**Консультация для родителей**

**«Нарушение слоговой структуры у дошкольников»**

(Игры для развития слоговой структуры слова)

Нарушение слоговой структуры слова у детей, отрицательно влияет на усвоение чтения и письма. Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Речевое общение создаёт необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде.

Формирование у детей грамматически правильной речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе – одна из самых важных задач в общей системе работы по обучению ребёнка родному языку в ДОУ и семье. Ребёнок с хорошо развитой речью легко в ступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопрос, договориться со сверстниками о совместной игре. И, наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6-7 годам, а иногда и раньше, дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Если в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски или наращение звуков и слогов, значит, структура слов воспроизводится неверно. До трёх лет это физиологически обусловлено, нормально. Мы нередко слышим от малышей, только начавших говорить, например такие слова: «мацицикл» (мотоцикл), «мицанель» (милиционер), «касанавт» (космонавт), и оправданно не беспокоимся о состоянии их речи.

Однако если дошкольник в 4-5 лет произносит: «касавока» (сковородка), «писось» (пылесос), «анга» (нога), «липека» (таблетка) и т. п, то это указывает на стойкое нарушение слоговой структуры слова.

В системе языка с тремя основными составляющими – фонетикой, лексикой и грамматикой – слоговая структура занимает, особое место. С оной стороны, это, несомненно, часть произносительной стороны речи – фонетики (Т. Г. Егоров, Н. Х. Швачкин и другие). Но с другой – существует связь между структурными искажениями слов и семантической недостаточностью у дошкольников. (Р. Е. Левина, А. К. Макаров и другие). Поэтому лексические единицы, а именно слова с малознакомым значением чаще подвергаются изменениям на слоговом уровне.

По данным некоторых исследователей, существует влияние формирования слоговой структуры и грамматический строй речи.

Р.Е Левина отмечает, что возникновение предложений в речи ребёнка тесно связано со слогообразованием. По мнению Д.Б. Эльконина, овладение грамматическим строем напрямую зависит от ориентировки ребёнка в звуковой системе родного языка. Улучшая последнюю (и, в частности, воспроизведение слоговой структуры слов), мы создаём конструкции грамматики в целом.

Известен и тот факт, что отдельные слова связываются в предложения благодаря грамматическим средствам – окончаниям, а также различным предлогам и союзам. Они же в свою очередь, нередко образуют в речевом потоке слабые, безударные слоги, звуковые комбинации, содержащие стечение согласных звуков (под столом, в стакане, со скамейки, из-под шкафа).

В русских словах сила безударных слогов неодинакова (А.Н. Гвоздев. Б. Киттерман, Т.Г.Егоров), а в указанных образованиях, где 2- 3 согласных звука стоят рядом, их восприятие дополнительно затруднено.

И так при нормальном речевом развитии и в условиях его патологии становление и функционирование всех компонентов языковой системы – фонетики, лексики и грамматики – органически связано с таким понятием, как слоговая структура слова.

***Игры для развития слоговой структуры слова.***

**Дидактические игры:**

***«Перепутаница»***

Ход: Жили-были слова, однажды они веселились, играли, танцевали, и не заметили, как перепутались. Помогите словам распутаться. Слова: *босака (собака), лавосы (волосы), лекосо (колесо)*

***«Чудесный мешочек»***

Ход: В мешочек опускаются картинки маленькие, на них нарисованы предметы, ребёнок вынимает картинку и называет картинку, которая нарисована. Мешочек идёт по кругу детей. Кто правильно назвал слово, у того остается картинка. В конце игры подсчитывают количество картинок, у кого больше тот выиграл.

***«Доскажи словечко»***

Идет спокойно, не спеша. На лугу среди букашек

Пусть видят все, как хороша. Поднялся переполох:

Удобна прочная рубаха, Оттеснился переполох

В которой ходит….(черепаха) Великан … (чертополох)

Наш приятель тут как тут. Он круглый и красный,

Всех домчит он в пять минут. Как глаз светофора.

Эй, садись, не зевай, Среди овощей

Отправляется… (трамвай) Нет сочней …(помидор)

***«Сказочные герои»***

Толстый хваста и зазнайка

С Малышом дружил…(Не Незнайка, а Карлсон)

Из носка в полоску

Папой сшит колпак,

В нём в школу и отправился

С «Азбукой»…(не Иван-дурак , а Буратино)

(так же можно играть «Транспорт», «Профессии», «Животные» и. т. д)

***Пальчиковые игры со стихами***

**«Шкаф»**

Пальчиковая гимнастика

Шкаф дремучий, шкаф и дуба. (Сжимают и разжимают пальцы.)

В нём - костюмы, платья, шубы. ( Поочерёдно загибают пальцы.)

В нём – еноты, лисы, волки.

Белки там – на верхней полке.

И весь день в шкафу темно, (Закрывают руками глаза.)

Как в лесу или в кино. (Открывают глаза.)

**« Мы во двор пошли гулять»**

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики по одному)

Мы во двор пошли гулять. («Идут по столу указательным и средним пальчиками)

Бабу снежную лепили, (Лепят комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили, («Крошат» хлебушек всеми пальчиками)

С горки мы потом катились, (Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой)

А ещё в снегу валялись. (Кладут ладошки на стол то одно, то другой стороной)

Все в снегу домой пришли. (Отряхивают ладошки)

Съели суп, и спать легли. (Движения воображаемой ложкой: руки под щёку.)

***Физминутки***

**«Видишь, бабочка летает»**

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком)

- Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши)

Ох, считать, не сосчитать! (Прыжки на месте)

За день, за два и за месяц… (Шагаем на месте)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши)

Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками)

Сосчитать бы не смогла (Считаем пальчиком)

**«Удивляемся природе»**

Мы стоим на огороде,

Удивляемся природе. ( Потягивания – руки в стороны.)

Вот салат, а здесь укроп.

Там морковь у нас растёт. (Правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот)

Поработаем с тобой,

Сорнякам объявим бой –

С корнем будем выдирать

Да пониже приседать.

У забора всем на диво

Пышно разрослась крапива. ( Потягивания – руки в стороны.)

Мы её не будем трогать –

Обожглись уже немного. ( Руки вперёд - потрясти кистями.)

Всё полили мы из лейки

И садимся на скамейки. (Дети садятся.)

***« Игры с буквами»***

***«Подбери картинку к слогу»***

Ход: раскладываются напечатанные слоги в ряд перед детьми и картинки. Дети должны найти, с каких слогов начинаются названия картинок

***«Воздушные шарики»***

Ход: На доске или столе разложены картонные цветные шарики, на них написаны слоги. Дети находят одинаковые по форме и цвету шары, соединяют правильно, что бы получилось слово.

***«Цепочка слов»***

Ход: выкладывается длинная цепочка слов, дети читают и называют, какие слова спрятались

***«Собери из букв слова»***

Детям выдаются картинки, из кассы букв под картинкой выкладываются слова. За правильно собранное слово, ребёнок получает звёздочку.

***«Лишний слог»***

Ход: Детям раздаются слоги, один слог лишний. Дети составляют слово, определяя лишний слог.

***Д\И «Назови профессию»***

Кто вставляет стёкла? –

Кто чинит водопровод? –

Кто штукатурит стены? –

Кто работает на кране? –

Кто работает на тракторе? –

Кто работает на экскаваторе? –

***Д\И «Кто, что делает?»*** (Образование сложных слов.)

Рыбу ловит –

Землю капает –

Пчёл разводит –

Пешком ходит –

Лес рубит –

Трубы чистит –

Лес разводит –

Птиц ловит -

***Д\И «Деформированный текст»***

Детям предлагается составить предложение из слов.

*Орехи, в, белка, прячет, дупло.*

*По, зайка, лесу, прыгает.*

*На, ребята, пошли, прогулку.*

***Д\И «запомни, положи, повтори»***

Ход: Педагог называет слова. Выдаёт ребёнку картинки. Ребёнку необходимо назвать слова в той же последовательности и положить картинки с этими словами, в порядке называния.