***Занятие по нравственному воспитанию на тему: «Остров Дружбы» для детей подготовительной группы.***

**Организаторы**-дети подготовительной к школе группы, гости – дети другой группы.

**Цель:** Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом.

**Образовательные задачи:** Продолжать учить детей использовать в речи «волшебные слова», через подвижные игры - строить небольшие диалоги.

**Развивающие задачи:**Дать понятие о том, кто такой «настоящий друг», расширять коммуникативные возможности детей, умение подбирать прилагательные к существительным, обозначающим качества человека. Умение понимать и объяснять значение пословиц.

**Воспитательные задачи:** воспитывать внимательное, чуткое отношение к окружающим. Учить детей видеть хорошие качества своих товарищей.

**Словарная работа:** друг, друзья, приятель, знакомый, комплимент, представить человека, очень приятно.

**Предварительная работа:**

-беседа с детьми о дружбе, об отношении друг к другу;

-чтение художественной литературы о дружбе;

-организация совместной прогулки и общих игр с детьми другой группы;

-разучивание стихотворений;

-изготовление подарков для гостей;

-обозначение пути до острова Дружбы;

-подбор аудиозаписей с песнями о дружбе для сопровождения.

**Организация среды** (оформление острова в физкультурном зале).

Дети из подготовительной группы вместе с воспитателем отправляются в группу, чтобы пригласить ребят вместе поиграть.

**1ребенок**

Здравствуйте, ребятишки, Девчонки и мальчишки

Мы веселые ребята,

Наша группа номер двенадцать

Приглашает вас сегодня

С нами вместе поиграть!

**2 ребенок**

Вас мы видим очень редко,

Только на зарядке.

Иногда, идя гулять,

Встретим на площадке.

**3 ребенок**

Мы с соседями своими

Очень все хотим дружить

Слово страшное «чужие»

Надо нам сейчас забыть.

**4 ребенок**

Приглашаем вас на остров-

Остров Дружбы! Он для тех,

Кто друзей имеет много

И другом хочет быть для всех…

    Воспитатель (обращается к детям другой группы). Ребята, а вы дружные? Хотите подружиться с детьми подготовительной к школе группы№12 и вместе поиграть  с нами? Мы вас приглашаем на чудесный остров Дружбы, который находится ..,ну собирайтесь!

    Дети вместе с воспитателем, ориентируясь по стрелочкам, отправляются на поиски острова дружбы. Ребята, давайте прочитаем, что здесь написано и узнаем, куда же мы попали.

    Отыскавших остров детей встречает музыка песни «Настоящий друг». Все приглашаются в круг.

**Воспитатель**

Остров Дружбы всех подружит,

Всех научит нас дружить,

Всех теплом своим согреет

И заботой окружит.

**Ребенок**

Мы дружить со всеми рады,

Ведь с друзьями веселей.

Будем мы одной командой,

Будем дружными теперь!

Воспитатель: Ребята, давайте почувствуем, тепло наших рук, передающееся друг от друга. Вам уже стало немножко теплее? Это потому, что нас много  и мы все хотим дружить. Но как же мы сможем подружиться, не зная имен? Давайте поиграем в **игру «Тишина»,**которая поможет нам познакомиться. Ребята встают в круг, берутся за руки и идут в хороводе со словами:

Тише, тише, тишина,

Не колышется вода,

Не шумят камыши,

Засыпают …

А сейчас мы продолжим знакомиться, играя по-другому.

**Игра «Ветер дует на …»**

Дети стоят в кругу, взявшись за руки. С легким покачиванием рук воспитатель говорит: «Ветер дует на детей, имя которых Алеша». Все дети с этим именем выходят в центр круга и т.д.

       Могут быть следующие варианты: ветер дует на того, у кого есть брат или сестра, или домашние животные, или маму зовут Лена, или у кого светлые волосы и т.д.

     Воспитатель: итак, теперь вы побольше узнали друг о друге. Продолжаем знакомиться.

**Игра «Найди друга»**

Дети разделяются на две команды по группам и встают напротив. Детям одной группы завязывают глаза платочками, и они вслепую ищут себе друга из другой группы. После того, как выбор сделан, педагоги помогают снять платочки, а дети, общаясь, знакомятся друг с другом.

   Воспитатель: вижу, вы нашли себе друзей, познакомились? Узнали, как зовут вашего друга? Давайте проверим, насколько крепка ваша дружба. Следующая игра нам в этом поможет.

**Игра «Друг без друга нам нельзя»**

Воспитатель ставит несколько препятствий на пути у детей. Последние,

Повернувшись лицом, друг к другу, соприкасаются ладошками и таким образом преодолевают препятствия (перешагивают через кубики, подлезают под гимнастическую палку).

Воспитатель: Молодцы, вижу, вас ничто не может разлучить. А теперь давайте проверим, сможете ли вы узнать своего товарища среди других.

**Игра «Найди пару»**

Пока будет звучать веселая музыка, дети должны танцевать в разных местах острова, но как только музыка смолкнет, надо быстро найти своего друга.

Воспитатель: Ну, что ребята, вижу, вы хорошо познакомились друг с другом, крепкая у вас дружба.

А теперь скажите мне: «Может ли знакомый стать другом?», «Настоящий друг, какой он?»

**Беседа на тему: «Как вы понимаете, выражение «умение дружить?»**

**Разбор проблемной ситуации: « К вам в группу пришла новая девочка» как вы поступите?**

**Игра «Назови лишнее»**

\*Не ссориться, уступать, стремиться быть во всем первым, делиться игрушками;

\*Злиться, завидовать, помогать, хвалиться;

\*Лгать, советовать, делать замечания.

Пословицы: «Дружба познается в беде»,

                       «За друга держаться – ничего не бояться!»,

                       «Дружба дороже денег»,

                        «Друга ищи,а найдешь береги!».

Анализ занятия:

Сегодня мы познакомились с ребятами из другой группы, скажите: « С кем бы из них вы хотели дружить и почему? Что было интересно вам на острове дружбы? Что нового узнали? Какое задание вам показалось сложным? Что хотите еще узнать?

А сейчас сюрприз

Дети подготовительной группы дарят медальку с цифрой «12» своему новому другу и рассказывают о том, почему они сделали такой подарок.

Воспитатель: На прощание давайте еще раз возьмемся за руки, сделаем большой круг и скажем наш девиз: «Вот теперь мы все друзья, вместе – дружная семья

**Конспект интегрированного занятия в средней группе «Мой весёлый звонкий мяч»**

**Программное содержание:**

Учить детей составлять описательный рассказ – загадку, используя схему.
Познакомить детей с историей появления и видоизменения мяча, происхождением слова «мяч».
Обогащать словарь детей прилагательными и глаголами.
Уточнить знания детей о правилах безопасности при игре с мячом.
Упражнять в умении ориентироваться на плоскости.
Воспитывать потребность ребенка получать новую информацию о знакомых предметах.

**Оборудование:**

Мячи, картинки (демонстрационные) с изображением разных видов мячей; зеленые листы бумаги с разметкой футбольного поля, футбольные мячи из крышек; разрезные картинки мячей (пазлы), схема описательного рассказа об игрушке.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за мячом и его свойствами.
Загадывание загадок, чтение стихотворений о мяче.

**Ход занятия:**

**I. Введение в тему занятия**

Собираем пазлы.
- Что получилось?
- О чем сегодня будем говорить?
- Хотите узнать что-то новое о мячах?

**II. Рассказ воспитателя об истории появления мяча**

1. Мяч — одна из самых древних и любимых игрушек. Придумали его много – много лет назад.
В старые времена дети играли легкими мячиками из бересты или тяжелыми мячами, туго свернутыми из тряпок. Девушки шили мячики из мягких подушечек, а внутрь вкладывали камушки, завернутые в бересту, или бубенчики, получался одновременно мячик и погремушка.

2. Показ мячей.
а) Вот такие веселые, звонкие, мягкие мячи шили девушки (2 мяча).
б) А этот мяч называли «попинушка».
- Как вы думаете, почему его так называли? (для игры ногами)
в) Этот мяч древнерусский, носил название «пенек».
- Почему?
г) А этот «китайский» мяч.
- Почему его так называли? (его обшивали шелковыми нитками, был первым привезен из Китая).

**III. Современность**

1. Современные люди научились надувать мяч воздухом. В настоящее время существует множество самых разных мячей. Но они все имеют одну форму.
- Какую? (круглую)
- Слово «мяч» произошло от слова «мягкий, мякиш», т.е. мягкий шар.
2. Делают мячи из разных материалов.

**Дидактическая игра «Угадай на ощупь»**

Дети должны не заглядывая в мешок определить из какого материала сделан мяч.

3.Для каждой спортивной игры существует свой мяч.

**Дидактическая игра «Что можно делать с мячом?»**

Играть, пинать, подбрасывать, ловить... (Воспитатель бросает мяч ребенку, он называет действие и возвращает мяч обратно.)

**IV. Составление рассказов**

В обруче лежат несколько мячей, глазами выберите один из них и с помощью этой схемы – помогалочки, расскажите о нем, а мы должны угадать о каком мяче шел рассказ (2-3 рассказа, оценка- выделить в каждом рассказе что – то особенно интересное).

**V. Задание на ориентировку на плоскости**

- Хотите поиграть в футбол?

**Дидактическая игра «Мяч на поле»**

- Подойдите к столам, рассмотрите ваше футбольное поле, возьмите «мяч» в руки. Итак: Положите мяч в центр поля. Мяч отправляется в левый верхний угол. Гол! Мяч в правых воротах. Положите мяч в центр поля. Мяч в правом нижнем углу. Мяч в правом верхнем углу. Гол! Мяч в левых воротах. Мяч в левом нижнем углу.

**VI. Правила по технике безопасности при игре с мячом**

- От игры с мячом могут случаться и неприятности, если забыть правила безопасности. - Как приучить мяч быть послушным?

1. Не играйте с мячом возле стеклянных окон, витрин магазинов. Почему? Мяч может их разбить.
2. Не играйте с мячом возле проезжей части дороги. Почему? Мяч может выкатиться под колеса проезжающей машины, вызвать аварию. И конечно, ни в коем случае нельзя выбегать за мячом на дорогу!
3. Нельзя сидеть на мяче, прокалывать его. Почему? Это испортит мяч.

**VII. Заключительная часть**

- Эту коробку мне передали дети подготовительной группы.
- Что же за секрет приготовили дети?
- Надуйте воздухом.
- Что получилось? (легкий, бумажный, безопасный мяч).
- Хотите поиграть? (дети играют, занятие заканчивается).

# Подвижные игр на прогулке в детском саду. "Самолеты" и "У медведя на бору"

**Подвижные игры на прогулке."Самолеты" и "У медведя на бору".**

Цель: развитие двигательной активности детей.

**Самолеты.**

Игра с 3 лет;.

Игра проводится как спортивное занятие из серии упражнений, с одним ребенком или с группой детей, с организующим участием взрослого.

Взрослый – диспетчер, он дает команды и руководит полетом летной эскадрильи. Дети – самолеты, они выполняют по команде диспетчера упражнения – фигур пилотажа.

Упр.1. Отправляемся в полет. Бег по площадке, руки в стороны.

Упр.2. Помахать крыльями – наклониться направо, налево.

Упр.3. Снижаемся. Ходьба в полуприседе – руки в стороны. Набираем скорость – встали и побежали.

Упр.4. Маневрирование. Поворот направо, налево – повороты туловища.

**У медведя на бору.**

Игра с 3 лет; проводится с большой группой детей.

Выбирается водящий – медведь, он становится на определенное место – в берлоге. Остальные играющие – дети. Они располагаются на другой стороне площадки в своем доме. Пространство между домом и берлогой медведя – лес (бор), дети идут в бор за грибами и ягодами, постепенно приближаясь к медведю. Во время сбора грибов и ягод дети припевают:

У медведя на бору

Грибы, ягоды беру.

Медведь простыл,

На печи застыл!

Медведь притворяется спящим во время припева ребят. На последних словах медведь потягивается и бежит за ребятами, а они быстро поворачиваются и убегают к себе домой или разбегаются в стороны, стараясь не попасться медведю, и спасаются у себя дома.

Кого медведь поймает, тот меняется с ним ролью.

Правила:

1.Медведь не имеет права выбегать и ловить ребят, пока они не скажут последние слова речитатива.

2. Ловить только в установленных пределах площадки.

3. Если кто-либо из ребят убежит за пределы площадки, он становится водящим медведем или выбывает из игры (по договоренности).

Дополнительно: [игры в детском саду](http://www.maaam.ru/blogs/tematicheskie-nedeli/igra-dlja-dou-profesija-parikmaher.html).