***Итоговая НОД по ФЦКМ***

 ***«Зима»***

***Интеграция образовательных областей*:**познание, коммуникация,  социализация, чтение  художественной литературы, физическая культура.

***Задачи:***

1. Закрепить последовательность времен года, уточнить название зимних месяцев, характерные признаки зимы
2. Повторить материал «зимующие птицы»
3. Закрепить значение слов «гололед», «снегопад», «поземка», метель», «вьюга»
4. Учить подбирать слова – признаки (логопед)
5. Развивать логическое мышление, внимание
6. Воспитывать эстетические чувства, стремление видеть прекрасное в окружающем.

***Развивающая среда***: серия картинок «времена года», картинки с изображением признаков зимы.

***НОД***

***Вводно-организационный этап:***

Педагог спрашивает детей, какое сейчас время года, просит назвать зимние месяцы.

***Мотивационно-побудительный этап***

Педагог объясняет, что Зима подходит к концу. Предлагает задобрить Зиму, чтобы она перед уходом не злилась, и вспомнить все приметы Зимы, порадовать ее своими знаниями.

***Информационно-аналитический этап***

**Дидактическая игра «Четыре времени года»**

**Цель:** учить детей различать признаки времен года.

Дети называют и выкладывают последовательность времен года и явления, изображенные на картинках, поясняют свой выбор.

***Практический этап***

**Дидактическое упражнение «Выбери признаки зимы»**

**Цель:** Отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах.

Педагог читает стихотворение, а дети должны запомнить признаки зимы, описанные в этом стихотворении, и подобрать из предложенных картинок те, которые соответствуют данным признакам, описать картинки.

Отличается зима

От весны и лета.

Очень снежная она,

Вся в снега одета.

Реки скованы все льдом,

И в узорах стекла,

Иней на ветвях висит,

Вьюга дует в окна:

Небо серое с утра,

Падают снежинки,

Спят деревья и кусты,

Кормят птиц рябинки.

Звери в дуплах и норах

Спрятались от стужи.

А детишкам для забав

Снег пушистый нужен.

Слепят вмиг снеговика —

И кататься с горки.

Шуба, шапка и штаны —

Все в ледовой корке!

Лишь зимою Новый год

С елкою приходит.

Новогодний хоровод

Весело заводит.

**Дидактическое упражнение «Закончи мое предложение»**

**Цель:** уметь внимательно слушать воспитателя, осмысливая суть события, устанавливая причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя причину события.

Педагог читает детям предложения по своему выбору. Дети заканчивают их.

Дети приготовили коньки, потому что...

Прохожие зимним днем насквозь промерзли, потому что.

На одежду прохожих падали маленькие белые шарики, потому что...

К вечеру намело большие сугробы, потому что...

На улице все падали и скользили, потому что...

Птицы зимой перебрались поближе к жилью человека, потому что...

Синицы, вороны, воробьи, голуби зимуют в России, потому что...

Деревья зимой находятся в состоянии покоя, спят, потому что...

Люди зимой ходят в теплой, меховой одежде, потому что...

Заяц, лиса и белка не мерзнут зимой, потому что...

После снегопада машины не смогли проехать по дороге, потому что...

Зимой свет в домах и на улицах зажигается рано, потому что...

Дети любят зиму, потому что...

**Физкультминутка «Снегопад-метель-вьюга-гололед-поземка»**

**Цели:** уметь выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов педагога; ориентироваться в пространстве, не сталкиваться со сверстниками при движении.

**Правила*.*** По команде «Снегопад» дети, плавно кружась, приседая, легко на носочках передвигаются по всему пространству. По команде «Метель» — быстро бегут в направлении, указанном педагогом, собираются в большую кучу. По команде «Вьюга» — встают в круг, берутся за руки и бегут по кругу, ускоряя темп. По команде «Гололед» – руки в стороны и медленно шагают. По команде «Поземка» – кружатся в приседе.

**Игра «Зимует – не зимует»**

**Цель:** закрепить знания о зимующих и перелетных птицах, их способах питания.

Педагог называет птицу, если птица зимующая дети называют, чем питается птица зимой. (Синицы, вороны, воробьи, голуби, снегири)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***Упражнение «Слова-признаки»***

***Цель:*** учить детей подбирать слова-признаки (проводит логопед)

***Заключительный этап: обобщение***

***Мотивационно-побудительный этап последующей деятельности, предложение предметного материала, обеспечивающего продолжение предметно познавательной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников***