**Диагностическая карта социально-личностного развития детей 1 младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Ребёнок и взрослые | | | | | | | Ребёнок и сверстники | | | | | | Отношение ребёнка к самому себе | | | | | Итог |
| Различать и называть взрослых людей | Называть части тела, лица человека, его действия | Выделять на картинках и в жизни факты доброго отношения детей к взрослым и наоборот | Различать эмоциональные состояния | Выполнение отдельных просьб | Проявление доброжелательности | Проявление отзывчивости | Узнавать и называть детей группы по именам | Проявлять интерес к выражению лиц детей | Откликаться на общее эмоциональное состояние | Проявлять интерес к общим действиям со сверстниками | Проявление сочувствия | Радоваться общим результатам | Знать своё имя | Знать дом, детский сад, свою группу | Знать свои игрушки, вещи | Знать членов семьи | Стремиться к самостоятельным действиям |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта социально-личностного развития детей 2 младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  1 | Фамилия, имя ребёнка | Ребёнок и взрослые | | | | | | | | Ребёнок и сверстники | | | | | Отношение ребёнка к самому себе | | | | | | Итог |
| Узнавать и называть взрослых, понимать их различия по половому признаку | Выделять особенности внешности, одежды | Называть старших на «Вы» | Называть членов семьи, их действия, проявлять привязанность к ним | Отвечать на вопросы о родителях, о любимых игрушках, д/с | Делать близким что-то хорошее, проявлять доброжелательность | Различать эмоциональные состояния людей, мимику, жесты | Здороваться, прощаться, благодарить | Различать детей по половому признаку, называть по именам | Замечать эмоциональное состояние сверстника | Проявлять доброе отношение к сверстникам | Проявлять сочувствие, оказывать помощь, делиться игрушками | Участвовать в общем деле | Знать своё имя, фамилию, пол, возраст; говорить о себе в 1 лице | Уметь высказывать свои желания, выражать свои состояния | Иметь любимые игрушки, игры, сказки, предметы | Проявлять любознательность, настойчивость | Сохранять жизнерадостное настроение | Стремиться к положительной оценке окружающих |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта социально-личностного развития детей средней группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Ребёнок и взрослые | | | | | | | Ребёнок и сверстники | | | | | | | | | Отношение ребёнка к самому себе | | | | | | | Итог |
| Различать людей по полу и возрасту | Узнавать взрослых на фото, картине, в скульптуре | Узнавать людей отдельных профессий | Знать членов семьи, родственников | Обращаться к взрослым на «Вы», по имени отчеству к воспитателю | Различать эмоциональные состояния (по лицу, жестам, интонациям) | Проявлять доброжелательное отношение и заботу к воспитателям и родителям | Иметь представления о мальчиках и девочках | Различать детей разного возраста | Выделять добрые поступки детей по отношению друг к другу | Различать по мимике, жестам эмоциональные состояния детей, стараться помочь | Быть вежливым, внимательным, делиться игрушками | Устанавливать связь между своим поведением и ответным отношением детей | Принимать участие в общих делах | Проявлять интерес к событиям жизни других детей | Проявлять терпение, нежность к малышам | Знать своё имя, фамилию, возраст | Знать домашний адрес | Осознавать свои умения, знания | Иметь представления о своём организме | Идентифицировать свои действия с действиями других детей | Стремиться к самостоятельности | Уметь высказываться о себе |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта социально-личностного развития детей подготовительной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Ребёнок и взрослые | | | | | | | | | | | | | | | Ребёнок и сверстники | | | | | Отношение ребёнка к самому себе | | | | | |  |
| Знать общий ход возрастного развития человека | Знать проявление возрастных и половых особенностей | Иметь представления о родственных отношениях | Понимать, как поддерживаются родственные связи | Знать многообразие социальных ролей взрослых | Знать о многообразии народов мира | Понимать эмоциональные и физические состояния взрослых | Понимать связи между поведением детей и чувствами взрослых | | | | Устанавливать созвучность настроения и музыки, природы | Проявлять уважение к старшим | Вежливость в общении | Культура поведения | Иметь представление о детях разного возраста и пола | Понимать эмоциональное состояние сверстников | Знать особенности характера и поведения детей в группе | Проявлять чуткость, отзывчивость к другим детям в группе | Выражать заботу к маленьким детям | Иметь представлении е о себе, родственниках, месте жительства | Иметь сведения о своём организме | Самостоятельность, самоконтроль | Настойчивость в поиске ответов на вопросы | Уметь находить свои ошибки и исправлять их | Стремление учиться в школе | итог |
| Уметь попросить прощение | Не повторять неправильных действий | Предлагать свою помощь взрослым | Проявлять заботу о взрослых |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**В таблицах указываются уровни – высокий, средний, низкий. Затем делаются общие выводы.**

**Итоговые результаты заносятся в таблицу мониторинга по образовательным областям (в раздел «Социальный мир», образовательная область «Социаизация»)**

**Диагностическая карта социально-личностного развития детей старшей группы (начало 2011-2012 уч.года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Ребёнок и взрослые | | | | | | | | | | | | | | | Ребёнок и сверстники | | | | | Отношение ребёнка к самому себе | | | | | |  |
| Знать общий ход возрастного развития человека | Знать проявление возрастных и половых особенностей | Иметь представления о родственных отношениях | Понимать, как поддерживаются родственные связи | Знать многообразие социальных ролей взрослых | Знать о многообразии народов мира | Понимать эмоциональные и физические состояния взрослых | Понимать связи между поведением детей и чувствами взрослых | | | | Устанавливать созвучность настроения и музыки, природы | Проявлять уважение к старшим | Вежливость в общении | Культура поведения | Иметь представление о детях разного возраста и пола | Понимать эмоциональное состояние сверстников | Знать особенности характера и поведения детей в группе | Проявлять чуткость, отзывчивость к другим детям в группе | Выражать заботу к маленьким детям | Иметь представлении е о себе, родственниках, месте жительства | Иметь сведения о своём организме | Самостоятельность, самоконтроль | Настойчивость в поиске ответов на вопросы | Уметь находить свои ошибки и исправлять их | Стремление учиться в школе | итог |
| Уметь попросить прощение | Не повторять неправильных действий | Предлагать свою помощь взрослым | Проявлять заботу о взрослых |
| 1 | Аврамов Дима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Бедрицких Софья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Безденежных Артём |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Булатова Полина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Гулин Артём |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Киселёва Настя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Козлов Денис |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Конев Даниил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Косоурова Аня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Крекнин Арсений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Криницын Богдан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Мамаева Надя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Мухачева Марина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Пименова Катя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Рослякова Карина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Смирнов Кирилл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Соколова Снежанна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Сунцов Алексей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Сысуев Даниил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Тресцова Ксения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Абрамов Илья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Соплина Вероника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |