт: Какое любимое блюдо у братьев наших меньших?

Живая природа – особенности питания животных.

Январь.

Опыт: Когда это бывает?

Неживая природа – явления природы – звёзды.

Опыт: зачем растения вертятся?

Живая природа – приспособление растений к условиям зимы.

Февраль.

Опыт: Почему на небе разные звёзды?

Неживая природа – явления природы- звёзды.

Опыт: Почему заяц меняет шубку?

Живая природа – приспособление животных к условиям зимы.

Март.

Опыт: Где появятся первые проталинки?

Неживая природа – явления природы- тепло.

Опыт: Почему птицы летают?

Живая природа – особенности передвижения птиц.

Апрель.

Опыт: зачем растениям нужен свет?

Неживая природа – явления природы – свет.

Опыт: Почему растения нельзя поливать холодной водой?

Живая природа – особенности ухода за растениями.

Май.

Опыт: Где спряталась вода?

Неживая природа – свойства воды и почвы.

Опыт: Зачем бабочке цветная раскраска?

Живая природа – приспособление животных к условиям обитания.

**Образовательная область «Познание»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы****(задачи, блоки)** | **Режимные****моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность****детей** | **Совместная****деятельность** **с семьей** |
| **Предметный мир** |  |  |  |  |
| Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением; Группировать предметы по существенному признаку; Учить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности;Развивать соответствующий словарь ребёнка, его умения точно и ясно выражать свои суждения и предположения;Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметному миру;Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения.  | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсииРассказСитуативный разговор | -сюжетно-ролевая игра-рассматривание-наблюдение-игра-экспериментирование-исследовательская деятельность-конструирование-развивающие игры-экскурсии-рассказ-беседа-обмен и применение информации | -сюжетно-ролевая игра-рассматривание-наблюдение-игра-экспериментирование-исследовательская деятельность-конструирование-развивающие игры | -игровая деятельность- рассматривание-наблюдение-конструирование-развивающие игрыисследовательская деятельность-экскурсии-беседа-просмотр видео сюжетов;-создание коллекций-посещение музеев |
| **Сенсорное развитие** |
| Развитие специфических сенсорных способностей | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеИгры экспериментированияРазвивающие игры | ЗанятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвидные)ПоказТематическая прогулкаПосещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Продуктивная деятельностьИгры-экспериментированияНаблюдение Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкетыИнформационные листыМастер-класс для детей и взрослыхСеминарыСеминары практикумыСитуативное обучениеУпражненияКонсультацииДосугКоллекционированиеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУПросмотр видеоБеседаКонсультативные встречи |
| Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей.  | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеИгры экспериментированияРазвивающие игры | ЗанятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)ПоказТематическая прогулкаПосещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкетыИнформационные листыМастер-класс для детей и взрослыхСеминарыСеминары практикумыСитуативное обучениеУпражненияКонсультацииДосугКоллекционированиеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУПросмотр видеоБеседаКонсультативные встречи |
| Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей. | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеИгры экспериментированияРазвивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования | ЗанятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)ПоказТематическая прогулкаПосещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкетыИнформационные листыМастер-класс для детей и взрослыхСеминарыСеминары практикумыСитуативное обучениеУпражненияКонсультацииДосугКоллекционированиеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУПросмотр видеоБеседаКонсультативные встречи |
| **Природное окружение. Экологическое воспитание.** |
| Расширять представления о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.Давать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания.Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Приобщать детей к уходу за комнатными растениями. Дать представления о том, что растения-живые существа(для их роста определенные условия, которые обеспечивает им человек)Расширять представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.Расширять представления о представителях классах пресмыкающихся, диких животных, приспособленности к окружающей среде.Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов.В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем. Расширять представления детей о природе с учетом их интересов.Формировать эстетическое отношение к природе. | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииРассматривание Наблюдение Труд в уголке природеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструирование Развивающие игрыЭкскурсииРассказБеседа Ситуативный разговор | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииРассматривание, просмотр фильмов, слайдовНаблюдениеЦелевые прогулкиИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыКомплексные, интегрированные занятияСитуативный разговорРассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииИгры с правилами РассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игры  | Экскурсии, ПрогулкиНаблюденияДетско-родительские проектыЭлементарные опыты и экспериментыЧтение художественной литературыПросмотр фильмов, слайдовИгры  |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** |
| **Семья**Формировать интерес к своей родословной, родственниками.Дать первоначальные знания о родственных отношениях в семье, об обязанностяхВоспитывать заботливое отношение к членам семьиВоспитывать стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанностиУчить уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать своей домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсии Рассказ Беседа | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеКонструированиеРазвивающие игры БеседаРассказ Экскурсия | Сюжетно- ролевая игра РассматриваниеКонструирование Развивающие игры | Индивидуальные беседы Консультации Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера |
| **Детский сад**Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты и посильному участию в подготовке различных праздников (спектакли, спортивные соревнования, выставки и т.п.)Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке д/с.Закреплять знания правил дорожного движения  | Сюжетно-ролевая играРассказывание НаблюдениеИгра- экспериментированиеИсследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая играРассказываниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсии Ситуативный разговорРассказ | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструирование Развивающие игры | Индивидуальные беседы Консультации Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера |
| **Родной город, родная страна**Воспитывать любовь к родному городу, к краюРасширять представлениедетей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине».Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна.**Наша армия**Рассказать о трудной и почетной обязанности; защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов нашу Родину прадеды, деды, отцы. | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсии Ситуативный разговор | Сюжетно-ролевая играРассматривание Наблюдение Игра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсииРассказ Беседа | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеЭкспериментирование Исследовательская деятельностьКонструирование Развивающие игры | Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера |
| **Труд людей**Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности..  | Наблюдение Целевые прогулки Рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игрыСюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность | Экскурсии Чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** |
| Ознакомление с предметами ближайшего окружения и их назначением.Способствовать развитию сенсорного анализа предметов и материалов.Стимулировать к созданию простых описательных рассказов.Помочь ребёнку в освоении словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения.Воспитывать интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов использования в собственной практической деятельности. | Сюжетно-ролевая играРассматривание Наблюдение Игра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструирование Развивающие игрыЭкскурсии  Рассказ Беседа  | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсииСитуативный разговорРассказ  | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игры | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.Показ способов действия, комментированиеПрогулки по районуНакопление впечатленийБеседы и разговоры с детьми, общениеСобственный пример родителей.Целевые прогулки, экскурсии.Разработка маршрутов выходного дня. |
| **Конструирование** |
| Уметь создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора. Освоить обобщённые способы, с помощью которых можно создавать различные поделки.Уметь видеть образ в природном материале, составлять образ из частей. | Сюжетно-ролевая играРассматривание Наблюдение Игра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструирование Развивающие игрыЭкскурсии  Рассказ Беседа  | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсииСитуативный разговорРассказ  | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игры | Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.Показ способов действия, комментированиеПрогулки по районуНакопление впечатленийБеседы и разговоры с детьми, общениеСобственный пример родителей.Целевые прогулки, экскурсии.Разработка маршрутов выходного дня. |