Консультация для родителей

**«Правильно ли развивается Ваш малыш и надо ли обращаться за помощью»**

В зависимости от уровня развития детей, поступающих в ДОУ, каждая группа может быть достаточно разнородной по своему составу. При грамотно организованном педагогическом процессе отстающие по каким-либо показателям дошкольники, как правило, постепенно «догоняют» своих сверстников.

Оценка особенностей индивидуального развития детей при этом имеет большое значение для дальнейшей работы с группой.

В процессе наблюдения за детьми педагог (родитель) может опираться на оценку нескольких направлений развития ребёнка.

**Физическое развитие**

Насколько ребёнок активен, подвижен. Умеет ли делать то, что умеют остальные дети (прыгать на одной или двух ногах – по возрасту), бегать, лазить по шведской стенке, раскачиваться на качелях, ловить (бросать) мяч и т.д.; быстро ли он устаёт; хорошо ли засыпает; с аппетитом ли ест; владеет ли навыками самообслуживания; хорошо ли ориентируется в пространстве; не натыкается ли на предметы, других детей; может ли найти своё место в танце, при построении на физкультурных занятиях.

**Социальное развитие**

Умеет ли обращаться и играть с другими детьми, часто ли ссорится с ними во время игры или вне её, умеет ли договариваться. Есть ли друзья, можно ли выделить одного-двух его постоянных друзей или он общается не слишком близко, но со многими детьми; пользуется ли «успехом» в группе (многие ли предпочитают играть и общаться именно с ним); легко ли входит в контакт с незнакомыми взрослыми и детьми из других групп; насколько хорошо он знаком с миром людей, их взаимоотношениями, понимает ли чувства, переживания, мотивы поступков других детей. (Судить об этом следует не по высказываниям, а по поведению детей, потому что выразить такие сложные вещи на речевом уровне дошкольники обычно ещё не могут). Часто ли он обижается, стесняется, каким способом разрешает конфликты – дерётся, ябедничает, договаривается, заискивает и т.д.

**Эмоциональное развитие**

Какое доминирующее эмоциональное состояние типично для данного ребёнка (плаксивый, грустный, подавленный, спокойный, весёлый, готов всему радоваться); насколько легко переключается, успокаивается после слёз, обиды, понимает ли он эмоциональное состояние других людей, может ли предположить, почему оно возникло (успокаивает плачущего, испуганного). Это можно оценить и по поведению детей, и во время беседы по картинкам, литературным произведениям. Умеет ли называть свои чувства словами.

**Интеллектуальное и речевое развитие**

Хорошо ли понимает речь, насколько хорошо говорит сам (обязательно с учетом возраста); понимает ли задание, данное в речевой форме, или всегда нуждается в показе; понимает ли обращение ко всей группе или ему нужно сказать то же самое отдельно, обращаясь по имени; насколько он внимателен, часто ли отвлекается; насколько успешно справляется с заданиями, нуждается ли в помощи, может ли словами сформулировать своё затруднение (с учетом возраста). Определяется, насколько развита способность к обобщению, имеет ли ребёнок представление об обобщенных понятиях: посуда, деревья, люди, животные и т.д. и может ли отнести к ним предмет (строго в зависимости от возраста); понимает ли простые пословицы, загадки; много ли задаёт вопросов, насколько они разнообразные; любопытен, любознателен ли ребёнок; пытается ли сам рассказать и объяснять другим детям то, чего они не знают, и на сколько успешно; хорошая ли у ребёнка память, что лучше запоминает, легко ли учит стихи; хорошо ли строит из кубиков, собирает пазлы и конструкторы и т.д.; хорошо ли понимает содержание книг, мультфильмов; достаточно ли широкий кругозор, большой ли словарный запас.