**ПРОБЛЕМЫ**

[этапы развития речи](http://www.boltun-spb.ru/problems.html#stage)
—
[признаки нарушений речи](http://www.boltun-spb.ru/problems.html#detect)
—
[виды дефектов речи](http://www.boltun-spb.ru/problems.html#defect)
—
[причины нарушений речи](http://www.boltun-spb.ru/problems.html#reason)
—
[советы по развитию речи](http://www.boltun-spb.ru/problems.html#advice)

**ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

**2-3 месяца:** гуление (произнесение звуков *«а»*, *«ы»* , *«у»*, иногда в сочетании с *«г»*);

**7-9 месяцев:** лепет (произнесение одинаковых слогов: *«ма-ма-ма»,* *«дя-дя-дя»,* *«ба-ба-ба»*);

**9-11 месяцев:** малыш начинает подражать звукам речи взрослых;

**11-13 месяцев:** появляются первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов (*«папа»*, *«мама»*, *«баба»*, *«дядя»*);

**2-3 года:** появляются первые предложения;

Таковы этапы развития речи ребенка в норме. Любое отклонение от нормы на любом из этапов требует консультации специалистов. Если вы заметили какое-либо отклонение, не пускайте всё на самотек.

**Ни в коем случае не слушайте советов типа: «У нашего тоже было так, а теперь сам разговорился».**
Говорить-то ребенок будет, только вопрос в том, что это будет за речь.

**Родители, помните: «застарелые» дефекты речи исправляются гораздо труднее!!!**
Представьте себе, что речь ребенка - это глина: пока она сырая - ей легко придать правильную форму. Но попробуйте что-нибудь слепить из уже подсохшей глины. Результат будет по меньшей мере плачевным!

**ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**

**к концу 1-ого месяца** ребенок не кричит перед кормлением;

**к концу 4-ого месяца** не улыбается, когда с ним говорят и не гулит;

**к концу 5-ого месяца** не прислушивается к музыке;

**к 7-ому месяцу** не узнает голоса близких, не реагирует на интонации;

**к концу 9-ого месяца** отсутствует лепет и ребенок не может повторять за взрослыми звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего;

**к концу 10-ого месяца** малыш не машет головой в знак отрицания или ручкой в знак прощания;

**к 1 году** ребенок не может произнести ни слова и не выполняет простейшие просьбы («дай», «покажи», «принеси»);

**к году 4-м месяцам** не может назвать маму «мамой», а папу «папой»;

**к году 9-ти месяцам** не может произнести 5-6 осмысленных слов;

**к 2 годам** не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет сложные просьбы («пойди в комнату и возьми там книгу») и не узнает близких на фотографиях;

**к 2,5 годам** не знает разницу между понятиями «большой» и «маленький»;

**в 3 года** не может пересказать короткие стихи и сказки, не может определить, какой из предметов самый большой, не может сказать, как его имя и фамилия;

**в 4 года** не знает названия цветов, не может рассказать ни одного стихотворения.

**ВИДЫ ДЕФЕКТОВ РЕЧИ**

**Нижеследующая информация приведена только в ознакомительных целях.**
Не пытайтесь поставить диагноз самостоятельно! Это может сделать только специалист.

В современной психологии выделяются два типа нормального развивающихся с точки зрения речи детей: *говоруны и молчуны*.

«Говоруны» проявляют повышенную активность и интерес к окружающему миру. Такие дети любят что-то рассказывать, задавать много вопросов и легко осваиваются в новой обстановке. Иногда они начинают говорить раньше, чем другие дети.

«Молчуны» склонны к созерцательности. Новая обстановка требует для них адаптации. Могут начать говорить поздно, но практически сразу без дефектов. Таким малышам важно, чтобы их слышали и понимали. Поэтому родители должны постараться внимательно реагировать на вопросы малыша. Однако, если «молчун» не начал говорить к 2-3 годам, нужно обратиться к специалисту.

**Итак, логопед поставил вашему малышу диагноз.
Что же он обозначает?**

**Дислалия** - это самое распространенное нарушение.
Особенности: хороший словарный запас, правильное построение предложений и согласование слов; но есть дефектное произношение некоторых звуков.

**Дизартрия** - нарушение произношения, вызванное недостаточной работой нервов, связывающих речевой аппарат с центральной нервной системой (то есть недостаточной иннервацией); при дизартрии страдает произношение всех групп звуков.
Особенности: «смазанная» речь, нарушение голосообразования, ритма, интонации и темпа речи.

**Ринолалия** - это нарушение тембра голоса, вызванное анатомическими дефектами речевого аппарата.
Особенности: голос приобретает «носовое звучание».

**Заикание** - нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызванное судорогами мышц лицевого аппарата; возникает в возрасте 2 - 2,5 года.
Особенности: вынужденные остановки в речи, повторения отдельных звуков и слогов, добавление перед отдельными словами лишних звуков *(«а», «и»)*.
Профилактика заикания:

* речь окружающих должна быть неторопливой, правильной и отчетливой;
* нужно ограничить контакты малыша с заикающимися;
* не допускайте скандалов и конфликтов при ребенке;
* избегайте психических и физических травм (особенно головы);
* не перегружайте ребенка информацией и впечатлениями;
* не опережайте развитие ребенка и не пытайтесь сделать из него вундеркинда;
* не запугивайте ребенка страшными сказками и всякими бабками-ёжками;
* не оставляйте ребенка в качестве наказания в темном помещении, не бейте ребенка;

**Алалия** - это полное или частичное отсутствие речи у детей (до 3-5 лет); оно обусловлено недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии коры головного мозга, наступившем во внутриутробном или раннем развитии ребенка.
Особенности:
*моторная алалия* - ребенок понимает речь, но не умеет её воспроизводить;
*сенсорная алалия* - ребенок не понимает чужую речь; наблюдается автоматическое повторение чужих слов (вместо ответа на вопрос малыш повторяет сам вопрос).

**Мутизм** - прекращение речевого развития из-за психической травмы.
Особенности:
*общий мутизм* - ребенок не говорит вообще;
*избирательный мутизм* - своим молчанием малыш протестует против каких-либо обстоятельств или людей.

**Детский аутизм** - состояние психики, при котором ребенок полностью уходит в свои переживания и отстраняется от внешнего мира; при этом отсутствуют элементарные бытовые навыки и речь.
Особенности:

* дети легко возбудимы и иногда агрессивны;
* часто зацикливаются на чем-то; такие дети могут предпочитать какой то пределенный вид продуктов не из-за вкусовых качеств, а скажем, из-за внешнего вида, и при этом отказываются от другой предложенной пищи; например малыш может не захотеть пить молоко из пакета, а не из картонной упаковки;
* с первых месяцев малыш не стремится к общению со взрослыми, не прижимается к матери;
* для таких детей характерно чувство опасности; но их страхи часто имеют необычную направленность: малыш может пугаться, например, письменного стола, но совершенно не бояться собак и высоты;

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

ОНР характеризуется нарушением произношения и различения звуков, маленьким словарным запасом, затрудненным словообразованием и словоизменением, неразвитой связной речью.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии (всегда), а также ринолалии, дизартрии (иногда).

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, которые указывают на системные нарушения речевой деятельности:

* более позднее начало речи (первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам);
* речь недостаточно грамматически и фонетически оформлена;
* ребёнок, понимает обращенную к нему речь, но не может сам правильно озвучить свои мысли;
* речь детей с ОНР является малопонятной;

Выделяют три уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонетов языка при ОНР:

**1-ый уровень** - полное отсутствие речи или наличие лишь ее элементов.
Особенности:

* словарь детей состоит из лепетных слов типа *«ляля»*, *«биби»*;
* при этом одно слово может обозначать разные понятия (*«ляля»* - это и кукла и девочка);
* часто названия предметов употребляются вместо названий действий и наоборот: *«туй»* (стул) - сидеть, *«пать»* (спать) - кровать;
* такие дети не умеют строить фразы; они говорят однословные слова-предложения типа *«дай»;*
* многие звуки не произносятся;
* сложные слова сокращаются до простых: *«аба»* (собака), *«алет»* (самолет);

**2-й уровень**
Особенности:

* достаточно большой словарный запас; двухсловные и трехсловные фразы;
* используемые слова сильно искажены и связи между словами в предложениях еще не оформлены; например: *«кадас ледит той»* (карандаш лежит на столе);
* нарушено согласование слов; например: *«иса безал»* (лиса бежала);
* в сложных словах часто переставляются слоги или добавляются новые; например: *«лисипед»* (велосипед);

**3-й уровень:** характеризуется развернутой разговорной фразой и отсутствием грубых нарушений в развитии различных сторон речи; однако есть нарушения в оформлении сложных речевых единиц.
Особенности:

* неправильное употребление окончаний и рассогласование слов: *«стулы»* (стулья); *«красная солнце»* (красное солнце); *«два булки»* (две булки);
* упрощение сложных предлогов: *«из стола»* (из-за стола);
* словарный запас достаточно большой, но может отсутствовать знание нюансов (например, ребенок может не знать, таких частей тела, как запястье, локоть, переносица);
* неправильное образование уменьшительно-ласкательных форм: *«стулик»* (стульчик); относительных прилагательных: *«стекловый»* (стеклянный); притяжательных прилагательных: *«лисовая шкура»* (лисья шкура); и глаголов с приставками: *«зашивать пуговицу»* (пришивать пуговицу);
* слоговая структура слова воспроизводится правильно, за исключением сложных слов; например: *«милицанер»* (милиционер);
* звуки произносятся правильно, кроме некоторых сложных звуков: *«р»*, *«л»*;
* нарушен звуковой анализ и синтез (ребенок не может выделить первые и последние звуки в слове, плохо подбирает картинки на заданный звук).

**ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**

Точную причину нарушений, конечно же, должен определить врач. Возможно, потребуется консультация не только логопеда, но и невропатолога, ортодонта и отоларинголога. Но вы сами можете предположить, что могло вызвать задержку речевого развития.

**Возможные причины:**

* негативные факторы в период беременности и родов;
* «педагогическая запущенность» - ребенок по разным причинам не получает достаточного внимания к себе; здесь речь идет не только об отсутствии регулярных занятий с ребенком, но в первую очередь об общении с ребенком в целом;
* перинатальная энцефалопатия (ПЭП) - один из самых распространенных диагнозов; это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или после родов; этот диагноз *не означает неполноценность* ребенка, однако такому малышу необходим очень квалифицированный специалист;
* частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет;
* наследственные факторы;
* снижение слуха;
* анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата;
* сосание пальца;