**О развитии ребенка, поступающего в дошкольное учреждение,**

**можно судить по основным бытовым навыкам.**

 **В 1 год 6 месяцев ребенок:**

 \* держит в кулачке ложку, ест (частично) жидкую и полужидкую пищу, пьет из чашки (почти не проливая);

 \* отрицательно относится к нарушению опрятности;

 \* сообщает о физиологических потребностях;

 \* спокойно относится к умыванию.



**В 1 год 9 месяцев ребенок:**

 \* самостоятельно ест любую пищу (в том числе и с хлебом) из своей тарелки;

 \* самостоятельно снимает (стягивает) шапку и обувь, частично одевается (натягивает шапку, надевает туфли);

 \* обращает внимание на грязное лицо и руки;

 \* контролирует физиологические потребности;

 \* проявляет стремление к самостоятельным действиям;

 \* знает места хранения одежды, игрушек и других вещей.

 **В 2 года ребенок:**

 \* ест - аккуратно, не облизываясь;

 \* при умывании трет ладони и части лица, вытирается при помощи взрослого;

 \* самостоятельно одевается (натягивает носки, шапку, обувь при незначительной помощи взрослого), частично раздевается;

 \* знает места хранения одежды, обуви, игрушек и посуды;

 \* пользуется носовым платком (при напоминании);

 \* контролирует физиологические потребности.

**В 2 года 6 месяцев ребенок:**

****  \* одевается и раздевается с незначительной помощью взрослого;

 \* расстегивает и застегивает одну-две пуговицы.

**В 3 года ребенок:**

 \* одевается с незначительной помощью взрослого, а раздевается самостоятельно;

 \* складывает свою одежду перед сном;

 \* застегивает несколько пуговиц, завязывает (связывает) шнурки;

 \* знает назначение многих предметов и их местонахождение;

 \* выполняет поручения из двух-трех действий (отнеси, поставь, принеси);

 \* умеет мыть руки с мылом, умываться, вытираться полотенцем;

 \* замечает беспорядок в своей одежде, пользуется носовым платком;

 \* регулирует свои физиологические потребности;

 \* вытирает обувь при входе в квартиру;

 \* аккуратно ест, правильно держит ложку, пользуется салфеткой;

 \* не выходит из-за стола до конца еды и не мешает за столом другим;

 \* говорит слова благодарности, здоровается, прощается.

**Работа с родителями, которую желательно начать еще**

**до поступления ребенка в детский сад.**

Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

Задача воспитателя - успокоить, прежде всего, взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

В свою очередь, родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включающей игры и упражнения.

Основная задача игр в период адаптации ребенка в детском саду - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.