***Консультация для родителей и педагогов:***

***«Психологическая защита детей дошкольного возраста»***

***Педагог-психолог Чепрасова Л.В.***

***Условия, при которых у ребенка дошкольного возраста включается психологическая защита:***

1. Напряженность отношений с родителями, особенно когда имеет место скрытое эмоциональное отвержение ребенка. Недостаток эмоционального тепла со стороны родителей порождает душевный конфликт у ребенка.
2. Невозможность защитить себя, недостаток положительного отношения к себе и ощущения себя как хорошего, достойного.
3. Неадекватное отношение значимых людей к внешности ребенка (подчеркивание недостатков). Необходимо помнить, что психологическая защита — это не детская вредность и возникает она помимо воли ребенка в ситуациях, когда он не может взять себя руки. Огорчающее родителей и педагогов поведение ребенка является свидетельством нерационального стеснения его желаний, принуждения его или просто плохом самочувствия. Сталкиваясь с выражениями психологической защиты у детей, необходимо не огорчаться и раздражаться, а проявлять терпение и понимание. У детей дошкольного возраста выделяют следующие психологические защиты: отрицание, вытеснение, регрессия, компенсация, проекция, замещение, интеллектуализация и формирование реакции.

***Поведенческие особенности детей дошкольного возраста, которые характерны для той или иной психологической защиты:***

1. **Отрицание**. Стремление быть в центре внимания манера перебивать взрослых при разговоре, легкость в восприятии критики и замечаний, излишне уверенная манера держаться.

2. **Вытеснение**. Избегание проблемных ситуаций и связанных с ними стимулов, невозмутимость при виде несчастий, отрицание страхов, избиратель­ность памяти (запоминаются только удобные дли себя слова и обстоятельства). Эта психологиче­ская защита проявляется в забывании (например, когда ребенку плохо в детском саду, он может не помнить, как провел день, чему учили его на занятиях). Вытесняя ситуацию, где ребенок испытывал дискомфорт, дошкольник вместе с тем вытесняет и всю информацию, полученную в это время.

Поэтому так необходимо для ребенка дошкольного возраста создание психологически комфортной об­становки в ситуациях, когда хотим ребенка чему-то научить,

3. **Регрессия**. В силу личностной незрелости дети дошкольного возраста возвращаются к более ранним «детским» манерам в поведении. Такое поведение часто является характерным для детей при сибсконфликте. Дети до 3 лет могут утрачивать навыки ходьбы, речи, регуляцию мочеиспускания и т. д. Ха­рактерна плаксивость, несамостоятельность, чрез­мерная зависимость от взрослых.

4. **Компенсация**. Слабость и неуспехи в одной области {например, во взаимоотношениях со сверстниками) ребенок стремится восполнить в другой (лучше всех занимается не занятиях). Ориентация на преодоле­ние трудностей, особое усердие в том случае, если значимый взрослый высказывает сомнение в спо­собностях дошкольника. Стремление производить надлежащее впечатление.

5. **Проекция.** Обидчивость, подозрительность, враж­дебность, ревнивость (особенно к сверстникам, которые в чем-то превосходят ребенка). Приписы­вание другим детям собственных, не признаваемых отрицательных качеств («Он ябеда»).

6.**Замещение**. Совершение ребенком разрушительных действий в состоянии гнева, срывание злости на слабом, увлечение военизированными играми и ( фильмами, боевыми видами спорта.

7. **Интеллектуализация**. Несвойственные дошкольному возрасту взрослые рассуждения, эмоциональная сдержанность. Дети превращаются в «маленьких взрослых», рассуждая словами взрослых о взрослых проблемах.

***ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ***

***ПРИ СТОЛКНОВЕНИИ***

***С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАЩИТАМИ У ДЕТЕЙ***

* Запаситесь терпением.
* Ищите и отмечайте у ребенка положительные моменты в поведении.
* Не задавайте ребенку вопросы, ответы на которые вы знаете сами.
* Не отвечайте на вопросы, которые ребенок задавал не вам.
* Предлагайте ребенку такую ответственность, кото­рая соизмерима с его возможностями.
* Проявляйте чувствительность к тому, что беспокоит и волнует ребенка.
* Признавайте собственную слабость, тем самым предоставляя ребенку возможность быть не только слабым, но и сильным.