|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **Неделя,** | **Тема, литература** | **Программные задачи** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная работа детей** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **Август**  3 неделя  **«Здравствуй детский сад!»** | «Детский сад» | Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению детского сада. | 1. Экскурсия по детскому саду. 2. Прогулка вокруг детского сада. 3. Оформление группы. | Активное участие в оформлении группы. | Совместно с родителями сделать перестановку в групповой комнате. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Август**  4 неделя  **«Здравствуй детский сад!»** | Предметное окружение.  **«Расскажи о любимых предметах»**  Дыбина О.В. с.9 | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет. Называя его название, детали, функции, материал. | 1. Беседа. 2. Рассказ воспитателя. 3. Игровое упражнение «Незнайка» 4. Рассматривание иллюстраций. | 1. Описание любимых предметов детьми. 2. Сюжетно- ролевые игры. 3. Конструирование. 4. Развивающие игры. 5. Рассматривание. 6. Исследовательская деятельность. | Игры с любимыми игрушками |
| **СЕНТЯБРЬ**  1НЕДЕЛЯ  **День знаний** | «В гостях у Сентябринки»  Горькова Л.Г.  С.5 | Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания; формировать представления о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу; развивать сенсорные чувства, речь, внимание; вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку. | 1. Знакомство с Сентябринкой. 2. Беседа. 3. Отгадывание загадок. 4. Игра «Угадайка» 5. Игра «Узнай на вкус». | 1. Рассматривание муляжей овощей и фруктов, игры с ними. 2. Угощение настоящими фруктами | Труд в саду и огороде. |
| Сентябрь  2неделя  **День знаний** | Явления окружающей жизни.  **«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».**  Дыбина О.В. с. 17 | Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | 1. Экскурсия по детскому саду. 2. Рассматривание фотографий. 3. Ситуативные беседы с детьми по теме занятия. | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Попросить детей, чтобы они рассказали своим родителям о том, что видели на экскурсии. |
| Сентябрь  3неделя  **Природа РМ** | Природное окружение.  **«Что нам осень принесла»**  Соломенникова О.А. с.8 | Расширять представления детей об овощах и фруктах, растущих в Мордовии. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | 1. Игра «Собери урожай». 2. Чтение и инсценировка р.н.с. «Репка». 3. Рисование и лепка овощей. | 1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Рассматривание. 3. Игра-экспериментирование. 4. Исследовательская деятельность. 5. Развивающие игры. | Рассматривание иллюстраций. |
| Сентябрь  4 неделя  **Природа РМ** | Формирование элементарных экологических представлений.  **«У медведя во бору грибы, ягоды беру…»**  Соломенникова  О. А. с.10 | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях лесов Мордовии: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | 1. Рассматривание иллюстраций. 2. Игра с муляжами грибов и ягод. 3. Рисование и лепка грибов и ягод. 4. П/и «У медведя во бору…». 5. Дид. игра «Узнай на вкус» | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Рассматривание иллюстраций.  Прогулка по осеннему лесу. |
| **ОКТЯБРЬ**  1 неделя  **Я в мире человек** | Предметное окружение.  **«Петрушка идет трудиться»**  Дыбина О.В. с.12 | Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. | 1. Рассматривание иллюстраций. 2. Сюж./рол. игра «Дом». 3. Дидактические игры на классификацию предметов по назначению | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Совместный труд с ребенком в саду или в огороде. |
| Октябрь  2неделя  **Я в мире человек** | Явления окружающей жизни.  **«Мои друзья»**  Дыбина О.В. с.14 | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать. Проявлять заботу и внимание друг к другу. | 1. Совместные игры детей. 2. Чтение сказки «Три поросенка». 3. Сюж./рол. игра «Семья». 4. Ситуативные беседы по теме занятия. | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Попросить ребенка, чтобы он своим родителям рассказал о своем лучшем друге. |
| Октябрь  3 неделя  **Я в мире человек** | Природное окружение. **«Знакомство с декоративными птицами»**  Соломенникова О.А. с.16 | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. | 1. Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих птиц. 2. Наблюдение за птицами. 3. Рисование птиц. | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Сходить с ребенком в зоомагазин и понаблюдать за декоративными птицами. |
|  |  |  |  |  |  |
| Октябрь  4 неделя  **Мой поселок, моя страна** | Формирование элементарных экологических представлений. **«Прохождение экологической тропы»**  Соломенникова О.А. с.13 | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | 1. Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. 2. Наблюдение за птицами. 3. Рассматривание деревьев, растущих на участке. 4. Рисование деревьев. 5. Ситуативные беседы. | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Игра «Найди такой же листок, какой покажу» |
| Октябрь | Явления окружающей жизни.  **«В гостях у бабушки»** | Дать детям представление о домашних животных. Рассказать детям об особенностях содержания домашних животных. Формировать желание наблюдать и ухаживать за домашними животными. | 1. Рассматривание иллюстраций, изображающих домашних животных. 2. Рисование домашних животных. 3. Беседа. | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Наблюдение за домашними животными. |
| **НОЯБРЬ**  1НЕДЕЛЯ  **Мой поселок, моя страна.** | Предметное окружение.  **«Петрушка идет рисовать»**  Дыбина О.В. с 16 | Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | 1. Рассматривание иллюстраций. 2. Дид.игры на классификацию предметов по назначению. 3. Игра «Найди пару» | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Рисовать вместе с детьми красками. |
| **Мониторинг** |  |  |  |  |  |
| Ноябрь  3неделя  **Осень** | Природное окружение.  **«Осенние посиделки»**  Соломенникова О.А. с.18 | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | 1. Беседы о домашних животных. 2. Дидактические игры. 3. Чтение р.н.с. о домашних животных. 4. Рисование животных. | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Вспомнить и рассказать ребенку какие домашние животные были и есть у вас в деревне. |
| Ноябрь  4 неделя  **Осень** | Формирование элементарных экологических представлений.  **«Скоро зима!»**  Соломенникова О.А. с.20 | Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | 1. Беседы о диких животных. 2. Дидактические игры. 3. Чтение р.н.с. о диких животных. 4. Рисование животных. | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Порассуждать с детьми о том, как трудно живется бродячим кошкам и собакам. |
| **ДЕКАБРЬ**  1 НЕДЕЛЯ  **Зима** | Предметное окружение.  **«Петрушка физкультурник»**  Дыбина О.В. с.19 | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | 1. Рассматривание иллюстраций. 2. Дид.игры на классификацию предметов по назначению. | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | «Веселые старты» |
| Декабрь  2 неделя  **Зима** | Явления окружающей жизни.  Целевая прогулка **« Что такое улица»**  Дыбина О.В. с.21 | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Объяснить, как важно знать свой адрес. | 1. Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему: «Улица города». 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Наша улица». 3. Ситуативные беседы. | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Погулять по улицам города Саранска. |
| Декабрь  3 неделя  **Новый год** | Природное окружение.  **«Дежурство в уголке природы»**  Соломенникова О. А. с.22 | Показать детям особенности в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | 1. Беседы о домашних животных и растениях. 2. Индивидуальные поручения по уходу за растениями. | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Рассмотреть энциклопедию «Комнатные растения» |
| Декабрь  4 неделя  **Новый год** | Формирование элементарных экологических представлений.  **«Почему растаяла Снегурочка?»**  Соломенникова О.А. с.24 | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | 1. Чтение р.н.с. «Снегурочка». 2. Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками. 3. Рассматривание снежинок через лупу. 4. Чтение рассказа И.Ильина и Е.Сегала «Снежинки». 5. Замораживание льда в формах. | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Лепка фигур из снега. |
| **ЯНВАРЬ**  2 неделя  **Новый год** | Предметное окружение.  **«Узнай все о себе, воздушный шарик»**  Дыбина О.В. с.23 | Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связи между материалом , из которого сделан предмет, и способом его использования. | Игры с игрушками из разных материалов. | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Иры с воздушными шарами. |
| Январь  3 неделя  **Мой родной край** | Явления окружающей жизни.  **«Замечательный врач»**  Дыбина О.В. с. 24 | Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. | 1. Экскурсия в кабинет медсестры. 2. Наблюдение за трудом медсестры. 3. Рассматривание иллюстраций по теме. 4. Сюж./рол.игра «Больница» | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Приобрести детский медицинский набор для игры . |
| Январь  4 неделя  **Мой родной край** | Формирование элементарных экологических представлений.  **«Стайка синиц на ветках рябины»**  Соломенникова О.А. с.27  Программа «Мы в Мордовии живем» | Расширять представления детей о многообразии птиц, живущих на территории Мордовии. Учить выделять характерные особенности синички. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | 1. Наблюдение за птицами на участке. 2. Кормление птиц. 3. П/и «Воробушки и кот» 4. Рисование и лепка птичек. 5. Рассматривание иллюстраций. | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Наблюдение за птицами во время прогулок. |
| **ФЕВРАЛЬ**  1 неделя  **День защитника Отечества** | Предметное окружение.  **«В мире стекла»**  **Д**ыбина О.В. с.25 | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | 1. Рассматривание предметов из стекла. 2. Д/и на классификацию предметов. | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Показать (или приобрести) детям красивые стеклянные сувениры |
| Февраль  2 неделя  **День защитника Отечества** | Явления окружающей жизни.  **«Наша Армия»**  **Д**ыбина О.В. с. 27 | Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитник Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов. | 1. Украшение группы флажками, плакатами. 2. Заучивание стихотворения В. Малкова «Будем в армии служить». 3. Рассматривание иллюстраций | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Посмотреть фильм о военных. |
| Февраль  3 неделя  **День защитника Отечества** | Формирование элементарных экологических представлений.  **«Рассматривание**  **пограничной собаки»** | Дать детям представление о пограничных собаках. Учить выделять характерные особенности внешнего вида собак. Формировать интерес к животным. | 1. Рассматривание иллюстраций. 2. Рисование и лепка животных. 3. Чтение русских народных сказок о животных. | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | . Совместно нарисовать любимого животного. |
| Февраль  4 неделя  **8 Марта** | Природное окружение.  **«Посадка лука»**  Соломенникова О.А. с. 33 | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные представления о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | 1. Лепка и рисование лука. 2. Рассматривание овощей и фруктов. 3. Посадка лука. | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Вместе с детьми дома посадить лук в ящик (или горшок цветочный). |
| **МАРТ**  1 неделя  **8 Марта** | Предметное окружение.  **«В мире пластмассы»**  Дыбина О.В. с. 30 | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | 1. Рассматривание предметов из пластмассы. 2. Д /и на классификацию предметов. | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Выяснить: много ли пластмассовых игрушек у вашего ребенка? Нравится ли ему с ними играть? |
| Март  2 неделя  **Весна** | Явления окружающей жизни.  **«Забота о маме»**  Комплексные занятия.  Н.Е.Веракса  Т.С.Комарова  М.А.Васильева  С.231 | Воспитывать доброе и внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму. | 1. Учить читать стихи о мамах 2. Украшение группы к празднику 3. Беседы по теме 4. Игры | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Прослушать детские песенки о маме. |
| Март  3 неделя  **Весна** | Природное окружение.  **«Мир комнатных растений».**  Соломенникова О.А. с. 35 | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по их внешнему виду. | 1. Работа в уголке природы. 2. Рассматривание комнатных растений. 3. Игра «Что изменилось?» | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Дома поручить ребенку поливку цветов и протирание листочков. |
| **Мониторинг** |  | . |  |  |  |
| **АПРЕЛЬ**  **1 неделя**  **Мордовская народная культура и традиции мордвы** | Предметное окружение.  **«Алдуня в гости пришла»**  Программа «Мы в Мордовии живем» | Формировать первичные представления о народах, населяющих Мордовию, об их языках. Познакомить с куклой в национальной одежде; познакомить с традициями мордовского народа. Рассказать о быте мордовского народа. | 1. Рассматривание куклы в национальном мордовском костюме. 2. Рассматривание книг и альбомов о Мордовии. 3. П /и «В белочек» | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Сходить с детьми в Мордовский краеведческий музей. |
| АПРЕЛЬ  2 неделя  **Мордовская народная культура и традиции мордвы** | Явления окружающей жизни.  **«Мой поселок»**  Дыбина О.В. с.35  Программа «Мы в Мордовии живем» | Продолжать закреплять знания детей о названии поселка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию, что люди, которые живут в поселке ,очень стараются, чтобы он был красивым и чистым. Воспитывать чувство гордости за свой поселок. | 1. Составление альбома «Мой поселок» 2. Чтение стихов о Мордовии, о Саранске. 3. Мордов. игра «Раю-раю» | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Экскурсия по поселку. Показать детям достопримечательности поселка. |
| Апрель  3 неделя  **Весна** | Формирование элементарных экологических представлений. **«Экологическая тропа весной»**  Соломенникова О.А. с.44 | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Показать весенние изменения в весенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | 1. Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. 2. Наблюдение за птицами. 3. Рассматривание деревьев , растущих на участке. 4. Беседы о животных и насекомых весной. 5. Заучивание стихотворения А. Прокопьева «Березка» | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Рисование дерева.  Слушание р.н.песни «Во поле березка стояла». |
| Апрель  4 неделя  **День Победы** | Предметное  окружение.  **«Поможем Незнайке вылепить посуду»**  Соломенникова О.А.с.42 | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить посуду. | 1. Игры с песком. 2. Лепка изделий из глины. 3. Роспись глиняных изделий. 4. Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек. | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Лепить различные предметы вместе с детьми. |
| **МАЙ**  **1 НЕДЕЛЯ**  **День Победы** | Явление окружающей жизни.  **«День Победы»** | Рассказать детям о Дне Победы, о героизме людей во время войны. Закрепить понятие «Защитник Отечества». Воспитывать гордость за наших воинов. | 1. Экскурсия к памятнику Павшим воинам с возложением цветов. 2. Украшение группы плакатами, флажками. 3. Заучивание песен и стихотворений по теме. 4. Рассматривание иллюстраций. | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Сходить с детьми на митинг, посвященный Дню Победы. |
| Май  2 неделя  **ЛЕТО** | Предметное окружение.  **«Путешествие в прошлое одежды»**  Дыбина О.В.с.37 | Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связи между материалом и способом применения предметов одежды. Подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. | 1. Рассматривание иллюстраций по теме. 2. Д /и на классификацию предметов. | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Разукрасить силуэты бумажных платьев . |
| **Май**  3 неделя  **ЛЕТО** | Природное окружение  **«Все цветы разные»**  Комплексные занятия .  Н.Е.Веракса  Т.С.Комарова  М.А.Васильева  с. | Учить наблюдать за цветами на клумбе и за травой. Учить рассматривать одуванчик и замечать отличительные признаки растений. | 1. Д /и на классификацию 2. Разучивание стихов и песен о цветах | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Во время прогулки с ребенком обратить внимание на красоту природы. |
| **Май**  4 неделя  **ЛЕТО** | Формирование элементарных экологических представлений.  **«Здравствуй, ласточка»**  Комплексные занятия.  Н.Е.Веракса  Т.С.Комарова  М.А.Васильева  С. | Дать представления о перелетных птицах. Воспитывать доброжелательное отношение к ним. Учить рисовать ласточку. | 1. Д /и « Четвертый лишний», узнай по описанию. 2. Чтение стихов 3. П /и «Ласточки и пчелы» | 1. Сюжетно-ролевые игры.  2. Рассматривание.  3. Игра-экспериментирование.  4. Исследовательская деятельность.  5. Развивающие игры | Совместно нарисовать рисунок «Лето» |