**МДОУ - детский сад «Колокольчик»**

**Непосредственно образовательная деятельность**

**с детьми средней группы**

**на экологической тропинке**

**«В гости к берёзке»**

*Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация»*

*«Художественное творчество», «Музыка»*

 **Воспитатель 1-ой категории:**

 **Самородова О.Н.**

 **2013г**

 **р.п. Романовка**

**Программное содержание:**

* Учить детей различать виды хвойных и лиственных деревьев ( ель, береза) по коре, стволу, веткам, используя исследовательскую деятельность.
* Закрепить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы.
* Воспитывать эмоционально – положительное, бережное отношение к растениям, научить видеть их красоту и неповторимость.

**Материал и оборудование:** письмо старичка – Боровичка, схемы, лупы, подарки для дерева приготовленные детьми (тучка, солнышко, кормушка, бабочки, птицы, ветер, стихи, лейки, ведёрки, сюрприз.

**Активизация словаря:** весна теплая, веселая, солнечная, радостная, листья, иголки, шишка, сережки, кора гладкая, твердая, мокрая, корень, ствол, ветки, семена, солнце, вода.

**Обогащение словаря:** хвоя, смола, березовый сок, золотистый ствол, белоствольная береза, шершавая.

 **Ход занятия.**

**Вос-ль** :

 -Ребята! Сегодня хозяин – старичок-Боровичок прислал письмо, в котором приглашает нас в гости. Вот оно.

**Письмо Старичка – Боровичка:**

*«Дорогие мои маленькие друзья!*

*Я очень рад, что вы не забываете меня и приходите в гости ко мне и к моим деревьям. Я, Боровичок хозяин волшебной тропинки, приглашаю вас в путешествие, в конце которого вас ждет сюрприз. А для того, чтобы его получить, нужно отгадать мои загадки-задания и выполнить просьбы деревьев. Ведь деревья на моей тропинке тоже особенные, волшебные. Вот и я попросил их придумать для вас задания. Вы отыщите их в письме, а письмо находится на точке – объекте береза. Я слышал, что вы для березки приготовили подарки, она их очень ждет. Итак, в путь! Желаю вам удачи. А я буду за вами наблюдать».*

 *Ваш любимый старичок – Боровичок.*

- Ну, что ребята, пойдем по тропинке?

-Давайте вспомним к какому уже дереву мы ходили в гости по нашей тропинке? (ель)Дети показывают ель.

-А сегодня мы пойдём в гости к берёзке.( Дети с воспитателем идут к берёзе).

-Вот мы и пришли. Давайте поздороваемся. Она нас очень ждала и приготовила письмо, давайте прочитаем и выполним желания и задания березки.

- Вы согласны? (Да)

**Письмо берёзы:**

*Я, большая старая берёза, очень рада вашему приходу, так как очень люблю гостей. Давайте поздороваемся: обнимите меня крепко-крепко (дети берутся за руки вокруг ствола). Я люблю, когда меня гладят, и не люблю, когда по стволу палкой бьют или царапают кору ножом. Мне ведь бывает больно и обидно, когда ко мне плохо относятся. Потрогайте меня руками, погладьте мою кору-кожу руками и скажите, какая она — шершавая или гладкая? Мокрая или сухая? Теплая или прохладная? А чем я пахну? (Дети выполняют и эти просьбы.)
 Смотрите, какая я большая! Ну-ка давайте померяемся силой: попробуйте вытащить меня из земли (дети пытаются это сделать). Кто из нас сильнее? Есть у меня еще силушка!
А теперь ответьте на мой вопрос: что же меня в земле так крепко держит? (Дети отвечают.)
А для чего мне еще мои корни-ноги нужны? (Чтобы брать из земли воду, «пищу».)
Если вы правильно ответили, полейте меня, пожалуйста, мне очень хочется пить. (Дети выполняют просьбу берёзы.) Спасибо, ребятки, я теперь так хорошо себя чувствую! А теперь постойте и послушайте, как шелестят мои листочки, — это я с вами разговариваю. Что я сейчас сказала? (Дети высказывают свои предположения.) А почему шевелятся мои листочки?*

 *Если вы, ребята, на все мои вопросы ответили правильно, я подарю вам свои листочки. (Воспитатель снимает с дерева бумажные листочки и раздает их детям — живые листья рвать нельзя!)*

**Воспитатель:** А кто мне скажет чем похожи ель с берёзой? ( Работа со схемой.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Чем похожи?** | **Чем отличаемся?** |
| Корень | Ствол белоствольный, золотистый  |
| Ствол | Кора гладкая, шершавая |
| Ветки | Листья, иголки |
| Семена | Сережки, шишки |
| Что росли нужно - свет, тепло, вода, воздух, почва. | Березовый сок, смола |

- Да, действительно у сосны и березы есть кора, ствол, ветки. Но есть и различия, которые вы назвали? (ствол разный кора, листья, иголки и т.д.)

Появляется старичок – Боровичок

Помните, я вам давал задание, чтобы вы подумали и нарисовали какие полезные подарки можно приготовить для березы.

Дети по очереди дарят дереву подарки, объясняя их значение.

- Я дарю тебе птицу, она будет другом и спасет тебя от гусениц.

- Я дарю тебе солнышко, пусть оно светит ярко-ярко, согревает тебя, помогает листикам окраситься в зеленый цвет.

- Я дарю тебе капельку воды, пусть она напоит и умоет тебя.

- Я дарю тебе зеленый листик, чтобы ты была красивой.

- Я дарю тебе кормушку, что к тебе прилетало много птиц.

- Я дарю тебе землю, чтоб ты лучше росла.

- Я дарю тебе бабочку, чтоб она тебя украшала.

- Я дарю тебе ветер, чтобы он разносил семена, и выросло много деревьев в посёлке.

 ***Боровичок:*** И еще у меня просьба к вам, ребята. Очень мои березы, любят слушать о себе песни и стихи. А сегодня эта берёза именинница. Давайте порадуем её! (Дети водят вокруг березы хоровод, поют песни, читают коротенькие стихотворения, — но недолго!)

***Боровичок:*** Ну, ребятки, порадовали вы старичка! Слышу я, что и деревья теперь по-другому листочками шелестят, настроение у них праздничное. А как вы думаете, интересно быть деревьями? Хотите попробовать? Сейчас я превращу всех вас в деревья (*делает волшебный знак*). Ваша кожа превращается в кору, а руки — в ветки. Поднимите свои руки-ветки, пошелестите, пошумите листьями-пальчиками — слышите, какой ветер налетел? (*Дети выполняют рекомендации Боровичка*.) Расставьте ноги пошире — это растут ваши корни, они держат вас в земле, дают воду, пищу. Ах, какие замечательные деревца выросли на моей тропе! Даже жалко вас расколдовывать. (*Вздыхает*.) Но пора вам опять стать маленькими человечками (*по волшебному знаку дети «превращаются» в людей*) и отправиться в путь.

***Наблюдение***

Боровичок ведет детей к заранее намеченному кустарнику, вынимает из своей волшебной котомки белую ткань и расстилает ее под кустом.

 ***Боровичок:*** Я хочу показать вам своих невидимых друзей. Они живут рядом с вами на деревьях, кустарниках, но вы их не видите и даже не подозреваете об их существовании. Сейчас я позову моих маленьких друзей (*наклоняется к кустарнику*): Ну-ка, букашки, выходите с нами знакомиться. (*Легонько встряхивает куст, чтобы на ткань упали насекомые и другие животные, обитающие на этом растении.*)
А сейчас я дам вам, ребята, волшебные стекла. (*Достает из котомки лупы и раздает детям, они рассматривают насекомых, паучков и т.п.*) Пожалуйста, обращайтесь с ними аккуратнее, они такие маленькие, их так легко обидеть.

Видите, ребятки, в моем царстве-государстве лесном у каждого жителя свой дом есть. И я, хозяин тропы, строго слежу, чтобы дома эти никто не разрушал и покой жильцов не нарушал.
После окончания исследований Боровичок помогает детям вернуть всех животных обратно на куст, отряхнув осторожно ткань.
***Боровичок:***Вот и кончается, ребята, наше сегодняшнее путешествие. Понравилось вам? А что больше всего понравилось? (*Выслушивает ответы детей*.) А теперь — мой сюрприз! Как вы думаете, на каких деревьях растут конфеты и баранки? В моем царстве есть такие деревья. Поищите их, недавно на одном дереве выросли эти волшебные плоды! А я пойду отдохну, прощайте!

Дети ищут дерево с сюрпризом.