**«ПОГОВОРИ СО МНОЮ, МАМА!»**

* **НЕ МОЛЧИТЕ, ОБЩАЙТЕСЬ С РЕБЕН­КОМ, ОРЕЧЕВЛЯЙТЕ КАЖДОЕ ДЕЙС­ТВИЕ!**
* В то же время ваша речь не должна быть чрезмерно многословной, выражай­те мысль короткими, четкими, лаконич­ными фразами. Пред­ложения из трех слов должны оречевлять следующую линию отношений, наблюда­емую либо выполняемую ребенком: **че­ловек, выполняющий действие, - само действие - объект,** на который направле­но действие. Например: *мама* - *моет­ - чашку, Вова* - *пьет* - *сок.*
* Для привлечения внимания и улучше­ния понимания речи рекомендуем использование приема, заключающегося во введении в речь взрослого специальных слов, чаще всего местоимений, акценти­рующих внимание, на словах, несущих смысловую нагрузку. Например: Выдавим пасту *сюда* - на щетку.
* **ЗАДАВАЙТЕ РЕБЕНКУ ВОПРОСЫ, ВОВ­ЛЕКАЙТЕ ЕГО В АКТИВНЫЙ ДИАЛОГ**!
* Даже если ребенок не может ответить словом, воз­можен ответ жестом, мимикой, взглядом. Первоначально используйте лишь закры­тые вопросы, требующие короткого ут­вердительного ответа: *"Хочешь помочь маме?».* Ваш ребенок научился выражать свое согла­сие (кивком головы, улыбкой, с помощью слова «Да»), включился в диалог - это значительный прогресс. Теперь обрати­те внимание на то, понимает ли ребе­нок смысл вашего предложения; многие дети используют утвердительный ответ для выражения своего положительного эмоционального настроя на сотрудничес­тво, общение с вами, не вникая в смысл обращенной к ним реплики.
* Следующий шаг - научить ребенка анализировать информацию, выражать не только согласие, но и несогласие в со­циально приемлемой форме (отрицатель­ный кивок головой, вокализация в ин­тонации отрицания, слова *«Фу», «Не»* и т. д.). Для этого можно использо­вать «неправильные» вопросы - напри­мер, налейте в тарелку суп, возьмите вил­ку и, показывая на нее, спросите: *«Это ложка? Этим можно есть суп?».* Попро­буйте есть суп вилкой, целенаправленно стимулируйте ребенка к употреблению отрицания, наглядно продемонстрируй­те нелепость ситуации, неадекватное ис­пользование предмета.
* Когда ваш ребенок научится отвечать на закрытые вопросы с помощью ко­роткого утверждения либо отрицания, переходите к использованию открытых вопросов: *«Что будем делать дальше?»,*
* **РЕГУЛЯРНО СО­ЗДАВАЙТЕ «ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ» В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ!**
* Для привле­чения внимания, повышения активнос­ти и мотивации ребенка к осмысленно­му выполнению действий используйте прием «создания проблемных ситуаций». Например, дайте малышу попробовать вкусный сок, а затем поставьте перед ним два стакана: с соком и водой. Спро­сите: *«Где вкусный сок?».* Или подойдите с ребенком к раковине, намыльте руки и ждите воды (но кран не открывайте). Растерянно спросите: *«Что делать даль­ше? Как смыть МЫЛО?».*