***Родительское собрание в старшей группе***

***Задачи воспитания и обучения***

***Развивать***

* умение детей наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
* волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы проведения, в своих поступках следовать хорошему примеру;
* художественно-творческие способности, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции.
* внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
* эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства.

***Воспитывать***

* дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками.

Обучать

* практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания, развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах.

***Возрастные особенности***

* Дети шестого года уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли.
* Развивается изобразительная деятельность .Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков.
* Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает деятельность.
* Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз, из природного материала.
* Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключение внимания, совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов, представления детей систематизируются.
* К этому периоду жизни продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

**Физическое воспитание**

К концу года дети могут:

* Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
* Выполнять упражнения на статическое и динамической равновесие.
* Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м.
* Перестраивать в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

**Умственное воспитание**

К концу года дети могут:

* Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
* Определять размер, цвет, форму, и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
* Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
* Называть профессии.
* Знать и называть своих родственников, домашний адрес.
* Знать не которые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу можно переходить только на зеленый сигнал светофора.
* Знать названия родного поселка, страны, ее главного города.
* Знать несколько видов травянистых растений.
* Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.

**Развитие речи**

К концу года дети могут:

* Объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
* Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовку к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
* Определять место звука в слове.
* Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

**Формирование элементарных математических представлений**

К концу года дети могут:

* Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой совей части.
* Считать (отсчитывать) в пределах 10.
* Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
* Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
* Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); с помощью наложения, приложения и на глаз.
* Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
* Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

**Художественная литература**

К концу года дети могут:

* Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
* Проявлять интерес к объемным произведениям, которые читаются по главам.
* Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
* Вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, загадки.
* Назвать любимого детского писателя.

**Художественно-эстетическое воспитание**

К концу года дети могут:

* Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
* Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
* Знать особенности изобразительных материалов.

***В рисовании***

* Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения.
* Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
* Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

***В лепке***

* Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
* Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
* Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

***В аппликации***

* Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а так же обрывания бумаги.

**Конструирование**

К концу года дети могут:

В конструировании

* Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
* Создавать постройки по рисунку.
* Работать коллективно.
* Анализировать образец постройки.

В ручном труде

* Правильно пользоваться ножницами.
* Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.
* Выполнять несложные поделки способами оригами.
* Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

**Музыкальное воспитание**

К концу года дети могут:

* Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
* Различать высокие и низкие звуки.
* Петь без напряжения, плавно, легким звуком; произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
* Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.

**Игровая деятельность**

К концу года дети могут:

* Договариваться с партнером, во что играть, кто кем будет в игре; подчинятся правилам игры.
* Объяснять правила игры сверстникам.
* В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш