**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром**

**«Особенности жизни диких животных зимой в лесу»**

**Программное содержание:** Формировать у дошкольников представ­ления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу, дома с человеком, рядом с жилищем человека. Устанав­ливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей. Формировать у детей заботливое отношение к животным, желание помочь им пережить суровые условия зимы. Познакомить с профессией *лесника.* Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим, желание заботиться о них.

**Материал:** карточки с изображением примет зимы, сюжетные кар­тинки с приметами зимы. Карточки с изображением животных домашних и диких. Атрибуты к магнитной доске по рассказу «Однажды в лесу».

**Ход занятия**

*Воспитатель* предлагает детям посмотреть в окно и определить время года по приметам. Дети называют приметы зимы: солнце све­тит, но не греет. Идет снег. На деревьях нет листочков. Люди надели теплые вещи: сапоги, шапки, шубы и т.д. Если есть узоры на окнах предложить их рассмотреть.

*Воспитатель* предлагает детям установить на часах «Времена года» стрелку.

* Наступила зима. А это хорошо или плохо?

Проводится **дидактическая игра «Зима - это хорошо или плохо?»**

*Воспитатель* выставляет на магнитной доске карточки с изоб­ражением различных примет и ситуаций. Дети рассматривают ее и обсуждают, если возникают затруднения при ответе *воспитатель* помогает им:

- Когда зима - это хорошо. Можно в снежки играть, снежную бабу лепить.

* Когда зима - это плохо. Очень холодно, не всегда можно пойти гулять.
* Когда зима - это хорошо. Зайчик поменяет серую шубку на белую, его волк не заметит.
* Когда зима — это плохо. Зайчику нечего есть, очень холодно и он дрожит под кустом.
* Когда зима - это хорошо. Лес отдыхает и спит под белым пок­рывалом.
* Когда зима - это плохо. Лес стоит угрюмый, без листочков, не слышно птичьих песен.
* *Вопросы воспитателя*:
* Почему зимой не слышно в лесу птичьих песен? *Ответы детей:(многие птицы улетели в теплые края)*
* Почему птицы на зиму улетают в теплые края? *Ответы детей*: (*зимой холодно нет корма)*
* *Воспитатель* предлагает детям посмотреть в окно и обратить внимание на птиц. Что вы видите? *(на участке сидит ворона и прыгают воробьи)*
* Вопрос *воспитателя: «*Почему зимующие птицы, как только наступила зима, при­летели поближе к жилищу человека? На что они надеются?»
* Ответы *детей (они надеются, что человек будет заботиться о птицах)*
* Вопрос *воспитателя*: «А как можно позаботиться о животных, которые живут в лесу» *(ответы детей обсуждаются)*
* Затем *воспитатель* предлагает детям прослушать стихотворение:

*Лесничий:*

*Вот дом стоит в густом лесу,*

*А в нем живет лесничий.*

*Он здесь не сторожит лису*

*И не стреляет дичь он.*

*С рассветом раньше всех встает*

*Шагает в чащу смело.*

*И начинается обход –*

*Лесничий занят делом.*

*Ни браконьерам, ни ворам*

*Нигде не даст слабинку,*

*Убережет от топора*

*Березку и осинку.*

*Пушистых елочек отряд*

*Спасет по Новый год он.*

*Подкормит диких он зверей –*

*Вот в чем его работа.*

*Он охраняет лес, а с ним*

*И дятла, и сороку –*

*Им без лесничего, одним,*

*Пришлось бы очень плохо.*

*И лось, мохнатый великан,*

*И белки озорные*

*За ним гуляют по пятам,*

*Как будто бы ручные.*

*Все муравейники сочтет,*

*Что на дворцы похожи.*

*Им от лесничего почет –*

*Ведь лес спасают тоже.*

*Еще разводит грядки он,*

*На них же – что за диво! –*

*Малышка-ель, и крошка-клен,*

*И маленькая ива.*

*Он их растит, чтоб превратить*

*Когда-то в лес шумящий,*

*Чтоб нам с тобой потом бродить*

*В тени прохладной чащи!*

Рассказать *воспитателю* *детям* о том ,что лесу о животных заботится лесник.

–Вопрос *воспитателя*: «Как вы думаете, кто это?»

- Ответы *детей* *(человек, который живет и работает в лесу)*

* Лесник следит за тем, чтобы в лесу все было хорошо. Как Вы понимаете эти слова? *(ответы детей обсуждаются)*
* Это значит, чтобы деревья в лесу зря не рубили.
* Это значит, чтобы в лесу не мусорили.
* Это значит, чтобы в лесу костер не жгли.
* Это значит, чтобы птиц и животных не обижали.

–Рассказ *воспитателя*: «Когда зима наступает, лесник подкармливает лесных животных, чтобы они смогли пережить суровую зиму.»

*Воспитатель* предлагает детям посмотреть рисунки. На магнитной доске выставляются сюжеты:

* «Лесник развешивает кормушки» -Вопрос воспитателя- Для кого? Ответы детей (*для птичек)*
* «Лесник раскладывает морковку и капусту на опушке» - Вопрос воспитателя- Ответы детей Для кого? (*для зайчиков)*
* «Лесник раскладывает на опушке сено и зерно» - Вопрос воспитателя Для кого? Ответы детей *(для кабанчиков и лосей)*
* Послушайте, что произошло однажды в лесу. (По ходу рассказа на магнитной доске выкладываются силуэты.)

*Идет по лесу как-то ...кто?****(выставляется лесник на лы­жах)*** *и видит, на снегу следы петляют. Встал, присмотрелся, да это следы... чьи?****(выставляются следы зайца).*** *Только почему он так петляет? Никак от кого убегает? Лесник пошел по следу, и видит такую картину...*

* Что мог увидеть лесник? (*ответы детей обсуждаются)*

*Воспитатель* может зачитать окончание рассказа:

*Возле маленькой елочки сидит заяц и так хрустит капуст­ными листьями, что даже не заметил подъехавшего лесника. Это лесник, совсем недавно, на опушке леса оставил капустные листья. А заяц увидел их и каким-то образом перетащил поближе к своей норке. Сидит, обедает. Вот так заяц! Вот так беляк!»*

* Как заяц мог перенести капустные листья под дерево?