«Нетрадиционные формы взаимодействия

с семьями дошкольников».

(статья для периодического педагогического издания)

СПб 2011г.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда закладывается основа основ его личности. Это тот период, когда маленький человек находится в полной зависимости от окружающих взрослых, в первую очередь, от родителей и педагогов.

Ненадлежащий уход, неправильное поведение взрослых по отношению к малышу, социальные, эмоциональные проблемы, возникающие в дошкольном детстве, приводят, как правило, к нежелательным последствиям в будущем.

Нашими отечественными психологами-социологами выявлено, что ~ 92% детей-правонарушителей не имели полноценного общения в семье (из учебного пособия А.С. Белкина «Основы возрастной психологии», М., «Академия», 2000 г.)

В соответствии с законом Р.Ф. « Об образовании»( М. Изд. «Ось-89»1999г) и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении(сентябрь 2008 года), одной из основных задач, стоящих перед педагогическим .коллективом ДОУ , является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка».

Предлагаю вниманию моих коллег свой опыт в этой области. Как показывает практика, традиционных форм взаимодействия воспитателей с родителями недостаточно для установления доверительных отношений.

Бесспорно, эти отношения должны стать тандемом в вопросе воспитания и развития дошкольника.

Мой опыт показал, что одной из эффективных форм создания доверительных отношений «Родитель – воспитатель» стали вечера-досуги с активным участием родителей.

В ходе моей работы в этом направлении сложилась система проведения таких семейных вечеров – досугов разной направленности.

Начинается учебный год, со ставшего традиционным, вечера- -досуга «День рождения Незабудки»(«Незабудки» - это название группы). К этому вечеру каждой семье предлагается подготовить любое выступление (стихотворение, песню, сценку и т.п.). На празднике царит тёплая непринуждённая атмосфера, которая позволяет раскрепоститься и детям, и взрослым. Такие совместные семейные публичные выступления прекрасно развивают коммуникативные навыки ребёнка, формируют в нём уверенность. Мы, педагоги, прекрасно понимаем, как пригодится такой опыт в будущем нашим малышам.

Этот праздник сплачивает наш коллектив детей и взрослых. В дальнейшем родители охотно принимают участие в других наших делах.

В ноябре – первой половине декабря проводим совместные с родителями литературные игры-викторины, такие как: «В гостях у сказки», «У камина», «Заседание клуба книголюбов» и другие.

В январе – познавательные викторины, например, «Клуб Почемучек», «Вечер загадок», «Что? Где? Когда?» и т. п.

В феврале – спортивные или фольклорные семейные праздники: «Моя спортивная семья», «Весёлые старты», «Вместе с папой», «Масленица».

В апреле - юмористические вечера семейного досуга, например, «Юморина в гостях у Незабудки», «Мир волшебства» и т.п.

В мае проводим заключительный досуг «Скоро лето» или «Огонёк Незабудки». Это традиционный семейный вечер, где подводятся итоги за год, поздравляются летние именинники. В старшей группе, если есть ребята, которые уходят в школу, то организуем выпускной праздник для них. В подготовительной группе – это выпускной бал.

Все эти совместные с семьями досуги решают две главные цели.

**1-ая цель:** содействовать позитивному общению детей с их родителями.

*В чём важность этой цели?*

Из исследований специалистов в области изучения проблем современных семей выявлено, что злободневной проблемой стал дефицит плодотворного общения родителей со своими детьми.

Используя в системе приведённые выше формы совместной деятельности, а также другие, такие как «Маршруты выходного дня», организация выставок семейного творчества, участие родителей в создании книжек-самоделок и т.д., эта цель успешно достигается.

Так как я уже более 10 лет практикую такие формы взаимодействия с семьями воспитанников, могу утверждать, что родители охотно принимают участие в предложенных мероприятиях. Отмечается почти стопроцентное их присутствие, большая заинтересованность, высокая активность.

Позволю себе привести здесь цитату из книги Дороновой Т.Н., Глушковой Г.В. и других авторов «Вместе с семьёй» (изд. Просвещение, 2005г.), где сказано: «Известно, что добровольное общение родителей с коллективом детского сада наиболее продуктивно проходит на праздниках. Атмосфера этих действий ни к чему не обязывает родителей, но наполнено радостью и весельем…

Однако, значение праздника состоит в том, что в процесс его проведения возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями».

Что и подтверждает мой опыт.

**2-ая цель:** обогащение педагогического опыта родителей.

*Почему важна эта цель?*

В законе РФ «Об образовании» сказано, что родители являются главными воспитателями своего ребёнка.

Но как показывает опыт и проведённое мной анкетирование родителей на предмет их педагогической компетентности, результаты которого подтверждаются исследованиями других специалистов, позволяет сделать вывод, что уровень психолого-педагогической культуры родителей оставляет желать лучшего.

А на таких совместных вечерах-досугах родитель может совершенствовать свою педагогическую культуру. Он может наблюдать, сравнивать, анализировать поведение и уровень развития своего ребёнка, наблюдать общение других родителей с их детьми, а также наблюдать общение квалифицированного педагога с его ребёнком, видеть реакцию и действия педагога по отношению к ребёнку в разных нестандартных ситуациях и делать соответствующие для себя выводы по поводу дальнейшего воспитания своего ребёнка. Происходит некий обмен и приобретение педагогического опыта родителем.

Главный результат и ценность вышеописанных нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников заключается в том, что наши дети чувствуют себя комфортно, так как у родителей и воспитателей есть взаимопонимание и единые требования к ребёнку. Это сближает и сплачивает членов семьи, родители повышают уровень своей психолого-педагогической культуры.

И как сказал наш знаменитый педагог Макаренко А. С. «Хорошо воспитывать своего ребёнка может каждый человек, если только он этого действительно захочет, а кроме того это дело приятное, радостное, счастливое».

Родители наших воспитанников, думаю, это ощущают на себе, а мы – педагоги активно им помогаем воспитывать гармонично развитых, высоконравственных, законопослушных граждан.