|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Микроцели**    Создание  психологической  комфортности.  Введение в игровую ситуацию, подготовка детей к теме занятия.  Организовать внимание детей, создать игровую мотивацию.  Активизация знаний.  Развитие логического мышления, связанной речи.  Использование художественного слова, как средство закрепления полученных знаний о воде.  Уточнить представление детей о том, что вода нам всем нужна и её нужно беречь.  Развитие артикуляции.  Звукоподрожание.  Формировать представление о том, что вода бесцветная, а молоко белое**.**  Формировать представление о том, что вода прозрачная, а молоко нет**.**  Формировать представление о том, что вода растворяет: *соль, са­хар, кофе. Вода не может растворить рис.*    Формировать представление о том, что некоторые вещества могут окрашивать воду, а некоторые нет.  Формировать представление о том, что пар – это вода.  Самомассаж активных биологических точек с целью профилактики простудных заболеваний.  Использование анимации как одно из средств получения знаний о круговороте воды в природе.  Профилактика нарушения зрения.  Использование художественного слова и театрализации как средство закрепления полученных знаний о круговороте воды в природе.  Использование художественного слова как средство закрепления полученных знаний о круговороте воды в природе.  Закрепить положительные результаты занятия.  Создать условие для психологического комфорта детей. | **Ход занятия**  1 Орг. Момент.  Психогимнастика.  Собрались все дети в круг.  Я твой друг, и ты – мой друг.  Крепче за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  2 Основная часть.  Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадку:  Она и в озере, и в лужице  Она снежинкою над нами кружится,  Она и в чайнике у нас кипит  Она и в реченьке бежит, журчит. ( вода )  Воспитатель: - Догадались, о чем мы будем сегодня говорить? Мы с вами продолжим разговор о воде.  Игровая ситуация.  В группу входит девочка в ободке капельки.  Воспитатель: - Ребята, кто это к нам пришел? Ты кто?  Девочка: - Я капелька прозрачная, я доченька воды. Куда б не посмотрели вы, кругом мои следы. На облачке, в фонтанчике, на водопаде с гор. И утром на травинке из капелек узор.  Воспитатель: - Капелька, а зачем ты к нам пришла?  Капелька: - Я пришла в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у вас в детском саду.  Воспитатель: - Ребята, давайте поможем капельке найти сестричек, а заодно и поиграем в мяч.  - Я буду кидать вам мяч, а вы ребята, рассказывайте: - Где живут капельки в нашем саду?  Для чего нужна вода нам?  Как мы ее используем?  ( Пьем; моем: руки, игрушки, пол;  готовим еду; стираем; поливаем цветы )  - Послушайте, я расскажу вам о воде!  ОНА ВЕЗДЕ!!!  В луже,  В море,  В океане!  И в водопроводном кране.  Как сосулька, замерзает,  В лес туманом заползает.  На плите у нас кипит.  Паром чайника шипит,  Без неё нам не умыться!  Не наесться! Не напиться!  Смею вам я доложить:  Без ВОДЫ нам не прожить!  - Вот, сколько пользы приносит нам вода!  Давайте её беречь и зря не разливать!  Артикуляционная гимнастика.  - Ребята, а вы помните песенки воды?  (ДА)  - Споем их?  (Да)  - Как поет вода, когда течет из крана?  (СССССССС)  - Как кипит в кастрюльке?  (БУЛЬ\_БУЛЬ\_БУЛЬ)  - Как капает дождиком?  (КАП\_КАП\_КАП)  - А сейчас мы с капелькой пойдем в нашу лабораторию и проведем опыты с водой.  Давайте вспомним правила работы с водой:  Коль с водой имеем дело  Рукава засучим смело.  Пролил воду – не беда,  Тряпка под рукой всегда.  **Опыты с водой**  **1** **Опыт.** Воспитатель: - Сейчас мы с вами будем учеными. А настоящие ученые никому не верят на слово. Они все доказывают, проводя опыты.  **-Работаем все вместе. (Работа в группе).**  . Дети, что налито в бутылочке? (Дети называют - молоко).  - Выберите полоску бумаги, которая совпадает с цветом молока (дети выбирают).  - Почему ты выбрал эту полоску?  -Саша почему ты выбрала эту полоску?  -Какого цвета молоко? (Белого).  **-Разойдитесь по парам. (Работа в парах).**  - Теперь выберите полоску, которая совпадает с цветом воды. (Дети прикладывают полоски бумаги. Ни один цвет полосочек не совпадает с цветом воды).  -Таня, ты нашла такую полоску? (Нет)  - Вода осталась БЕЗ ЦВЕТНОЙ полосочки!  - Какого цвета вода? (БЕСЦВЕТНАЯ).  -Итак, господа ученые, мы делаем вывод….  **Вывод: Вода бесцветная, а молоко белое.**  Открою вам, друзья, секрет А у воды ведь цвета нет. Цвет подобрать к ней невозможно Она бесцветна, это точно.  **2 Опыт.**  **Работа в группе по парам.**  У нас есть палочки . Я опущу одну палочку в бутылочку с молоком.  -А вы в свои бутылочки с водой.  - Видно ли палочку в бутылочке с молоком?  - А в бутылочках с водой?  -Значит, что мы можем сказать о воде?  - Какая она? (Прозрачная.)  - Сквозь чистую воду мы видим предметы.  -Господа ученые посмотрите сквозь бутылочки.  -Скажи, Кирилл, какая вода?  -Вода прозрачная, поэтому сквозь неё видны разные предметы. Молоко непрозрачное, он белое, мутное, поэтому сквозь него предметы не видны.  **Вывод: Вода прозрачная, а молоко нет .**  **3 Опыт.**  **Работа в группе по парам**.  Воспитатель: -В бутылочках чистая вода.  -Миша с Кириллом насыпьте ложку соли.  *-* Да­вайте приклеим на стакан этикетку «Соль». Так всегда делают в лабораториях, чтобы ничего не перепутать.  - Миша, найди карточку с надписью «Соль».  -Что произошло с солью в бутылочке?  - Ку­да она исчезла?  -Да, соль растворилась в воде. Вода стала соленой.  - Хотите попро­бовать?  -А во вторую бутылочку Влад и Саша В. положат кусочек сахара рафинада и тоже при­клеят этикетку.    - Что произошло с саха­ром?  - Сахара тоже не видно в бутылочке? Что с ним произошло?  -А какая на вкус будет вода в этой бутылочке? *(Сладкая.)*  *-*У нас есть еще одна бутылочка с чистой водой. Что туда можно насыпать? *(Растворимый кофе.)*    *-Саша Л. И Таня сделайте это.*    -При­клеиваем этикетку «Кофе».  -Посмотрите внимательно, что происходит? *(Кофе сначала остается на поверхности, постепенно начинает рас­творяться и окрашивать воду.)*  *Примечание:* кофе не следует перемешивать.  В 4 бутылочку я насыплю рис.  -Миша подай этикетку с надписью «Рис». При­клеиваем этикетку.  - А рис растворился? *(Вода не может растворить рис.)*  **Вывод: Вода растворяет: *соль, са­хар, кофе Вода не может растворить рис.***  **4 Опыт.**  **(Работа в группе).**  *-Обратите внимание, изменился ли цвет воды после добавления соли и сахара? ( Они не окрасили воду).*  *–Кофе? (Кофе окрасил воду!!!)*  *-Риса? ( Рис не окрасил воду.)*  **Вывод: Некоторые вещества могут окрашивать воду, а некоторые нет.**  **5 Опыт.**  **(Работа в группе).**  - Дети сядьте на стулья .  - Для этого опыта нам понадобится термос.  - Что такое «Термос»?  -Для чего он нужен?  (Это специальный сосуд, который помогает сохранить продукты разной температуры.)  - Я налила в термос горячую воду.  - Давайте вспомним правило обращения с горячей водой (Ответы детей).  - Как вы думаете, что мы увидим, когда я открою крышку термоса? (Ответы детей)  - Давайте проверим, так ли это?  - Как вы думаете, что мы увидим, когда я поднесу стекло к пару? (Ответы детей)  (Подношу стекло и говорю)  - Когда вода нагревается, маленькие капельки воды становятся легкими и поднимаются вверх, образуется пар. Капелькам некуда деться и они осядут на стекле. Маленькие капельки притягиваются друг к другу и соединяются в большие капли.  (Пронести стекло и показать каждому ребенку).  Что вы видите на стекле? Значит, делаем **Вывод:** **«Пар – это что? Это вода».**  **-** Влад, что такое пар?  -Скажите все вместе.  -…. очень аккуратно работали. У них ни одна капелька мимо стакана не пролилась.  -Вы порадовали меня!  **Самомассаж.**  - **Ребята, встаньте, пожалуйста**  Льётся чистая водица,  (Волнообразные движения руками).  Мы умеем сами мыться.  (Дети потирают ладонь о ладонь).  Моем носик, моем ротик,  (растирают крылья носа).  Моем шею, моем уши.  (козелок).  После вытремся посуше.  (поглаживают лоб).  **Просмотр анимации.**  « Круговорот воды в природе».  **Зрительная гимнастика**.  Капелька на тучке ночевала  А потом по небу кочевала.  По оврагам, по мостам,  По корягам и кустам.  *(Дети следят глазами за передвижением капельки)*.  **Театрализация стихотворения**  **«Путешествие капельки».**  Я переделала стихотворение *Г.Люшнина и досочинила окончание стихотворения.*  Один ребенок читает стихотворение:  Нависла туча над селом,  (Выходит ребенок в костюме тучи и изображает тучу.)  И разразился в небе гром!  (Выходит ребенок в костюме грома и изображает гром.)  Катился гром, гремел, ворчал,  На всех, Кого в пути встречал.  На землю шляпкою гвоздя,  Упала капелька дождя.  (Выходит ребенок в костюме капельки с леечкой и пританцовывая поливает цветы, сирень, огород.)  Поила капля целый день, В лугах цветы,  В садах сирень. Не обошла и огород,  Где зелень разная растет. Она была совсем ничья,  Но стала капелькой ручья, (Капелька ставит леечку, подходит к 2 детям держащим низко к полу голубой отрез ткани(они изображают ручей).  И под небесной синевой,  Пропахла солнцем и травой.   (Капелька «плавает»)  В селе закончила дела,  И быстро в реку утекла,  (2 ребенка держащих низко к полу голубой отрез ткани(они изображали ручей) поднимают ткань чуть выше, теперь они изображают реку .)  И там с мальчишками она  Ныряла весело до дна.  (Капелька в одной руке держит «мальчишек» сделанных в технике аппликация и «ныряет»).  В реке закончила дела,  И в море капля уплыла.  (2 ребенка держащих ткан (они изображали реку) поднимают ткань еще выше, теперь они изображают море .)  От берегов родных вдали,  Качала капля корабли.  (Капелька в одной руке держит «корабли» сделанные в технике аппликация «покачивается и ныряет»).  Капля ныряла до дна океана. Потом поднялась клубами тумана .  (Капелька встает танцуя кружится и заходит за детей изображающих тучку и гром).  Ветер холодный унес ее вдаль, А на дворе и зима и февраль.  (Из-за «тучки и грома» выходит кружась девочка одетая в костюм снежинки. Она танцует.).  Капелька с ветром по небу летала, И белой снежинкой на землю упала.  ***(Дети кланяются и садятся на стульчики).***  Воспитатель: – В природе путешествует вода,  Она не исчезает никогда,  То в снег превратится, то в лед,  Растает и снова в поход.  Вдруг в небо взовьется,  Дождем обернется.  Вокруг оглянитесь,  В природу вглядитесь.  Вас окружает везде и всегда  Эта волшебница – вода.  **3 Итог занятия**.  Воспитатель. – Наше занятие заканчивается. Дети, что вам запомнилось? Понравилось? Что нового узнали?  **Психотерапия.**  - Капелька сейчас подарит вам на память своих подружек – «капелек».  -Дружите с ними и берегите их!!!  -А я напою вас чистой родниковой водой!  Подношу поднос. В кружечках чистая **кипяченая** вода. (Так называемый эффект плацебо).  - Она очень полезна для нашего организма!!!  -Занятие закончено. Поднимайтесь в группу. | **Используемый материал.**  ***Ободок и костюм капельки.***  ***Мяч.***  ***Тряпочки.***  ***Бутылочки с водой.***  ***Цветные полоски бумаги.***  ***Бутылочка с молоком.***  ***Палочки.***  Этикетки «Соль», «Сахар»,«Рис»,«Кофе».  Ложка соли.  Кусочек сахара рафинада.  ***Ложечка кофе.***  ***Ложечка риса.***  ***Термос.***  ***Стекло.***  ***Диск.***  ***Указка с капелькой.***  ***Ободки, костюмы, полотно ткани голубого цвета.***    ***Маленькие капельки (аппликации).***  ***Кружечки с чистой родниковой водой.*** |

**Программное содержание:**

**Задачи:**

1. Образовательные:

Формировать представление о том, что вода бесцветная, а молоко белое.

Формировать представление о том, что вода прозрачная, а молоко нет.

Формировать представление о том, что вода растворяет: соль, са­хар, кофе. Вода не может растворить рис.

Формировать представление о том, что некоторые вещества могут окрашивать воду, а некоторые нет.

Формировать представление о том, что пар – это вода.

Побуждать находить примеры в явлениях окружающей среды.

1. Развивающие: Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы.

Развивать память, мышление, внимание, интерес.

1. Воспитательная: Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга.

**Словарная работа:** Обогащение словаря и активизация словаря (бесцветная, растворяет, прозрачная, окрашивать, жидкая).

**Материалы и оборудование:** *Ободок и костюм капельки. Мяч.* *Тряпочки.* *Бутылочки с водой. Цветные полоски бумаги. Бутылочка с молоком. Палочки.* Этикетки «Соль», «Сахар», «Рис», «Кофе». Ложка соли. Кусочек сахара рафинада. *Ложечка кофе. Ложечка риса. Термос. Стекло. Диск. Указка с капелькой. Ободки. Костюмы. Полотно ткани голубого цвета. Маленькие капельки (аппликации). Кружечки с чистой кипяченой родниковой водой.*

**Предварительная работа:**

1. Беседа «Для чего нужна вода?»;
2. Занятие по познавательному развитию «Купаться любят все».
3. Занятие по речевому развитию «Водичка, водичка…»
4. Занятия по изобразительной деятельности «Дождик по земле босиком прошёл…» (рисование), «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!» (аппликация), сотворчество «Превращение Капельки».
5. Ежедневные наблюдения за природными явлениями.
6. Посильная помощь в уходе за цветами и миниогородом .
7. Оснащение Центра воды и песка.
8. Серия игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.
9. Чтение художественной литературы (К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», С. Прокофьев «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», А. Барто «Девочка –чумазая», Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка»).
10. Заучивание наизусть стихов, потешек, песенок о воде.
11. Игра–инсценировка «Два часа мочалкой мыли», «Наблюдаем и играем».
12. Сюжетные игры «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы», «Постираем бельё для куклы».