|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Микроцели** Созданиепсихологическойкомфортности.Введение в игровую ситуацию, подготовка детей к теме занятия.Организовать внимание детей, создать игровую мотивацию.Активизация знаний. Развитие логического мышления, связанной речи.Использование художественного слова, как средство закрепления полученных знаний о воде.Уточнить представление детей о том, что вода нам всем нужна и её нужно беречь.Развитие артикуляции.Звукоподрожание.Формировать представление о том, что вода бесцветная, а молоко белое**.**Формировать представление о том, что вода прозрачная, а молоко нет**.**Формировать представление о том, что вода растворяет: *соль, са­хар, кофе. Вода не может растворить рис.* Формировать представление о том, что некоторые вещества могут окрашивать воду, а некоторые нет.Формировать представление о том, что пар – это вода.Самомассаж активных биологических точек с целью профилактики простудных заболеваний.Использование анимации как одно из средств получения знаний о круговороте воды в природе.Профилактика нарушения зрения.Использование художественного слова и театрализации как средство закрепления полученных знаний о круговороте воды в природе.Использование художественного слова как средство закрепления полученных знаний о круговороте воды в природе.Закрепить положительные результаты занятия.Создать условие для психологического комфорта детей. | **Ход занятия**1 Орг. Момент.Психогимнастика. Собрались все дети в круг.Я твой друг, и ты – мой друг.Крепче за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. 2 Основная часть.Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадку:Она и в озере, и в лужицеОна снежинкою над нами кружится,Она и в чайнике у нас кипитОна и в реченьке бежит, журчит. ( вода )Воспитатель: - Догадались, о чем мы будем сегодня говорить? Мы с вами продолжим разговор о воде. Игровая ситуация. В группу входит девочка в ободке капельки.Воспитатель: - Ребята, кто это к нам пришел? Ты кто?Девочка: - Я капелька прозрачная, я доченька воды. Куда б не посмотрели вы, кругом мои следы. На облачке, в фонтанчике, на водопаде с гор. И утром на травинке из капелек узор.Воспитатель: - Капелька, а зачем ты к нам пришла? Капелька: - Я пришла в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у вас в детском саду.Воспитатель: - Ребята, давайте поможем капельке найти сестричек, а заодно и поиграем в мяч.- Я буду кидать вам мяч, а вы ребята, рассказывайте: - Где живут капельки в нашем саду? Для чего нужна вода нам? Как мы ее используем?( Пьем; моем: руки, игрушки, пол;готовим еду; стираем; поливаем цветы )- Послушайте, я расскажу вам о воде! ОНА ВЕЗДЕ!!!В луже, В море, В океане!И в водопроводном кране.Как сосулька, замерзает,В лес туманом заползает.На плите у нас кипит.Паром чайника шипит,Без неё нам не умыться!Не наесться! Не напиться!Смею вам я доложить:Без ВОДЫ нам не прожить!- Вот, сколько пользы приносит нам вода! Давайте её беречь и зря не разливать!Артикуляционная гимнастика.- Ребята, а вы помните песенки воды?(ДА)- Споем их?(Да)- Как поет вода, когда течет из крана?(СССССССС)- Как кипит в кастрюльке?(БУЛЬ\_БУЛЬ\_БУЛЬ)- Как капает дождиком?(КАП\_КАП\_КАП)- А сейчас мы с капелькой пойдем в нашу лабораторию и проведем опыты с водой.Давайте вспомним правила работы с водой:Коль с водой имеем делоРукава засучим смело.Пролил воду – не беда,Тряпка под рукой всегда.**Опыты с водой** **1** **Опыт.** Воспитатель: - Сейчас мы с вами будем учеными. А настоящие ученые никому не верят на слово. Они все доказывают, проводя опыты. **-Работаем все вместе. (Работа в группе).**. Дети, что налито в бутылочке? (Дети называют - молоко). - Выберите полоску бумаги, которая совпадает с цветом молока (дети выбирают). - Почему ты выбрал эту полоску? -Саша почему ты выбрала эту полоску? -Какого цвета молоко? (Белого).**-Разойдитесь по парам. (Работа в парах).**- Теперь выберите полоску, которая совпадает с цветом воды. (Дети прикладывают полоски бумаги. Ни один цвет полосочек не совпадает с цветом воды).-Таня, ты нашла такую полоску? (Нет)- Вода осталась БЕЗ ЦВЕТНОЙ полосочки!- Какого цвета вода? (БЕСЦВЕТНАЯ).-Итак, господа ученые, мы делаем вывод….**Вывод: Вода бесцветная, а молоко белое.**Открою вам, друзья, секретА у воды ведь цвета нет.Цвет подобрать к ней невозможноОна бесцветна, это точно.**2 Опыт.****Работа в группе по парам.**У нас есть палочки . Я опущу одну палочку в бутылочку с молоком.-А вы в свои бутылочки с водой.- Видно ли палочку в бутылочке с молоком?- А в бутылочках с водой? -Значит, что мы можем сказать о воде?- Какая она? (Прозрачная.) - Сквозь чистую воду мы видим предметы.-Господа ученые посмотрите сквозь бутылочки.-Скажи, Кирилл, какая вода?-Вода прозрачная, поэтому сквозь неё видны разные предметы. Молоко непрозрачное, он белое, мутное, поэтому сквозь него предметы не видны.**Вывод: Вода прозрачная, а молоко нет .****3 Опыт.****Работа в группе по парам**.Воспитатель: -В бутылочках чистая вода. -Миша с Кириллом насыпьте ложку соли. *-* Да­вайте приклеим на стакан этикетку «Соль». Так всегда делают в лабораториях, чтобы ничего не перепутать. - Миша, найди карточку с надписью «Соль».-Что произошло с солью в бутылочке?- Ку­да она исчезла? -Да, соль растворилась в воде. Вода стала соленой.  - Хотите попро­бовать?-А во вторую бутылочку Влад и Саша В. положат кусочек сахара рафинада и тоже при­клеят этикетку. - Что произошло с саха­ром? - Сахара тоже не видно в бутылочке? Что с ним произошло? -А какая на вкус будет вода в этой бутылочке? *(Сладкая.)*  *-*У нас есть еще одна бутылочка с чистой водой. Что туда можно насыпать? *(Растворимый кофе.)**-Саша Л. И Таня сделайте это.* -При­клеиваем этикетку «Кофе». -Посмотрите внимательно, что происходит? *(Кофе сначала остается на поверхности, постепенно начинает рас­творяться и окрашивать воду.)**Примечание:* кофе не следует перемешивать.В 4 бутылочку я насыплю рис. -Миша подай этикетку с надписью «Рис». При­клеиваем этикетку.- А рис растворился? *(Вода не может растворить рис.)***Вывод: Вода растворяет: *соль, са­хар, кофе Вода не может растворить рис.*****4 Опыт.** **(Работа в группе).***-Обратите внимание, изменился ли цвет воды после добавления соли и сахара? ( Они не окрасили воду).**–Кофе? (Кофе окрасил воду!!!)**-Риса? ( Рис не окрасил воду.)***Вывод: Некоторые вещества могут окрашивать воду, а некоторые нет.** **5 Опыт.** **(Работа в группе).**- Дети сядьте на стулья .- Для этого опыта нам понадобится термос.- Что такое «Термос»?-Для чего он нужен? (Это специальный сосуд, который помогает сохранить продукты разной температуры.)- Я налила в термос горячую воду.- Давайте вспомним правило обращения с горячей водой (Ответы детей).- Как вы думаете, что мы увидим, когда я открою крышку термоса? (Ответы детей)- Давайте проверим, так ли это? - Как вы думаете, что мы увидим, когда я поднесу стекло к пару? (Ответы детей)(Подношу стекло и говорю)- Когда вода нагревается, маленькие капельки воды становятся легкими и поднимаются вверх, образуется пар. Капелькам некуда деться и они осядут на стекле. Маленькие капельки притягиваются друг к другу и соединяются в большие капли. (Пронести стекло и показать каждому ребенку). Что вы видите на стекле? Значит, делаем **Вывод:** **«Пар – это что? Это вода».****-** Влад, что такое пар? -Скажите все вместе.-…. очень аккуратно работали. У них ни одна капелька мимо стакана не пролилась. -Вы порадовали меня! **Самомассаж.**- **Ребята, встаньте, пожалуйста**Льётся чистая водица,(Волнообразные движения руками).Мы умеем сами мыться.(Дети потирают ладонь о ладонь).Моем носик, моем ротик,(растирают крылья носа).Моем шею, моем уши.  (козелок).После вытремся посуше.(поглаживают лоб).**Просмотр анимации.**« Круговорот воды в природе».**Зрительная гимнастика**.Капелька на тучке ночевалаА потом по небу кочевала.По оврагам, по мостам, По корягам и кустам.*(Дети следят глазами за передвижением капельки)*.**Театрализация стихотворения****«Путешествие капельки».**Я переделала стихотворение *Г.Люшнина и досочинила окончание стихотворения.*Один ребенок читает стихотворение:Нависла туча над селом, (Выходит ребенок в костюме тучи и изображает тучу.)И разразился в небе гром! (Выходит ребенок в костюме грома и изображает гром.)Катился гром, гремел, ворчал, На всех,Кого в пути встречал. На землю шляпкою гвоздя, Упала капелька дождя. (Выходит ребенок в костюме капельки с леечкой и пританцовывая поливает цветы, сирень, огород.)Поила капля целый день,В лугах цветы, В садах сирень.Не обошла и огород, Где зелень разная растет. Она была совсем ничья, Но стала капелькой ручья,(Капелька ставит леечку, подходит к 2 детям держащим низко к полу голубой отрез ткани(они изображают ручей).И под небесной синевой, Пропахла солнцем и травой.  (Капелька «плавает») В селе закончила дела, И быстро в реку утекла, (2 ребенка держащих низко к полу голубой отрез ткани(они изображали ручей) поднимают ткань чуть выше, теперь они изображают реку .)И там с мальчишками она Ныряла весело до дна. (Капелька в одной руке держит «мальчишек» сделанных в технике аппликация и «ныряет»).В реке закончила дела, И в море капля уплыла. (2 ребенка держащих ткан (они изображали реку) поднимают ткань еще выше, теперь они изображают море .)От берегов родных вдали, Качала капля корабли. (Капелька в одной руке держит «корабли» сделанные в технике аппликация «покачивается и ныряет»).Капля ныряла до дна океана. Потом поднялась клубами тумана . (Капелька встает танцуя кружится и заходит за детей изображающих тучку и гром).Ветер холодный унес ее вдаль, А на дворе и зима и февраль. (Из-за «тучки и грома» выходит кружась девочка одетая в костюм снежинки. Она танцует.). Капелька с ветром по небу летала, И белой снежинкой на землю упала.***(Дети кланяются и садятся на стульчики).***Воспитатель: – В природе путешествует вода,Она не исчезает никогда,То в снег превратится, то в лед,Растает и снова в поход.Вдруг в небо взовьется,Дождем обернется.Вокруг оглянитесь,В природу вглядитесь.Вас окружает везде и всегдаЭта волшебница – вода.**3 Итог занятия**.Воспитатель. – Наше занятие заканчивается. Дети, что вам запомнилось? Понравилось? Что нового узнали?**Психотерапия.** - Капелька сейчас подарит вам на память своих подружек – «капелек».-Дружите с ними и берегите их!!!-А я напою вас чистой родниковой водой! Подношу поднос. В кружечках чистая **кипяченая** вода. (Так называемый эффект плацебо). - Она очень полезна для нашего организма!!!-Занятие закончено. Поднимайтесь в группу. | **Используемый материал.*****Ободок и костюм капельки.******Мяч.******Тряпочки.******Бутылочки с водой.*** ***Цветные полоски бумаги.******Бутылочка с молоком.******Палочки.***Этикетки «Соль», «Сахар»,«Рис»,«Кофе».Ложка соли.Кусочек сахара рафинада.***Ложечка кофе.******Ложечка риса.******Термос.******Стекло.******Диск.******Указка с капелькой.******Ободки, костюмы, полотно ткани голубого цвета.******Маленькие капельки (аппликации).*** ***Кружечки с чистой родниковой водой.*** |

**Программное содержание:**

**Задачи:**

1. Образовательные:

Формировать представление о том, что вода бесцветная, а молоко белое.

Формировать представление о том, что вода прозрачная, а молоко нет.

Формировать представление о том, что вода растворяет: соль, са­хар, кофе. Вода не может растворить рис.

Формировать представление о том, что некоторые вещества могут окрашивать воду, а некоторые нет.

 Формировать представление о том, что пар – это вода.

 Побуждать находить примеры в явлениях окружающей среды.

1. Развивающие: Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы.

 Развивать память, мышление, внимание, интерес.

1. Воспитательная: Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга.

**Словарная работа:** Обогащение словаря и активизация словаря (бесцветная, растворяет, прозрачная, окрашивать, жидкая).

**Материалы и оборудование:** *Ободок и костюм капельки. Мяч.* *Тряпочки.* *Бутылочки с водой. Цветные полоски бумаги. Бутылочка с молоком. Палочки.* Этикетки «Соль», «Сахар», «Рис», «Кофе». Ложка соли. Кусочек сахара рафинада. *Ложечка кофе. Ложечка риса. Термос. Стекло. Диск. Указка с капелькой. Ободки. Костюмы. Полотно ткани голубого цвета. Маленькие капельки (аппликации). Кружечки с чистой кипяченой родниковой водой.*

**Предварительная работа:**

1. Беседа «Для чего нужна вода?»;
2. Занятие по познавательному развитию «Купаться любят все».
3. Занятие по речевому развитию «Водичка, водичка…»
4. Занятия по изобразительной деятельности «Дождик по земле босиком прошёл…» (рисование), «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!» (аппликация), сотворчество «Превращение Капельки».
5. Ежедневные наблюдения за природными явлениями.
6. Посильная помощь в уходе за цветами и миниогородом .
7. Оснащение Центра воды и песка.
8. Серия игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.
9. Чтение художественной литературы (К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», С. Прокофьев «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», А. Барто «Девочка –чумазая», Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка»).
10. Заучивание наизусть стихов, потешек, песенок о воде.
11. Игра–инсценировка «Два часа мочалкой мыли», «Наблюдаем и играем».
12. Сюжетные игры «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы», «Постираем бельё для куклы».