|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь Тема «Детский сад и семья »** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образ.обл. | | | 1 неделя | | | 2 неделя | | | | | 3 неделя | | | 4 неделя | |  |
| Тема недели: | | | **Мониторинг** | | | **Мониторинг** | | | | | **Игрушки** | | | **Я и моя семья** | |
| **З**  **Д**  **О**  **Р**  **О**  **В**  **Ь**  **Е** | **Утренняя гимнастика** | | Комплекс №1 «Дружная семья»(в папке) | | | | | | | | Комплекс №2 «Веселые погремушки» (в папке) | | | | |
| **Гимнастика после сна** | | Комплекс №1  «Весёлый котёнок» | | | | | | | | Комплекс №2  «Прогулка по морю» | | | | |
| **В.К.Г** | | Закреплять умение аккуратно кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определен­ной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой. Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым | | | | | | | | | | | | |
| **Пальч.**  **гимнастика** | | «Пальчики» | | «Деревья» | | | | | | | «Флажок» | | | «Дружат наши дети…» |
| **Физическеская культура** | **Физо** | | Нод №1 по плану  Нод №2 физ.работника | | Нод №1 по плану  Нод №2 физ.работника | | | | | | | Нод №1 по плану  Нод №2 физ.работника | | | Нод №1 по плану  Нод №2 физ.работника |
| **Физо на**  **улице** | | «На прогулке», «Листопад» | | «По узенькой дорожке», «Беги к тому, что назову», «Бегите ко мне», | | | | | | | «Догони меня», «Мой веселый, звонкий мяч», «Найди мяч» | | | «Найди свой домик», «В гости к куклам» |
| **Подвижные игры на прогулке** | | «Бегите к маме»  «Догони меня» | | Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?» | | | | | | | «Матрешки и карусели»  «Звоночек» | | | «Найди погремушку»  «Мой веселый, звонкий мяч» |
| **Физкульт досуг** | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Социали**  **зация** | **Сюжетно-ролевые**  **игры** | | **«Детский сад»** Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду» | | | | | | **«Строительство»** Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных.  Рассматривание иллюстраций.  Д/и «Построим зайке домик». | | | | **«Семья»** Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает».  Д/и: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать» | | |
| **Театрализованные досуги** | | **«Лягушата на болоте»**  Цель: развивать воображение детей, навыки диалога.  Учить:  - использовать выразительные интонации;  - соотносить содержание с показом в драматизации | | | | | | **«Жили гуси у бабуси»**  Цель: дать детям положительный заряд эмоций.  Учить:  - следить за ходом изображаемого взрослым сюжета;  - вовлекать в беседу по его содержанию. | | | | | | |
| **Труд** | ***Хозяйственно-бытовой труд*** | | - расставлять игрушки на свои места;  - расставлять книжки на полку;  - поливать цветы | | | | | | | | | | | | |
| ***Труд на участке*** | | - поливание песка для игры;  - подметание дорожки, ведущей к участку;  - кормление птиц;  - сбор опавших листьев и другого мусора на участке | | | | | | | | | | | | |
| **Безопасность** | **Ребёнок и его**  **здоровье** | | Хорошо быть здоровым» Рассказ воспитателя о здоровье.  Чтение: 3.Александрова «Катя в яслях», С.Капутикян «Маша обедает», Е.Янковская «Я хожу в детский сад».  Д/и: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно» | | | | | | | | | | | | |
| ***«Безопасность ребенка в быту»*** | | «Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах» Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки».  Д/и: «У нас порядок», «Куда положить предмет».  С/р игра «Детский сад | | | | | | | | | | | | |
| ***«Ребенок и другие***  ***люди»*** | | «С кем ты приходишь в детский сад» Беседа о членах семьи ребенка | | | | | | | | | | | | |
| **Познание** | **Окружающий мир** | | Нод № Здравствуйте! | | | Нод Что нам осень подарила? | | | | Нод №1 ИГРУШКИ В НАШЕЙ КОМНАТЕ стр33 №1 | | | | Нод №4«Листопад, листопад, засыпает старый сад...». | |
| **Опытно- эксперим**  **деятельность** | | - показать, что осенний дождь может быть разным;  - обратить внимание на то, что сухой песок рассыпается, а если его полить (или если он после дождя), то песок становится влажным, из него можно лепить | | | | | | | | | | | | |
| **Экологич.игры** | | «Найди самый красивый», «Найди самый большой», «Найди такой же (по цвету, величине)» | | | | | | | «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Да или нет», «Чудесный мешочек» (овощи и фрук­ты), «Узнай на вкус» (овощи и фрукты). | | | | | |
| **Математика** | | Нод № шар и куб | | | Нод №Кошечки. | | | | Нод №1 Один,много,ни одного.стр.35 №2 | | | | Нод №2Путешествие в зоопарк. | |
| **Математические**  **игры** | |  | | |  | | | | «Ромашка», Букет», «Бабочки». | | | |  | |
|  | | | Башенка | |  | | | |  | | | |  | |  |
| **Конструктивные игры** | | |  | |  | | | | Башенка и лесенка | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникация | **Утренние беседы** | **«Наш детский сад»** Цель: помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками. | | | | **«Осень золотая»** *(рассматривание иллюстраций в альбоме)*  Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться. | | | | Закрепить знания о средствах передвижения.  Познакомить с правилами поведения. | | | | **«Я, ты, он, она»**  Цель: продолжать формировать у детей образ Я. Помогать осознавать себя. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. | |
| **Развитие речи** | Нод Звуковая культура речи: звук [у]. | | | | Нод Звуковая культура речи: звуки [у], [а]. | | | | Нод №1 ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ: ЗВУК [О]. стр.36 № 3 | | | | Рассматривание иллюстраций к русской на­родной сказке «Колобок | |
| **Игры по р.речи** | "Угадай-ка" | | | | "Путаница" | | | | Угадай, чего не хватает». | | | |  | |
| **Словесные игры** |  | | | | | |  | |  | | | |  | |
| **Художественная**  **литература** | **Худ.лит-ра** | НОД Чтение стихотворения Саши Черного «Приста-валка». | | | | | | НОД Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». | | НОД стр.37 № 4.  ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ А. БАРТО ИЗ ЦИКЛА «ИГРУШКИ».  Игры «Доскажи словечко»,»Чего не хватает?» | | | | Чтение русской народной сказки «Колобок» (в обработке К. Ушинского | |
| **Дополнит.чтение** | К. Чуковский «Мойдодыр» | | | | | | К. Чуковский. «Путаница» | | Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек» | | | | П. Барто. «Девочка чумазая»;  «Волк и козлята»,обр.А.Н.Толстого | |
| **Заучивание наизусть** | «Петушок, петушок...». | | | | | | | | МИШКА | | | |  | |
| **Худ.творчество** | **Рисование** | НОД Знакомство с карандашами и бумагой | | | | | | НОД Дождь | | НОД КРАСИВЫЙ ПОЛОСАТЫЙ КОВРИК стр.38 №5 | | | | НОД Цветные ниточки для шариков. | |
| **ЛЕПКА** | НОД Знакомство с глиной | | | | | | НОД Лепка палочек | | НОД Бублик стр.33 №1 | | | | НОД Разноцветные линии | |
| **Аппликация** | НОД | | | | | | НОД Большие и маленькие мячи | | НОД «Мячики катятся по дорожке» стр.36 №3 | | | | НОД | |
| **Музыка** | **Муз.дид. игры** |  | | | | |  | | |  | | | |  | |
| **Муз.досуги** | Русские народные колыбельные песни | | | | | Музыкальная игра «Угадай, что звучит» | | | Образно-игровые упражнения под музыку | | | | Игровое упражнение «Ладушки» (муз. Н. Рим-ского-Корсакова) | |
| **Хороводные игры** |  | | | | |  | | |  | | | |  | |
| **Забавы** |  | | | | |  | | |  | | | |  | |