

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Балашиха Московской области
детский сад общеобразовательного вида №6 «Елочка»

Конспект комплексного игрового занятия
по сенсорному развитию в первой младшей группе

Тема: «Разноцветные мышки»

Подготовила:
Хвостова Светлана
Николаевна,
воспитатель второй
категории, первой
младшей группы

г. Балашиха, 2012

Организованная образовательная деятельность.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Цели: знакомить детей с основными цветами и учить дифференцировать основные цвета (красный, зеленый, желтый, синий); развивать речь и мышление; обогащать и активизировать словарь детей по теме; развивать слуховое восприятие, отвечать на вопросы; развивать мелкую и общую моторику, тактильные ощущения; вызывать желание и интерес лепить, формовать овальные комочки из целого куска пластилина и раскатывать между ладонями круговыми движениями, а также развивать умение работать с пластилином; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; развивать игровые навыки, внимание и память.

Планируемые результаты: умеет по словесному описанию воспитателя отгадать животное, проявляет желание играть в подвижную игру «Кошка и мышки» с простым содержанием и несложными движениями, принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка мышек), владеет основными движениями, повторяя их за воспитателем во время пальчиковой гимнастики, проявляет эмоциональную отзывчивость на любой род деятельности в ходе занятия.

Материалы и оборудование: корзиночка, платок, четыре мышонка, вырезанные из картона четырех цветов (красный, синий, зеленый, желтый), 4 платочка с аналогичными цветами как у мышек, шапочка кошки, пластилин (белый, голубой, розовый, серый), дощечки, тыквенные семечки, горох, ниточки для хвостиков, подставки для картонных мышат.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

На столе стоит корзинка, накрытая ярким платком, и спрятаны мышки.

Воспитатель. Сегодня к нам на занятие пришли гости, и пока мы играли, они спрятались вот в этой корзинке. Вы не знаете, кто там? Я слышу, из корзинки доносится писк: «Пи-пи-пи!». Кто там пищит? А чтобы узнать, кто пищит, угадайте загадку:

Пи-пи-пи-она сказала,
Сразу в норку убежала,
Что же это за малышка?
Это серенькая....(мышка).

2.Основная часть. Рассматривание игрушек.

Воспитатель достает из корзинки мышек и показывает детям.

В о с п и т а т е л ь. Покажись нам (*достает из корзинки мышку любого цвета*). Узнаете? Это мышонок. Да он здесь не один. А давайте, вместе посчитаем, сколько же их в корзинке спряталось? (*дети вместе с воспитателем считают мышек, воспитатель ставит мышек на стол*). Так сколько же мышат спряталось в корзинке? (*ответы детей*).

Правильно,4 мышонка.

-Ребята, а почему же мышата разного цвета и как они сюда попали? (*ответы детей*). Наверно мышата убежали от кошки и спрятались в корзинке.

-А вот на дне корзиночки лежит сказочка, давайте послушаем.

Два серых и два белых мышонка играли в комнате и вдруг увидели кота, бросились убежать от него. Мышки забежали на стол и от страха прыгнули в баночки с красками. А из баночек выпрыгнули четыре разноцветных мышонка. Они прыгнули со стола и прямо в нашу корзиночку упали. Так вот что с ними случилось.

-Ребята, а давайте посмотрим вместе, в баночки с какой краской упали мышки (*ответы детей*). Мышки упали в баночки с красками синего, красного, желтого и зеленого цвета.

-А мы сейчас сами покажем мышек.

Пальчиковая гимнастика « Мышка»

Мышка в норку пробралась, *«шагать» двумя пальцами, изображая изображая крадущиеся движения.*

На замочек заперлась. *Соединить пальцы в «замок».*

В дырочку глядит - *соединить колечко с помощью пальцев.*

Кошка не бежит? *Поднести правую руку ладонью вниз ко лбу и посмотреть из-под неё.*

Дети выполняют движения, соответствующие тексту: «шагать» пальцами, соединять их в «замок» и колечко.

-Ребята, а вы знаете о том, что мышки любят играть в разные игры (*ответы детей*).

-А вы ребята, любите играть? (*ответы детей*). Тогда давайте поиграем. Но для этого нужно превратиться в мышек. Раз, два, три, мы закружились, в мышат мы превратились (*дети повторяют слова и движения за воспитателем*).

Сейчас мышата поиграют в игру «Кошка и мышки».

3.Игра «Кошка и мышки».

Дидактические задачи: активизировать артикуляционный аппарат; научить выразительно (при помощи мимики и интонации) произносить текст.

Игровые задачи. Обмануть кошку.

Игровые правила. Убегать, как только кошка проснется.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Кошка и мышки».

Взрослый назначает одного ребенка на роль кошки, остальные дети – «мышки». «Мышки» сидят в норках (сидят на стульчиках вдоль стены) у другой стены (на расстоянии 2-2,5 м) на скамейке сидит «кошка». «Мышки» тихонько бегают около «кошки», пока она спит. Как только «кошка» начнет просыпаться, они бегут в свои «норки» (на стульчики).

Воспитатель медленно произносит:

На скамейке у дорожки (*Дети - «мышки» бегают. Ребенок - «кошка» сидит с закрытыми глазами на скамейке*).

Улеглась и дремлет кошка

Кошка глазки открывает (*Ребенок - «кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за детьми*).

И мышат всех догоняет:

Мяу! Мяу! Мяу! (*Дети садятся на стульчики*). «Кошка» не ловит «мышек», а только бежит за ними.

Игра повторяется 2-3 раза.

Стоп! Закончилась игра. Раз, два, три - мы закружились и в ребяток превратились.

-А теперь, мышки с нами поиграют в прятки.

4.Игра «Разноцветные платочки».

Берем четыре платочка синего, красного, зеленого, желтого цветов.

Накроем синим платочком синюю мышку и так же всех остальных мышек.

Воспитатель просит угадать, под каким платочком определенного цвета

находится мышка синяя или зеленая и т.д. *(ответы детей)*. Радуетесь вместе, если правильно угадали.

-Молодцы, ребята! Давайте вместе с вами, слепим нашим мышкам разноцветных подружек.

5.Лепка «Разноцветные мышки».

В о с п и т а т е л ь. Мы сегодня с вами будем лепить не совсем обычных мышек, а волшебных, т.к. они будут разноцветными. Поэтому мы возьмем пластилин разного цвета. Давайте посмотрим с вами какого цвета будут наши мышки *(ответы детей- розового, голубого, серого, белого цвета)*. Возьмите пластилин любого цвета, какой вам нравится. Берем большой кусок пластилина, мнем и греем в руках, а затем скатываем из него овал или колбаску *(дети выполняют кругообразные движения ладонями)*

Воспитатель показывает приемы скатывания из пластилина овала и показывает, как аккуратно нужно разложить на дощечку поделки.

В о с п и т а т е л ь.Теперь делаем ушки из тыквенных семечек, глазки и носик из гороха, хвостик из ниточки.

Дети выполняют задание воспитателя, а воспитатель в процессе лепки контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.

6.Рефлексия.

Все вылепленные изделия раскладываем на подставку для лепки.

В о с п и т а т е л ь.Вот теперь сколько много подружек у мышек появилось в нашей группе !Одна красивее и необычнее другой! Какая мышка самая красивая? *(ответы детей)*. Конечно та, которую вы сделали сами!

Используемая литература.

- 1.**Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: пособие для воспитателей детского сада/ В.В. Гербова, А.И.Максаков.- М.:Просвещение,1986.
- 2.**Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.-М.:Мозаика-Синтез,2010.
- 3.**Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации: пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений.-М.:Карпуз-Дидактика,2007.
- 4.**Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.-М.: Мозаика-Синтез,2009.
- 5.**Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста(1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:Мозаика-Синтез.2009.