Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 15»

Конспект

 непосредственной образовательной деятельности

 в старшей группе

 («Познание»)

**«Вулканы»**

Дранишникова Е.А., воспитатель МДОУ № 15

Февраль, 2010 г.

**Тема:** «Вулканы»

**Цель:** Развивать познавательную активность детей, формировать навыки сотрудничества у детей 6-7 лет.

**Области интегрирования:**

***Познание:***

* Расширять представление детей об объектах и явлениях неживой природы.
* Познакомить детей с природным явлением – вулканом.
* Изучить строение вулкана.
* Развивать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности.

***Социализация****:*

* Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
* Поддерживать стремление ребенка активно вступать во взаимодействия со сверстниками и взрослыми, договариваться между собой.
* Формировать равноправные, доброжелательные отношения  между сверстниками.

***Коммуникация*:**

* Развивать коммуникативные навыки: вступать в диалог, выслушивать мнения других, не перебивая, согласовывать свои действия на основе общих интересов.
* Расширить словарный запас на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире: вулкан, вулканолог, вулканология, жерло, кратер, пепел, лава. Активизировать их в самостоятельных высказываниях.

***Труд****:*

* Воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
* Формировать у детей опыт справедливого распределения заданий с учетом интересов и умений друг другу.
* Развивать умение доводить дело до конца, желание помогать друг другу.
* Поощрять детей за самостоятельную активность в проведении опытов с помощью схемы.

***Безопасность:***

* Закрепить знания детей о мерах предосторожности при пользовании ножницами, степлером и раствором уксусной кислоты

**Предварительная работа:**

*-* Знакомство с физической картой мира.

- Изготовление макета гор.

- Сбор коллекции камней.

- Рассматривание иллюстраций, картин, альбома: «Все о камнях Урала».

- Чтение сказки Бажова «Хозяйка медной горы»

- Изготовление схем – алгоритмов

- Тонирование картона.

- Проведение серии опытов с целью знакомства со свойствами камня.

**Материалы и оборудование:**

* картинки с изображением вулканов, вулканологов и бога огня Вулкана;
* толковый словарь Ожегова;
* карта мира;
* схема;
* поддоны;
* картон тонированный;
* клей;
* сода;
* уксус;
* сухая красная краска;
* моющая жидкость;
* листы бумаги;
* цветные карандаши (для фиксации наблюдений);
* чайные ложки;
* пипетка;
* видеофильм;
* салфетки;
* степлеры

**Участники:** дети с 6 до 7 лет, воспитатель.

**Место проведения:** группа.

**Продолжительность:** 30 минут.

**Методические рекомендации:**

1. Воспитатель ничего не рассказывает детям. Он только задает вопросы, а дети находят ответы из наблюдений и экспериментов.
2. Воспитатель не торопит детей. На каждое наблюдение отводится достаточное количество времени.
3. На занятии дети самостоятельно проводят все эксперименты и самостоятельно делают необходимые выводы.

**Ход:**

**I. Организационный момент.**

Педагог сообщает детям, что он хочет сегодня быть вулканологом и отправиться в экспедицию. Для этого ему нужны помощники. Организовав детей, педагог показывает им картинку вулканолога и спрашивает знают ли они кто это. Выслушав предположения, воспитатель говорит, что это вулканолог. Затем побуждает детей прочитать в словаре Ожегова значение слова – *вулканолог* (специалист по вулканологии). [*Вулканология*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_geolog/980/%D0%92%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)— наука о вулканах.

- Ребята, теперь мы с вами знаем кто такой вулканолог и что такое вулканология. А вы, желаете узнать много интересного о вулканах?

- Я предлагаю вам побыть некоторое время в роли вулканолога и отправиться в экспедицию для изучения вулканов.

**II. Основная часть занятия.**

Воспитатель загадывает загадку:

«Я плююсь огнем и лавой,

Я- опасный великан,

Славен я недоброй славой,

Как зовут меня?      (Вулкан)

- Дети, а что такое вулкан? (Гора)

- Почти все вулканы находятся на Дальнем Востоке, Камчатке, Курильских островах. Давайте найдем их на карте России.

- Почему вулкан назвали вулканом? (размышления и ответы детей).

- Как вы думаете, а где мы можем узнать правильный ответ на этот вопрос? (В книге). Педагог выставляет карточку с изображением книги.

 Воспитатель читает легенду о вулкане:

"Жил на свете бог по имени Вулкан. И нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел. "Вулкан работает", - со страхом говорили люди, и уходили жить подальше от этого места. С тех пор, люди, все огнедышащие горы стали называть вулканами."

- А где можно узнать: Какие бывают вулканы? Что есть у вулкана?

Дети:

- Спросить у человека, у взрослого, друг у друга и т.д.

Педагог выставляет карточку с изображением людей и предлагает узнать ответы на эти вопросы у присутствующих гостей. Перед тем как дети пойдут задавать вопросы гостям, напомнить о правилах вежливости. Дать рекомендации, что вопрос задавать понятно и четко.

После этого дети садятся и обобщают ответы, рассматривая картинки с изображением вулканов

Примерные варианты обобщений ответов детей:

* Вулканы бывают:

1) Действующие - это которые извергают лаву.

2)    Потухшие - не извергающие лаву.

3)    Уснувшие – те, которые потухли, но могут начать действовать.

* Кратер вулкана – это огромная чаша с крутыми склонами, а на дне – красновато – оранжевая пасть – это жерло, дыра, уходящая глубоко в землю. Огненная жидкость, выходящая из вулкана, называется лавой.

- Дети, раз мы с вами вулканологи, то должны узнать и исследовать, как извергается вулкан. А что нам поможет? (Воспитатель помогает детям ответить: телевизор, интернет)

Педагог выставляет карточку с изображением телевизора и ноутбука.

- Правильно, молодцы. Я нашла в интернете фильм про вулканы. А вам бы хотелось хоть одним глазком взглянуть на извержение вулкана…

Дети смотрят видеоролик «Извержение вулкана», педагог комментирует: «Вот одна из огнедышащих гор. На первых порах над горой лишь курится дымок, потом он все гуще и гуще, гора начинает содрогаться, дым заволакивает темной пеленой всю округу. Наконец из жерла вулкана, как ядра из пушки, вылетают раскаленные камни – вулканические бомбы. А вот и магма! Она начинает переливаться через края вулкана и огненными потоками устремляется вниз по склонам горы. Ее вырвавшуюся из чрева горы и лишившуюся при этом многих своих летучих газов, называют теперь лавой. Она сжигает все на своем пути – деревья, кустарники, дома и т.д. После извержения, как после пожара.

Но утихомирится вулкан, земля начнет потихоньку оправляться от постигшей ее беды. Со временем вновь вырастут леса, травы, запоют птицы, вернутся звери. И так будет до следующего извержения вулкана».

 - А сейчас я предлагаю вам стать свидетелями этого грозного природного явления.

**III. Экспериментальная деятельность:**

**-** Ребята, а чтобы "запустить" наш вулкан, будем работать по схеме, соблюдая правила безопасного поведения.

* Надо работать аккуратно, не торопиться!
* Ничего не брать в рот!
* Осторожно насыпать порошок!
* Осторожно наливать воду!
* Лавы не трогать!
* Использовать салфетку!

- Занимаем рабочие места.

- Давайте склеим из картона конус, это будет основание вулкана. Внутрь конуса вставим стаканчик из- под йогурта – это будет жерло.

- Из чего же нам сделать лаву?

- У меня есть формула ее приготовления. Внимательно следите за моими действиями. Я помещаю в банку одну чайную ложку соды, немного красной сухой краски и 5 капель моющей жидкости. А теперь внимание! Следующая жидкость на моей формуле обозначена особым знаком. Что он означает? (Дети уже знакомы с этим). Верно,  это означает, что самому пользоваться ею нельзя. Эта жидкость - уксус, и его наливать можно только взрослому. Я добавляю 5 капель уксуса. Посмотрите, что происходит? Хотите попробовать повторить этот опыт сами?
Дети сами готовят состав лавы по схеме, но уксус добавляет воспитатель.

Наблюдение "извержения" вулкана.

- Какие красивые, замечательные, необычные вулканы вы оживили.

**IV. Заключительная часть.**

- Вам понравилось? Что вы узнали нового? А   вы расскажете об этом своим родным, знакомым, другим детям?

Я думаю, что у вас все получится.  А для этого  я дарю вам  фотографии вулкана, схему опыта, состав для опыта, большую энциклопедию «Все о вулканах».