|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  детский сад № 65  г. Балаково Саратовской области  Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку  по познавательному развитию  Формирование целостной картины мира  «По следам лесных жителей»  Воспитатель МБДОУ  д/с №65 г. Балаково Саратовской области  Иванова Светлана Павловна  январь 2013 | |

Приоритетная область «Познание».

В интеграции: «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Безопасность».

Цель: расширить и уточнить представления детей о диких животных средней полосы России.

Задачи: закрепить знания детей о диких животных наших лесов; вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, чем питаются, как называются их жилища.

Развивать грамматически правильную речь на основе ответов на вопросы.

Формировать у детей навыки сотрудничества в совместной деятельности, взаимодействовать, договариваться и согласовывать свои действия.

Развивать творческую инициативу, воспитывать самостоятельность.

Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.

Предварительная работа: чтение книги Т.А. Шорыгиной «Какие звери в лесу».

Материалы для непосредственно-образовательной деятельности: картины с изображением диких животных, волшебная палочка, следы животных, мягкие игрушки (заяц, лиса, медведь, волк), картина с изображением зимнего леса.

Ход мероприятия:

I. Оргмомент (в игровой зоне).

- Ребята, мы с вами уже говорили о том, как меняется природа зимой, говорили о приметах зимы. Но ведь животные – это часть природы, значит и с ними тоже происходят перемены. А вот какие – это мы сейчас узнаем. Я вам предлагаю совершить небольшое мысленное путешествие в зимний лес. В этом нам поможет волшебная палочка. С ее помощью мы быстро перенесемся на лесную поляну, чтобы вспомнить какие же животные водятся в наших лесах. Закройте глаза, выполняйте со мной специальные движения:

Ты сначала улыбнись, на носочки поднимись,

Руку правую вперед, ногу левую назад,

А теперь остановись и немножко покружись!

С помощью ее чудес *(показываю волшебную палочку),*

Мы попали в дивный лес.

- Вот мы и в лесу.

*(Воспитатель обращает внимание на следы, выложенные на полу).*

- Ребята, если хорошо приглядеться, на снегу можно увидеть расписные узоры разных следов. А если есть следы, значит их кто-то оставил? Наверное, это следы человека, который гулял в лесу? *(Следы зверей).*

- Почему вы решили, что это следы зверей, а не человека? Вы хотите узнать, какие звери оставили свои следы? *(Воспитатель обращает внимание детей на следы зайца).* Как вы думаете, какой зверь оставил этот след?

*(Дети внимательно рассматривают след зайца). (Приложение №3)*

- А чтобы вам было легко догадаться, чей этот след, я загадаю вам загадку:

Прыгун-трусишка:

Хвост-коротышка,

Глазки с косинкой

Ушки вдоль спинки,

Одежка в два цвета

На зиму, на лето.[[1]](#footnote-1)

- Это заячьи следы. Скажите, что умеет делать заяц?

*(бегает, прыгает, скачет, убегает, прячется, трясется, скрывается, путает следы, отдыхает, кушает, спит, сидит).*

- Как вы понимаете «Путает следы?»

*(бегает то влево, то вправо, прыгает то в одну сторону, то в другую, то назад, то вперед, то бежит по кругу).*

- Ребята, давайте представим, что мы зайчики и немного отдохнем.

**Физминутка:**

Скачут, скачут во лесочке

Зайцы – серые клубочки

*Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки.*

Прыг – скок, прыг – скок –

Встал зайчонок на пенек

*Прыжки вперед – назад*

Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте.

Два! Руками машут вместе.

Три! Присели, дружно встали.

Все за ушком почесали.

На четыре потянулись.

Пять! Прогнулись и нагнулись.

Шесть! Все встали снова в ряд,

Зашагали как отряд.[[2]](#footnote-2)

- Почему про зайца говорят: летом - серый, а зимой – белый? *(Заяц линяет, у него выпадает короткая серая шерсть, а вырастает длинная, пушистая, теплая, белая шерсть.)*

- А как заяц себе домик устраивает? *(У него нет отдельной норки. Днем обычно спит в снежной ямке или зарывшись в сугроб, а ночью выходит добывать еду: обгладывать кору деревьев).*

- А как узнать зайца? Какой он? *(У зайца длинные уши, короткие передние лапы, а задние большие, длинные и сильные, поэтому зайцы быстро бегают и прыгают).*

- Молодцы! С одним следом мы уже разобрались, но тут еще чьи-то следы. Чьи же они? *(Приложение №4)*

*(Воспитатель загадывает загадку о лисе).*

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса,

А зовут ее…..[[3]](#footnote-3)

*( Лиса)*

- Это следы лисы. А теперь давайте пройдем по ее следу.

*(Дети проходят и находят лису – игрушку) (Приложение №6).*

- Скажите, как называется дом, где живет лиса? *(Нора).* Чем питается лиса зимой? *(Мышами, зайцами).* Правильно, лиса обнюхивает снег, ищет мышиные норки. Так мышами и кормится всю зиму.

Р- ебята, давайте пройдем и посмотрим, какие еще следы остались на снегу. Вот этот след рассмотрите повнимательнее. Какой он? Кому принадлежит? *(Приложение №5) (Воспитатель загадывает загадку про волка).*

На овчарку он похож:

Что не зуб, то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.[[4]](#footnote-4)

*(Волк).*

- Молодцы ребята! Разгадали загадку. А теперь поиграем пальчиками.

**Пальчиковая игра «Волк»** *(как «собака» из пальцев)*. Несколько раз открыть и закрыть «пасть»: «Зубастый волк зубами: Щелк!».

- А как вы догадались, что это следы волка? *(Они большие, похожи на лапу собаки).*

- Ребята, пройдемте по следу волка. *(Дети проходят по следу и находят под елкой игрушку волка).(Приложение №7).*

- Чем питается зимой волк? *(Зайцами и другими животными).*

*-* Как называется дом волка? *(Логово).*

*-* Молодцы ребята, все следы разгадали!

*(Воспитатель обращает внимание на большой сугроб).*

- Посмотрите, а что это за странный сугроб в лесу? Из сугроба идет пар. Вспомните, когда изо рта идет пар? *(Когда мы дышим зимой на улице).*

- Значит, здесь кто-то дышит. Кто догадался, что это за сугроб? *(Это берлога медведя).*

- Это берлога, но только бурого медведя. Еще осенью медведь вырыл под стволом дерева углубление, прикрыл его мягким мхом и мягкими еловыми веточками. А потом лег мордочкой к выходу и снежный буран замел его и берлогу. Только узкая щель осталась *(показывает ее)* через которую в берлогу поступает свежий воздух. Зима. Холод. Стужа. А в медвежьей берлоге тепло и уютно.

*(В импровизированной берлоге дети видят медведя (мягкую игрушку) ). (Приложение №7).*

- Ребята, а медведь зимой чем питается? *(Медведь в берлоге зимой спит (это еще называется «спячка»), поэтому особых припасов на зиму они не делают, заботятся только о теплом домике для себя. Осенью стараются посытнее наесться, чтобы всю зиму спокойно проспать).*

- А чтобы нам не проспать, сделаем **динамическую паузу:**

Медвежата в чаще жили *(шаги вперевалку).*

Вперевалочку ходили.

Вот так, вот так, вперевалочку ходили.

И друг с другом все дружили *(обнимаются).*

И друг с другом все дружили.

Вот так, вот так *(дети обнимаются).*

Медвежата те дружили (жмут друг другу руки).[[5]](#footnote-5)

(В.Антонова)

- Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Закрывайте глазки и волшебная палочка перенесет нас обратно в нашу группу.

II. Продуктивная деятельность *(в рабочей зоне)*:

*(воспитатель предлагает детям пройти за столы).*

- Ребята, где мы с вами побывали? Что вы видели в зимнем лесу? Что вам понравилось больше всего?

- А сейчас предлагаю вам вылепить из пластилина, то что вам больше всего понравилось и запомнилось.

*(Дети лепят по замыслу).*

Организация выставки «Зимний лес».

Приложение №1



Заяц



Белка



Медведь



Заяц



Волк



Лиса

Приложение №2



Картина «Зимний лес»



Волшебная палочка

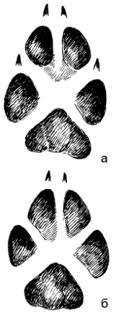
Приложение №3

****



Приложение№4





Приложение№5





Приложение№6



Игрушка «Заяц»



Игрушка «Лиса»

Приложение№7



Игрушка «Волк»

 Т тттттттттттттт Игрушка «Медведь»

Приложение№8

Выставка «Зимний лес»





Приложение№9





1. Гридина В.Т. Зайкины загадки, лисичкины отгадки – М.,«Полиграфкнига», 2004. [↑](#footnote-ref-1)
2. Карельская Е. Поможем Буратино заговорить. Из опыта работы логопеда. Статья шестая. Динамические паузы и пальчиковый игротренинг//«Дошкольное воспитание» №5-99 [↑](#footnote-ref-2)
3. Гридина В.Т. Зайкины загадки, лисичкины отгадки – М.,«Полиграфкнига», 2004. [↑](#footnote-ref-3)
4. Скоролупова О.А. занятия с детьмидошкольного возраста по теме «Зима» - М.; ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005. [↑](#footnote-ref-4)
5. Антонова В.В., «Музыкальные игры, танцы и упражнения в детском саду», Киев, 1969. [↑](#footnote-ref-5)