**Развитие речи в трудовой деятельности**

 *Музыкальный руководитель - Зеленко А.Э.*

Совершенствование речи, то есть овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а так же точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства, имеем исключительное важное значение для полноценного и своевременного психического развития.

Все новые психические качества ребенок приобретает путем копирования, творческой переработки различных образцов (способы действий, формы поведения, характер отношений и так далее), предоставляемых ему окружающей действительностью.

Обогащение и совершенствование речи остается в числе важнейших педагогических задач. Ее решению способствуют многие факторы, в том числе и трудовая деятельность.

В 1 младшей и 2 младшей группах формирование тех или иных навыков начинается с показа действия с объяснениями. Часто используются стихотворения, песни, потешки: «Чистая водица моет Варе личико, Танечке – ладошки, а пальчики – Антошке», или «Буль – буль – буль - жучит водица. Все ребята любят мыться». Проводятся дидактические игры, например «Накроем стол для кукол», «Что Маша хочет делать?», в которых дети называют предметы, трудовые действия, материалы и так далее.

В средней группе чаще используют такие приемы как привлечение к анализу результатов труда, тем самым заставляя детей высказывать свои наблюдения. Например, Алина, проверь аккуратно сложена одежда для кукол. А еще, используя поручения: куда-то сходить, что-то принести, нужно обязательно поинтересоваться, сложно ли было выполнять его, и как он это сделал. То есть ребенок учится общаться не только с детьми своей группы, но и соседних или со взрослыми. А используя поощрение, напоминания педагог приучает детей благодарить за оказанную услугу, выражать просьбу словами. Попроси, Эвелина, у Татьяны Александровны тряпку.

Наблюдая за работой в огороде, дети узнают, что осень – это пора сбора урожая овощей, рассматривают их, сравнивают между собой по увету, величине, форме, определяют особенности.

В старшем дошкольном возрасте трудовая деятельность косит боте самостоятельный характер. Дети этого возраста любят, когда к ним обращаются как к взрослым. Тогда у них повышается интерес к работе, ответственность за свое дело, за свой труд. Например, педагог подзывает к себе ребенка и говорит: «Анна Ивановна, воспитатель младшей группы, попросила привести в порядок песочницу. Собери, Миша, пожалуйста, нескольких ребят и поработайте на участке малышей. Надо им помочь». В данном случае Мише необходимо вступить в контакт со сверстниками, вести с ними диалог. Ему необходимо найти такие выражения, чтобы дети поняли пользу данной работы, желание сделать ее аккуратно и как можно быстрее.

Детям, после выполнения работы, или взволновала. Задача педагога – выслушать ребенка, поддержать его, ободрить.

Дети наблюдают за поведением и взаимоотношениями взрослых, копируя жесты, манеру говорить. Поэтому педагогу полезно контактировать свое речевое поведение во всех видах деятельности в том числе трудовой.