|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц,****Неделя,** | **Тема, литература** | **Программные задачи** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная работа детей** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **Август**3 неделя**«Здравствуй детский сад!»** | «Детский сад» | Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению детского сада. | 1. Экскурсия по детскому саду.
2. Прогулка вокруг детского сада.
3. Оформление группы.
 | Активное участие в оформлении группы. | Совместно с родителями сделать перестановку в групповой комнате. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Август**4 неделя**«Здравствуй детский сад!»** | Предметное окружение.**«Расскажи о любимых предметах»**Дыбина О.В. с.9 | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет. Называя его название, детали, функции, материал. | 1. Беседа.
2. Рассказ воспитателя.
3. Игровое упражнение «Незнайка»
4. Рассматривание иллюстраций.
 | 1. Описание любимых предметов детьми.
2. Сюжетно- ролевые игры.
3. Конструирование.
4. Развивающие игры.
5. Рассматривание.
6. Исследовательская деятельность.
 | Игры с любимыми игрушками |
| **СЕНТЯБРЬ**1НЕДЕЛЯ**День знаний** | «В гостях у Сентябринки»Горькова Л.Г.С.5 | Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания; формировать представления о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу; развивать сенсорные чувства, речь, внимание; вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку. | 1. Знакомство с Сентябринкой.
2. Беседа.
3. Отгадывание загадок.
4. Игра «Угадайка»
5. Игра «Узнай на вкус».
 | 1. Рассматривание муляжей овощей и фруктов, игры с ними.
2. Угощение настоящими фруктами
 | Труд в саду и огороде. |
| Сентябрь2неделя**День знаний** | Явления окружающей жизни.**«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».**Дыбина О.В. с. 17 | Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | 1. Экскурсия по детскому саду.
2. Рассматривание фотографий.
3. Ситуативные беседы с детьми по теме занятия.
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Попросить детей, чтобы они рассказали своим родителям о том, что видели на экскурсии. |
| Сентябрь 3неделя**Природа РМ** | Природное окружение.**«Что нам осень принесла»**Соломенникова О.А. с.8 | Расширять представления детей об овощах и фруктах, растущих в Мордовии. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | 1. Игра «Собери урожай».
2. Чтение и инсценировка р.н.с. «Репка».
3. Рисование и лепка овощей.
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.
2. Рассматривание.
3. Игра-экспериментирование.
4. Исследовательская деятельность.
5. Развивающие игры.
 | Рассматривание иллюстраций. |
| Сентябрь4 неделя **Природа РМ** | Формирование элементарных экологических представлений.**«У медведя во бору грибы, ягоды беру…»**Соломенникова О. А. с.10 | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях лесов Мордовии: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | 1. Рассматривание иллюстраций.
2. Игра с муляжами грибов и ягод.
3. Рисование и лепка грибов и ягод.
4. П/и «У медведя во бору…».
5. Дид. игра «Узнай на вкус»
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Рассматривание иллюстраций.Прогулка по осеннему лесу. |
| **ОКТЯБРЬ** 1 неделя**Я в мире человек** | Предметное окружение.**«Петрушка идет трудиться»**Дыбина О.В. с.12 | Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. | 1. Рассматривание иллюстраций.
2. Сюж./рол. игра «Дом».
3. Дидактические игры на классификацию предметов по назначению
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Совместный труд с ребенком в саду или в огороде. |
| Октябрь2неделя**Я в мире человек** | Явления окружающей жизни.**«Мои друзья»**Дыбина О.В. с.14 | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать. Проявлять заботу и внимание друг к другу. | 1. Совместные игры детей.
2. Чтение сказки «Три поросенка».
3. Сюж./рол. игра «Семья».
4. Ситуативные беседы по теме занятия.
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Попросить ребенка, чтобы он своим родителям рассказал о своем лучшем друге. |
| Октябрь3 неделя**Я в мире человек** | Природное окружение. **«Знакомство с декоративными птицами»**Соломенникова О.А. с.16 | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. | 1. Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих птиц.
2. Наблюдение за птицами.
3. Рисование птиц.
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Сходить с ребенком в зоомагазин и понаблюдать за декоративными птицами. |
|  |  |  |  |  |  |
| Октябрь4 неделя**Мой поселок, моя страна** | Формирование элементарных экологических представлений. **«Прохождение экологической тропы»**Соломенникова О.А. с.13 | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | 1. Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу.
2. Наблюдение за птицами.
3. Рассматривание деревьев, растущих на участке.
4. Рисование деревьев.
5. Ситуативные беседы.
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Игра «Найди такой же листок, какой покажу» |
| Октябрь | Явления окружающей жизни.**«В гостях у бабушки»** | Дать детям представление о домашних животных. Рассказать детям об особенностях содержания домашних животных. Формировать желание наблюдать и ухаживать за домашними животными. | 1. Рассматривание иллюстраций, изображающих домашних животных.
2. Рисование домашних животных.
3. Беседа.
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Наблюдение за домашними животными. |
| **НОЯБРЬ**1НЕДЕЛЯ**Мой поселок, моя страна.** | Предметное окружение.**«Петрушка идет рисовать»**Дыбина О.В. с 16 | Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | 1. Рассматривание иллюстраций.
2. Дид.игры на классификацию предметов по назначению.
3. Игра «Найди пару»
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Рисовать вместе с детьми красками. |
| **Мониторинг** |  |  |  |  |  |
| Ноябрь3неделя**Осень** | Природное окружение.**«Осенние посиделки»**Соломенникова О.А. с.18 | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | 1. Беседы о домашних животных.
2. Дидактические игры.
3. Чтение р.н.с. о домашних животных.
4. Рисование животных.
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Вспомнить и рассказать ребенку какие домашние животные были и есть у вас в деревне. |
| Ноябрь4 неделя**Осень** | Формирование элементарных экологических представлений.**«Скоро зима!»**Соломенникова О.А. с.20 | Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | 1. Беседы о диких животных.
2. Дидактические игры.
3. Чтение р.н.с. о диких животных.
4. Рисование животных.
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Порассуждать с детьми о том, как трудно живется бродячим кошкам и собакам. |
| **ДЕКАБРЬ**1 НЕДЕЛЯ**Зима** | Предметное окружение.**«Петрушка физкультурник»**Дыбина О.В. с.19 | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | 1. Рассматривание иллюстраций.
2. Дид.игры на классификацию предметов по назначению.
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | «Веселые старты» |
| Декабрь2 неделя**Зима** | Явления окружающей жизни.Целевая прогулка **« Что такое улица»**Дыбина О.В. с.21 | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Объяснить, как важно знать свой адрес. | 1. Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему: «Улица города».
2. Чтение стихотворения С. Маршака «Наша улица».
3. Ситуативные беседы.
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Погулять по улицам города Саранска. |
| Декабрь3 неделя**Новый год** | Природное окружение.**«Дежурство в уголке природы»**Соломенникова О. А. с.22 | Показать детям особенности в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | 1. Беседы о домашних животных и растениях.
2. Индивидуальные поручения по уходу за растениями.
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Рассмотреть энциклопедию «Комнатные растения» |
| Декабрь4 неделя**Новый год** | Формирование элементарных экологических представлений.**«Почему растаяла Снегурочка?»**Соломенникова О.А. с.24 | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | 1. Чтение р.н.с. «Снегурочка».
2. Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками.
3. Рассматривание снежинок через лупу.
4. Чтение рассказа И.Ильина и Е.Сегала «Снежинки».
5. Замораживание льда в формах.
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Лепка фигур из снега. |
| **ЯНВАРЬ**2 неделя**Новый год** | Предметное окружение.**«Узнай все о себе, воздушный шарик»**Дыбина О.В. с.23 | Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связи между материалом , из которого сделан предмет, и способом его использования. | Игры с игрушками из разных материалов. | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Иры с воздушными шарами. |
| Январь3 неделя **Мой родной край** | Явления окружающей жизни.**«Замечательный врач»**Дыбина О.В. с. 24 | Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. | 1. Экскурсия в кабинет медсестры.
2. Наблюдение за трудом медсестры.
3. Рассматривание иллюстраций по теме.
4. Сюж./рол.игра «Больница»
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Приобрести детский медицинский набор для игры . |
| Январь 4 неделя**Мой родной край** | Формирование элементарных экологических представлений.**«Стайка синиц на ветках рябины»**Соломенникова О.А. с.27Программа «Мы в Мордовии живем» | Расширять представления детей о многообразии птиц, живущих на территории Мордовии. Учить выделять характерные особенности синички. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | 1. Наблюдение за птицами на участке.
2. Кормление птиц.
3. П/и «Воробушки и кот»
4. Рисование и лепка птичек.
5. Рассматривание иллюстраций.
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Наблюдение за птицами во время прогулок. |
| **ФЕВРАЛЬ**1 неделя**День защитника Отечества** | Предметное окружение.**«В мире стекла»****Д**ыбина О.В. с.25 | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | 1. Рассматривание предметов из стекла.
2. Д/и на классификацию предметов.
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Показать (или приобрести) детям красивые стеклянные сувениры |
| Февраль2 неделя **День защитника Отечества** | Явления окружающей жизни.**«Наша Армия»****Д**ыбина О.В. с. 27 | Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитник Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов. | 1. Украшение группы флажками, плакатами.
2. Заучивание стихотворения В. Малкова «Будем в армии служить».
3. Рассматривание иллюстраций
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Посмотреть фильм о военных. |
| Февраль3 неделя**День защитника Отечества** | Формирование элементарных экологических представлений.**«Рассматривание****пограничной собаки»** | Дать детям представление о пограничных собаках. Учить выделять характерные особенности внешнего вида собак. Формировать интерес к животным. | 1. Рассматривание иллюстраций.
2. Рисование и лепка животных.
3. Чтение русских народных сказок о животных.
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры |  . Совместно нарисовать любимого животного. |
| Февраль4 неделя**8 Марта** | Природное окружение.**«Посадка лука»**Соломенникова О.А. с. 33 | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные представления о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | 1. Лепка и рисование лука.
2. Рассматривание овощей и фруктов.
3. Посадка лука.
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Вместе с детьми дома посадить лук в ящик (или горшок цветочный). |
| **МАРТ**1 неделя**8 Марта** | Предметное окружение.**«В мире пластмассы»**Дыбина О.В. с. 30 | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | 1. Рассматривание предметов из пластмассы.
2. Д /и на классификацию предметов.
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Выяснить: много ли пластмассовых игрушек у вашего ребенка? Нравится ли ему с ними играть? |
| Март2 неделя**Весна** | Явления окружающей жизни.**«Забота о маме»**Комплексные занятия.Н.Е.ВераксаТ.С.КомароваМ.А.ВасильеваС.231 | Воспитывать доброе и внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму. | 1. Учить читать стихи о мамах
2. Украшение группы к празднику
3. Беседы по теме
4. Игры
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Прослушать детские песенки о маме. |
| Март3 неделя**Весна** | Природное окружение.**«Мир комнатных растений».**Соломенникова О.А. с. 35 | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по их внешнему виду. | 1. Работа в уголке природы.
2. Рассматривание комнатных растений.
3. Игра «Что изменилось?»
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Дома поручить ребенку поливку цветов и протирание листочков. |
| **Мониторинг** |  | . |  |  |  |
| **АПРЕЛЬ****1 неделя****Мордовская народная культура и традиции мордвы** | Предметное окружение.**«Алдуня в гости пришла»**Программа «Мы в Мордовии живем» | Формировать первичные представления о народах, населяющих Мордовию, об их языках. Познакомить с куклой в национальной одежде; познакомить с традициями мордовского народа. Рассказать о быте мордовского народа. | 1. Рассматривание куклы в национальном мордовском костюме.
2. Рассматривание книг и альбомов о Мордовии.
3. П /и «В белочек»
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Сходить с детьми в Мордовский краеведческий музей. |
| АПРЕЛЬ2 неделя**Мордовская народная культура и традиции мордвы** | Явления окружающей жизни.**«Мой поселок»**Дыбина О.В. с.35Программа «Мы в Мордовии живем» | Продолжать закреплять знания детей о названии поселка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию, что люди, которые живут в поселке ,очень стараются, чтобы он был красивым и чистым. Воспитывать чувство гордости за свой поселок. | 1. Составление альбома «Мой поселок»
2. Чтение стихов о Мордовии, о Саранске.
3. Мордов. игра «Раю-раю»
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Экскурсия по поселку. Показать детям достопримечательности поселка. |
| Апрель3 неделя**Весна** | Формирование элементарных экологических представлений. **«Экологическая тропа весной»**Соломенникова О.А. с.44 | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Показать весенние изменения в весенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | 1. Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу.
2. Наблюдение за птицами.
3. Рассматривание деревьев , растущих на участке.
4. Беседы о животных и насекомых весной.
5. Заучивание стихотворения А. Прокопьева «Березка»
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Рисование дерева.Слушание р.н.песни «Во поле березка стояла». |
| Апрель 4 неделя**День Победы** | Предметноеокружение.**«Поможем Незнайке вылепить посуду»**Соломенникова О.А.с.42 | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить посуду. | 1. Игры с песком.
2. Лепка изделий из глины.
3. Роспись глиняных изделий.
4. Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек.
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Лепить различные предметы вместе с детьми.  |
| **МАЙ****1 НЕДЕЛЯ****День Победы** | Явление окружающей жизни.**«День Победы»** | Рассказать детям о Дне Победы, о героизме людей во время войны. Закрепить понятие «Защитник Отечества». Воспитывать гордость за наших воинов. | 1. Экскурсия к памятнику Павшим воинам с возложением цветов.
2. Украшение группы плакатами, флажками.
3. Заучивание песен и стихотворений по теме.
4. Рассматривание иллюстраций.
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Сходить с детьми на митинг, посвященный Дню Победы. |
| Май2 неделя **ЛЕТО** | Предметное окружение.**«Путешествие в прошлое одежды»**Дыбина О.В.с.37 | Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связи между материалом и способом применения предметов одежды. Подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. | 1. Рассматривание иллюстраций по теме.
2. Д /и на классификацию предметов.
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Разукрасить силуэты бумажных платьев . |
| **Май**3 неделя**ЛЕТО** | Природное окружение **«Все цветы разные»**Комплексные занятия .Н.Е.ВераксаТ.С.КомароваМ.А.Васильева с. | Учить наблюдать за цветами на клумбе и за травой. Учить рассматривать одуванчик и замечать отличительные признаки растений. | 1. Д /и на классификацию
2. Разучивание стихов и песен о цветах
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Во время прогулки с ребенком обратить внимание на красоту природы. |
| **Май** 4 неделя**ЛЕТО** | Формирование элементарных экологических представлений.**«Здравствуй, ласточка»**Комплексные занятия.Н.Е.ВераксаТ.С.КомароваМ.А.ВасильеваС. | Дать представления о перелетных птицах. Воспитывать доброжелательное отношение к ним. Учить рисовать ласточку. | 1. Д /и « Четвертый лишний», узнай по описанию.
2. Чтение стихов
3. П /и «Ласточки и пчелы»
 | 1. Сюжетно-ролевые игры.2. Рассматривание.3. Игра-экспериментирование.4. Исследовательская деятельность.5. Развивающие игры | Совместно нарисовать рисунок «Лето» |