ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ

Седьмой год жизни — последний отрезок дошкольного периода. Пройдет еще совсем немного времени, и ре­бенок перешагнет один из очень важных рубежей в своей жизни, и беззаботное, игривое детство останется позади, а впереди... Впереди постижение всего этого огромного мира, освоение всего многообразия наук и знаний, доступных сов­ременному человеку.

В этот период многие функции и процессы продолжают начатое в предыдущие возрастные промежутки развитие. Мышление, память, характер продолжают свое формиро­вание, оттачиваются, совершенствуются, расширяют свои возможности, обретают все новые и новые свойства и качес­тва. И, казалось бы, в этом как будто идущем по накатанной плоскости процессе уже нет ничего нового, новых обретений не происходит. Тем не менее есть два новых момента, име­ющих очень важное значение для дальнейшего, уже школь­ного этапа — развитие такого качества, как произвольность, и становление навыков социального поведения в обществе других людей. Нельзя сказать, что этого совершенно не бы­ло раньше, но на данном возрастном этапе у большинства детей обычно происходит очень мощный скачок в развитии названных свойств.

Произвольность — это сложный, многосоставной про­цесс, обеспечивающий человека системой осознанной са­морегуляции. Иными словами, это способность управлять своим поведением, понимать необходимость тех или иных действий, умение ставить перед собой задачи и достигать их, при этом пошагово планируя свою деятельность. Понятно, что для обучения такой процесс очень важен, ведь ребенку нужно научиться ставить перед собой различные учебные задачи и выполнять их, точно зная, как именно добиться ре­зультата. Кроме того, в этом возрасте должно закрепиться осознание того, что желание — далеко не всегда повод для действий и что не все, чего хочется, выполнимо. Важно и за­крепление внутреннего правила «сначала надо подумать, а лишь только потом сделать». Но о развитии произвольности мы еще поговорим позже, а сейчас вернемся к более общим вопросам.

Кроме становления произвольности в этот период про­исходит еще один важный процесс — формирование со­циального поведения, хотя здесь, конечно, «прорыв» не настолько мощный. Ребенок рождается, растет, развивается среди других людей, больших и маленьких, родных и сов­сем ему посторонних. И все свое детство усваивает так или иначе социальные нормы и правила. В данном возрасте ро­дителям стоит обратить пристальное внимание на такие моменты: умеет ли ребенок общаться со сверстниками, спо­собен ли слышать и слушать взрослых, может ли принимать их авторитет?

Основным видом деятельности в этом возрасте по-прежне­му остается игра, хотя уже к середине периода, о котором мы говорим, дети зачастую как будто загораются освоением но­вого вида деятельности — учебы. Им становится интереснее именно учиться, игра становится чем-то второстепенным, хотя, конечно же, не отходит полностью и еще долгое время в той или иной мере необходима ребенку. Игровая деятель­ность еще крайне важна, через нее дошкольник доводит име­ющиеся навыки до совершенства, постепенно подготавливая себя к постижению нового вида деятельности — обучению в школе, в рамках которого уже нужно не просто уметь ле­пить, рисовать, вырезать, а научиться ставить перед собой и выполнять различные большие и малые задачи.

Познавательные процессы продолжают планомерное формирование на протяжении всего описываемого периода.

Развиваются мышление, речь, память, внимание, расширяет­ся кругозор, совершенствуется креативность, ребенок осва­ивает все больше и больше различных приемов и навыков.

Давайте посмотрим, насколько многому может научиться ребенок в старшем дошкольном возрасте (таблица 1).

*Таблица* 1. *Объем знаний ребенка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Объем простых знаний, которыми может обладать ребенок** | |
| **К концу шестого года жизни** | **К концу седьмого года жизни** |
| Различать и называть виды транспорта, предметы, облегча­ющие труд человека в быту, со­здающие комфорт | Знания расширяются, стано­вятся более прочными, ребенок способен усвоить элементарные правила дорожного движения, помогать в работе по дому, вы­полнять несложные поручения |
| Знать некоторые виды растений, деревьев, животных, птиц | Знания расширяются, кроме то­го, ребенок уже может самостоя­тельно (под контролем взрослых) заботиться о животных или рас­тениях, может знать и выполнять правила поведения на природе |
| Иметь представления о перехо­де веществ из твердого состоя­ния в жидкое и наоборот (опыты с водой); об обитателях живого уголка; о повадках диких и до­машних птиц и животных; о по­мощи, которую может оказать человек природе | Знания расширяются, в силу естес­твенной любознательности ребе­нок в этот период может познать и понять очень много различных физических, химических, природ­ных явлений и процессов (важно и интересно этим воспользоваться, так как есть возможность увидеть предрасположенность ребенка к тем или иным видам деятельнос­ти, его интерес к определенной области знаний) |

|  |  |
| --- | --- |
| Определять в предметах размер (боль­шой - маленький), цвет, форму, ма­териал (пластмассовый, бумажный, деревянный и т. д.), на основе это­го уметь составлять описательный рассказ | Знания значительно расширяются, словарный запас увеличивается, ре­бенок усваивает множество новых прилагательных и глаголов |
| Уметь классифицировать предметы, находя общие признаки, определять сходство — различия | При должном уровне занятий мыслительные операции ребенка могут значительно развиться, ре­бенок может сравнивать, класси­фицировать, находить сходства и различия, анализировать различную информацию |
| Понимать, что любая вещь создана трудом многих людей, иметь навы­ки культурного поведения | Ребенок способен знать и выпол­нять нормы и правила культурного поведения в общественных местах, со старшими, сверстниками |
| Знать название родного города, страны, ее главного города | Знания становятся более прочными, расширяются, ребенок может уже свободно ориентироваться в мик­рорайоне, в котором живет |

Сравнив возможности пяти- и шестилетних детей, мы можем видеть, что объем приобретаемых знаний продол­жает непрерывно наращиваться, но меняются акценты в его развитии. Ребенок этого возраста очень любопытен, жажда знаний у него потрясающая. Дошкольнику в этот период ин­тересно буквально все, зачастую ребята сами подходят и го­ворят — давайте будем заниматься. Даже если трудно, если что-то не получается, стоит лишь чуть приободрить — и они способны работать и выполнять то, что необходимо. Они го­товы много трудиться, чтобы обрести новые знания, новые умения, навыки.

Стоит, пожалуй, отметить и тот факт, что шестилетний дошкольник проявляет любопытство во всем, в том чис­ле и в вопросах, касающихся человеческих отношений. И значит, эту возможность передачи знаний об этой стороне жизни также не стоит упускать. Пройдет совсем немного времени — и ребенок отправится в школу, где так или иначе действуют правила, по которым важно научиться жить. Да, конечно, школы и подходы к обучению бывают различны­ми, но правила существуют всегда. Нравятся они нам или нет, это другой вопрос, но в любом случае ребенку нужно на­учиться жить по ним.

Говоря о готовности ребенка к обучению в школе, нельзя не упомянуть речевое развитие (таблица 2).

*Таблица 2. Уровень речевого развития ребенка*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень речевого развития, который может показать ребенок | |
| К концу шестого года жизни | К концу седьмого года  жизни |
| Объясняет правила игр, аргу­ментированно оценивает вы­сказывания ровесников (может сказать, что нравится, а что нет в действиях и словах сверстни­ков, и почему) | Навык усложняется и совершенствуется |
| Употребляет сложные предложения | Способен самостоятельно строить сложные предложения различных видов |
| Составляет самостоятельно расска­зы из опыта, по сюжетной картине, серии картин, сочиняет окончания сказок, пересказывает небольшие литературные произведения | Может составлять рассказы по от­дельным рисункам, серии картинок, из собственного опыта, может сочи­нять сказки, истории, рассказы |
| Знает несколько считалок, которы­ми уже умеет пользоваться, стихо­творений, сказок, авторов, которых может назвать | Самостоятельно выразительно мо­жет передавать содержание неболь­ших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения |
| Определяет место звука в слове | Может подбирать слова в зависи­мости от местонахождения звука, дифференцирует звуки на слух |
| Подбирает несколько прилагатель­ных к существительному, сможет подобрать слово-синоним | Использование синонимов, обоб­щающих слов совершенствуется, развивается навык использования антонимов |
| Употребляет и понимает сло­ва, описывающие человеческие взаимоотношения | Развивается диалогическая и мо­нологическая речь, умение давать развернутые ответы на вопросы, совершенствуется культура рече­вого общения |
| Обладает чистой спокойной речью, может произносить звуки родного языка без искажений | Может четко и ясно произносить звуки в словах, владеет четкой дик­цией, способен пользоваться раз­личными интонациями в речи |
|  | Способен усвоить, что такое пред­ложение, может составлять вы­ражение из 3-4 слов, разделять простые предложения на слова, слова разделять на слоги |

Сравнив изменения, которые могут произойти в речи ре­бенка между шестым и седьмым годами жизни, мы видим, что совершенствование неуклонно продолжается. И уже к семи годам ребенок способен усвоить все речевые нормы родного языка, свободно пользоваться различными рече­выми формами, обладает достаточным словарным запасом. Если ребенок имеет какие-либо сложности в речевом раз­витии, целесообразно устранить их до начала школьного обучения, чтобы данные нарушения не оказали негативно­го влияния на становление письменной речи. Внимательно прислушайтесь, как разговаривает ваш ребенок. Если что-то в его речи вызывает у вас беспокойство (неправильно выговаривает звуки, с трудом справляется со слоговой структурой слов, имеет низкий словарный запас или затрудняется при формулировании своих мыслей и т. д.), то обязательно обратитесь за консультацией к логопеду в де­тском саду, поликлинике или районном психолого-педагогическом центре.

Важным показателем общего уровня развития мышления ребенка является сформированность у него математичес­ких представлений. Конечно, очень многому он научится уже в школе, но определенный багаж знаний все же необхо­димо приобрести заранее (таблица 3).

*Таблица 3. Математические представления у ребенка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Сформированность элементарных математических представлений у ребенка** | |
| **К концу шестого года жизни** | **К концу седьмого года жизни** |
| Считает до десяти, правильно поль­зуется количественным и порядко­вым счетом | Умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах десятка, знает порядковый счет до ста |
| Может сравнивать рядом стоящие числа в пределах десятка, опираясь на наглядность, уравнивать нерав­ное число предметов | Соотносит цифры и количество предметов, знает и выполняет дейс­твия на +/-1,2 |
| Сравнивает предметы различной величины, может размещать их в порядке убывания или возрастания | Измеряет предметы при помощи условной меры, сравнивает длину, ширину, высоту предметов |
| Различает фирму предметов — круг­лую, четырехугольную, треугольную | Знает многоугольники, ромбы, вы­полняет различные операции — де­лит круг, квадрат на две и более частей, составляет из одних фигур другие большего размера, сравнива­ет часть и целое |

|  |  |
| --- | --- |
| Выражает словами местонахожде­ние предмета по отношению к себе, к другим предметам | Ориентируется на листе бумаги, в пространстве, свободно может ис­пользовать понятия «лево», «пра­во», «верх», «низ» |
| Называет дни недели, последова­тельность частей суток | Знает последовательность месяцев, времен года, дней недели, ориенти­руется в них |
|  | Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, правильно пользуется арифмети­ческими знаками |

Из данных таблицы 3 можно увидеть, что еще до школы, до начала систематического обучения ребенок может на­учиться выполнять и понимать простейшие математические операции, составлять и решать задачки.

Закладывая основы математических умений и навыков, весьма целесообразно при обучении использовать жизнен­ный опыт ребенка. Посчитать деньги для покупки моро­женого, посчитать, сколько гостей пришло, чтобы накрыть стол, и сколько всего будет человек, если придут еще два гостя, посчитать, сколько дней осталось до похода в цирк и т. д. — такая «заземленность», опора на непосредственный жизненный опыт даст ребенку ощутить необходимость тех или иных умений и навыков, наполнит изучаемые абстрак­тные понятия и операции определенным смыслом. При воз­никновении затруднений, конечно, стоит оказывать помощь малышу, считать вместе с ним, объяснять те или иные пра­вила и совсем ненавязчиво подталкивать его к тому, что в школе он сможет научиться всему этому и многому другому, столь интересному, важному и полезному для него самого.

Не стоит на месте и развитие художественно-эстетичес­ких возможностей ребенка. Совершенствуются различные умения и навыки выполнения творческих работ, и это также оказывает крайне весомое влияние при подготовке ребенка к школьному обучению. Развиваются различные виды мышления (творческое, наглядно-образное, различные мыслительные операции), развивается мелкая моторика, происходит активное формирование умения планировать собственную деятельность, ставить перед собой задачу и до­биваться ее. Причем все это может происходить в ненавяз­чивой интересной для ребенка форме, похожей на игру.

*Таблица 4. Творческое развитие ребенка*

|  |  |
| --- | --- |
| Возможности творческого развития | |
| К концу шестого года жизни | К концу седьмого года жизни |
| Создает изображения предметов но представлению, изображает сю­жеты на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений | Навыки развиваются и усложняются, ребенок учится самостоятельно создавать те или иные творческие работы по замыслу, по образцу используя различные материалы, приемы исполнения, самостоятель­но планирует свою деятельность в целях достижения желаемого результата |
| Может использовать различные композиционные решения, разнообразные изобразительные материалы; |
| Знает и использует различные цвета и оттенки для создания выразитель­ных образов |
| В лепке может создавать небольшие сюжетные композиции, передавая позы, движения фигур, соблюдая пропорциональность | Навык совершенствуется и услож­няется, расширяется набор прие­мов, знакомых ребенку |
| В аппликации может использовать различные приемы вырезания, а также обрывания | Может использовать различные материалы для создания поделок, создавать симметричные фигуры, композиции при помощи сложения пополам, гармошкой |
| Может проанализировать образец постройки, спланировать этапы со­здания, находить конструктивные решения | Может сочетать различные приемы исполнения работы, самостоятель­но планировать последовательность своих действий |
| Выполняет несложные модели спо­собом оригами, может делать раз­личные поделки из природного и подручного материала | Навык совершенствуется, усложняется |

Мы можем видеть, что навыки, которыми ребенок начал овладевать ранее, постепенно усложняются и совершенс­твуются, развиваются вкус, чувство меры, гармонии. В этом возрасте важно не только учить ребенка выполнять те или иные творческие работы, но и знакомить с творчеством дру­гих людей (впрочем, это важно в любом возрасте).

Таблица 5. Физическое развитие ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности физического развития** | |
| **К концу шестого года жизни** | **К концу седьмого года**  **жизни** |
| Пробежать ребенок уже может и двести, и триста метров, причем довольно быстро. Появляется большая ловкость, сноровка, при­чем бегать он может уже не толь­ко по ровной поверхности, но и ловко обегая холмики и переска­кивая через ямки и канавки | Ребенок уже хорошо может вы­полнять различные виды ходьбы и бега, может пользоваться ими в различных ситуациях, он довольно вынослив, может долгое время бе­жать, что называется, «сломя голо­ву», немного передохнуть и вновь продолжить неугомонный бег |
| Движения становятся более уве­ренными и скоординированными. В этом смысле ребенок уже почти не отличается от взрослого. Он с закрытыми глазами легко может прикоснуться к своему уху, носу. Ловко ловит мяч и так же ловко может бросить его в цель | Ребенок становится еще более ловким и метким, может иг­рать в различные игры с мячом, ловко с ним управляясь, может попасть мячом в цель с 4-5 мет­ров, метать в движущуюся цель, действовать левой и правом рукой |
| Заметно лучше становится чувс­тво равновесия: ребенок спокойно проходит по узкой скамейке, бревну, доске | Дети могут сохранять правиль­ную осанку |  |
| Дети этого возраста становятся увереннее в прыжках. На лест­нице могут перепрыгивать через ступеньку, а на ровной площадке даже через несколько предме­тов. Начинают постигать «на­уку» использования скакалки, что очень важно, так как это раз­вивает систему согласованных действий всего тела. Дети могут прыгать на одной ноге. Девочки в этом возрасте начинают играть в «классики» | К семи годам ребенок может иг­рать в такие спортивные игры, как бадминтон, баскетбол, фут­бол, хоккей, настольный теннис |  |
| По шведской стенке ребенок может лазать часами и не уста­нет при этом от этого занятия. Ребенок способен немного под­няться по канату, что указывает на то, что руки его становятся сильнее. Но отжаться от пола ребенок еще не сможет | Ребенок может плавать и хо­дить на лыжах на длительные расстояния |  |

Физическое развитие ребенка неуклонно совершенству­ется. Дети становятся все более выносливыми, ловкими, сильными. Они могут играть в различные командные игры, осваивать различные виды спорта. Вес это говорит о том, что ребенок готовится к школьному обучению и физически в том числе, он становится способным сидеть за партой и управлять собственным телом в соответствии с ситуацией, в которой находится на данный момент.

Внимание и память дошкольника шести лет по-прежнему не обладают высоким уровнем произвольности, зачастую ребенок оказывается во власти эмоций, впечатлений, ярких событий, происходящих вокруг. Дети по-прежнему могут легко отвлекаться, быстро уставать, нуждаться вчастой сме­не деятельности. Неинтересные, однообразные занятия, для выполнения которых нужна сила воли, могут отвергаться ребенком. Между тем именно в предшкольный период раз­витие произвольного компонента (сознательно управляемо­го ребенком) необходимо. Поддержка и обучение взрослым ребенка должны содержать постепенное формирование произвольности внимания, памяти, ответственности в вы­полнении тех или иных заданий, тем более что и уровень морально-нравственного развития малыша уже позволяет это. Взрослым стоит побуждать ребенка к тщательности в выполнении заданий, поддержке, помощи на первых порах, если необходимо.

О возможности оказания помощи, поддержки хочет­ся поговорить отдельно. Все мы знаем такой банальный вид деятельности, как раскрашивание книжек-раскрасок. Несмотря на простоту, оно может быть весьма полезно и для развития мелкой моторики, и для тренировки усидчивости, выносливости, и для формирования произвольности.

В практике иногда встречаются дети, которые в силу слабой координации движений пальцев и низкой зрительно-моторной координации совершенно не могут работать даже с простыми раскрасками. Кроме имеющихся внутренних трудностей (недостатков в развитии процессов), ситуацию еще может усугубить и элементарное сравнение ребенком самого себя со сверстниками. Ребята не могут не видеть, как получается у них самих и как у других. Более того, они не мо­гут не видеть разницу в прилагаемых усилиях, при том что их результат чаще всего далек от совершенства. Все это не добавляет у ребенка желания продолжать эту деятельность. Выход из такой ситуации не так сложен, хотя и очень кро­потлив и долог.

Итак, дайте ребенку небольшую (работать важно посте­пенно, по чуть-чуть) и несложную раскраску. Предложите раскрасить ее, и когда ребенок начнет выполнять задание, предложите свою помощь. Дети обычно соглашаются, по­мощь принимают. Далее спросите: «Что мне можно раскрасить?», «Каким карандашом?» Взрослый делает только то, что позволяет ему ребенок, при этом работаем мы с ним одновременно на одном листе бумаги. За 10 минут (время, на которое хватит внимания шестилетнего ребенка, у которого данный вид деятельности не очень получается без слишком больших усилий) можно таким образом успеть раскрасить рисунок: взрослый больше, ребенок меньше, но это не страш­но. Важно поддержать и дать возможность увидеть, что все возможно и все достижимо. И в данном случае очень важно увидеть, что он тоже может, ведь это он раскрасил рисунок, а вы только рядом были. Постепенно пропорцию работы взрослого и ребенка нужно изменять, время увеличивать, и так постепенно можно добиться определенной положитель­ной динамики. Таким образом, мы учим ребенка кропотли­вости и усидчивости, и развиваем его пальчики, и оказываем ему поддержку, давая возможность понять, что все получит­ся, что все будет хорошо (а это очень важное ощущение, оно дает веру в собственные силы).

Зрительное восприятие, как правило, уже к шести годам развито довольно неплохо. Сложнее обстоит дело с вос­приятием времени, но и здесь не все так страшно. К концу седьмого года жизни ребенок ориентируется не только в ка­тегориях «прошлое — будущее — настоящее», но и в днях недели, временах года, месяцах. Несколько сложнее для ре­бенка научиться определять длительность событий, пони­мать показания часов — этот навык обычно приобретается уже в школьные годы.

На бытовом уровне ребенок может ориентироваться в про­странстве. Фразы вроде «спуститься по лестнице вниз», «зай­ти за угол», «встать между родителями» могут использоваться им свободно и без ошибок. В течение седьмого года жизни важно научить ребенка и ориентации в пространстве листа бумаги, тетради. Это умение обязательно пригодится буду­щему школьнику, когда в условиях группового обучения не­обходимо будет понимать словесную инструкцию учителя при выполнении тех или иных заданий в тетради, альбоме, прописи.

В этом возрасте уже хорошо видны различные специфи­ческие особенности детей. Так, по-разному проявляются ме­ханизм запоминания, различные склонности и способности, уже могут быть заметны личностные особенности. Конечно, всю гамму индивидуальных особенностей не стоит скиды­вать со счетов и, организуя обучение и развитие ребенка, стоит ориентироваться на них в первую очередь. Да, безу­словно, малыша необходимо развивать всесторонне, но все же было бы неплохо основываться на том, что ему дано от природы.

Если ваш ребенок все еще не умеет читать, целесообраз­но уделить этому особое внимание. Если обучение чтению происходит с существенными трудностями, необходимо обратиться за консультацией к специалисту — дефектологу, логопеду, психологу), возможно, сходить на прием к не­вропатологу. Рекомендация научить ребенка читать — это вовсе не желание снять ответственность за данный процесс со школы, с учителя (как, к сожалению, иногда говорят ро­дители, «выполнить за учителя его работу»). Просто когда ребенок приходит в школу, перед ним стоит задача за пер­вый год обучения овладеть чтением и письменной речью, а одновременное усвоение этих двух принципиально разных навыков может привести к значительным затруднениям. Обусловлено это особенностями функционирования голо­вного мозга, в силу чего стоит в шесть лет или даже раньше, если ребенок к этому уже готов, учить его читать, а с при­ходом в школу — в семь лет — учить писать. С различными технологиями и приемами обучения чтению можно ознако­миться в специальных изданиях.

Кроме самого обучения технике чтения не забывайте про­должать читать ребенку различные книги вслух — сказки, рассказы, истории, статьи. Это, с одной стороны, стимули­рует развитие речи, увеличивает активный словарный запас ребенка, а с другой — побуждает его научиться читать само­стоятельно, подхлестывает интерес к усвоению грамоты. И конечно, когда вы читаете ребенку, не забывайте обсуждать с ним прочитанное. О чем прочитали, кто главные герои, что происходит, последовательность событий, отношение к тому, что услышал. Такая практика стимулирует развитие творчес­кого мышления ребенка, фантазии — предложите ему при­думать другое окончание к сказке или рассказу, нарисовать по описанию какого-нибудь таинственного жука или приду­мать, как могла бы выглядеть машина с супердвигателем.

Ребенок активно растет и развивается как личность, и в нем «этажик за этажиком» формируются новые качества, черты характера. Ребенок уже смог доказать себе, что он мо­жет что-то сделать сам, у него появился девиз «Я сам». Когда что-то получается, он может что-то выполнить, и так воз­никает девиз «Я могу». И в пять-шесть-семь лет он может доказать себе «Я могу сам, я справлюсь». Ребенок в шести­летнем возрасте продолжает учиться проявлять инициати­ву, ставить задачу и выполнять ее. И именно в этом возрасте человеку как никогда важно что-либо создавать. Это может быть все что угодно — домики, картинки, пластилиновых человечков, бусы из ягод и т. д. Важно, чтобы были результа­ты его труда, его замысла. Взрослые должны помнить — ре­бенок сам ставит цель и ее достигает, и, чтобы не загубить на корню инициативность ребенка, его веру в собственные силы, необходимо поддерживать его начинания. Поэтому задача взрослых на данном этапе — поддержать ребенка, похвалить результат его труда, даже если им так совсем не кажется. Устраивайте выставки детских работ, расклады­вайте и развешивайте их на видном месте, показывайте и дарите друзьям и знакомым, ведь этого ребенок достиг сам. Сам придумал, сделал, довел начатое до финала. Все это дает ребенку возможность верить в собственные силы, знать, что он может быть компетентен в чем-либо. И пусть пока что он еще совсем мал, но пройдет время, старые детские забавы давно забудутся, а вера в себя, свои силы, возможности оста­нется с ним на всю жизнь.

По материалам книги О.Ю. Машталь «Подготовка ребенка к школе».