Содержание:

**1.Пояснительная записка**

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении…………………………

1.2.Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1.3. Цели и задачи образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1.4.Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)……….

1.5. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования…………..

2**.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей…………………………………………………………………………………………

2.2.Проектирование образовательного процесса…………………………………………………………………………………………………………………………..

**3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми основной общеобразовательных областей …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**4.Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья…………………**

**5.Планируемые результаты (промежуточные и итоговые) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования…………………………………………………………………………………………………………..**

**6.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название ДОУ** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Сказка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»г.Кольчугино Владимирской области(далее МБДОУ «Детский сад №2 «Сказка») |
| **Адрес** | 601785  Владимирская областьг. Кольчугиноул. Добровольского, д. 7аТелефон: 8(49245) 2-10-56 |
| **Адрес электронной почты** | mbdou2skazka@yandex.ru |
| **Учредитель** | Управление образования администрации Кольчугинского района |
| **Ф.И.О руководителя** | Цветикова Ольга Владимировна |
| **Авторы программы** | Т.В. Свежинина - ст.воспитатель;М.В. Сизова – воспитатель; Г.В.Муратова – воспитатель;В.В.Попеско - музыкальный руководитель;О.В.Сёмина - инструктор по физической культуре;С.В.Шведова – медицинская сестра. |
| **Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ** | * Устав детского сада (утвержден постановлением администрации Кольчугинского района от 25.10.2011 № 874);
* Лицензированная образовательная деятельность (лицензия от 11.05.2011 г., регистрационный № 2189, серия А № 334804, выдана департаментом образования администрации Владимирской области);
* Лицензированная медицинская деятельность (лицензия от 30.06.2011, №ФС -33-01-000852,осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии);
 |
| **Образовательные программы, реализуемые в ДОУ** | 1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» программа воспитания и обучения в детском саду/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.В. Васильевой М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г
2. «Радуга» - программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы программы – Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева, М.:Просвещение, 2010г.
 |
| **Сведения о педагогических кадрах**  | Всего педагогов- 16 чел.Из них :с первой квалификационной категорией- 7 чел.(50%);со второй квалификационной категорией- 5 чел.(36%);всего аттестовано- 12 чел.(75%); |
| **Количество воспитанников на 1.09.2011г** | 116 воспитанников |
| **Количество групп по возрастам** | * 2 группа раннего возраста (1-2 года)
* 1 младшая группа (2-3 года)
* 2 младшая группа (3-4 года)
* средняя группа (4-5 лет)
* старшая группа (5-6 лет)
* подготовительная к школе группа (6-7 лет)
 |
| **Ресурсное обеспечение** | Год открытия МБДОУ «Детский сад №2 «Сказка»- 1988 гОбщая площадь здания – 1129 кв.мОбщая земельная площадь - 5313 кв.мКоличество игровых помещений-6Количество спальных комнат-6Количество дополнительных помещений:музыкальный(спортивный) зал-1кабинет заведующего-1методический кабинет-1медицинский блок-1пищеблок-1прачечная-1количество игровых участков-6 |
| **Приоритетные направления деятельности ДОУ** | Художественно-эстетическое развитие |

**1.Пояснительная записка**

**1.1** **Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

 **В ДОУ функционирует 6 групп:**

* 2 группа раннего возраста (1-2 года)
* 1 младшая группа (2-3 года)
* 2 младшая группа (3-4 года)
* средняя группа (4-5 лет)
* старшая группа (5-6 лет)
* подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Все группы однородны по возрастному составу детей. В программе воспитания и обучения в детском саду, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.В. Васильевой достаточно полно и подробно представлены возрастные особенности дошкольников 1-3,3-4,4-5,5-6 и 6-7 лет, на которые педагогический коллектив опирается при организации психолого-педагогической работы.

**Индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** | **% от общего количества детей** |
| 1 | 39 | 34 |
| 2 | 58 | 51 |
| 3 | 16 | 14 |
| 4 | 1 | 1 |

**1.2** **Приоритетные направления деятельности ДОУ**

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2«Сказка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции недостатков.

**Цель:**

* формирование у детей любви к прекрасному;
* развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности;
* приобщения к искусству, как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка.

**Задачи:**

* Формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства
* Формировать способности (музыкальные, литературные, изобразительной деятельности)
* Развивать детское творчество

 * Для систематической работы по знакомству детей с произведениями искусства в дошкольных группах оборудовано место для встречи с прекрасным «Полочка красоты», на которой 1 раз в 2 недели появляется красивый предмет. Виды искусства чередуются: народные игрушки, иллюстрации, репродукции произведений живописи, образцы народного и декоративно-прикладного искусства.*

**Примерный перспективный план**

 **по художественно-эстетическому воспитанию детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды детской****деятельности** | **Методическое****обеспечение** | **Форма проведения** | **Группы** |
| ***ЕЖЕМЕСЯЧНО*** |
| 1 | Изобразительная деятельность |  - Доронова Т.Н.Обучение детей рисованию, лепке в игреМ.: Просвещение, 1992- Казакова Т.Г.Развивайте у дошкольников творчествоМ.: Просвещение, 1985- Доронова Т.Н.Природа, искусство и изобразительная деятельно- сть - методические рекомендации программы «Радуга»М.: Просвещение, 2000- Доронова Т.Н., Гризик Т.И.На пороге школы – методические рекомендации программы «Радуга»М.: Просвещение, 2002 | непосредственно образовательная деятельность | 1 младшая2 младшаяСредняя Старшая Подготови-тельная к школе |
| 2 | Музыкальное воспитание | - О.П.РадыноваМузыкальные шедеврыТЦ Сфера 2009 год | непосредственно образовательная деятельность | 1 младшая2 младшаяСредняяСтаршаяПодготовит.  |
| 3 | Народное творчество | - Грибовская А.А.Народное искусство и детское творчество – методичекое пособие для воспитателейМ.: Просвещение, 2006- А.В.Орлова Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду.- А.А.Грибовская Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликацииМосква, 2008 | непосредственно образовательная деятельность | 2 младшаяСредняяСтаршаяПодготовит. |
| 4 | Театрализован-ная деятельность | - Петрова Т.И.Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду.М.: Школьная пресса, 2003- Маханева М.Д.Театрализованные занятия в детском садуТЦ Сфера, 2004 | В совместной деятельностиКружоквторник или среда 15.30 | 2 младшаяСтаршаяПодготовит.Средняя |
| 5 | Красота в жизнии изобразитель-ном искусстве – подраздел программы «Радуга» | - Доронова Т.Н.Природа, искусство и изобра-зительная деятельность – методические рекомендации программы «Радуга» М.: Просвещение, 2000 | В совместной деятельности | 2 младшаяСредняяСтаршаяПодготовит. |
| 6 | Знакомство с природой и искусством предметного мира | «Радуга» - программа и ме-дическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском садуМ.: Просвещение, 1997 | В совместной деятельности | Старшаягруппа |
| ***НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ*** |
| 7 | Рассказ воспитателя об особенностях изобразитель- ного искусства и его видах (живо-пись, графика, скульптура) | Дронова Т.ННа пороге школы – методические рекомендации программы «Радуга», для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет М.: Просвещение, 2002 | В совместной деятельности | Подготови-тельная к школе группа |
| ***ФЕВРАЛЬ*** |
| 8 | Рассказ воспитателя об особенностях графики | ж. Ребенок в детском саду № 62001, № 1 2002 г.г.Доронова Т.Н.Дошкольникам о художниках детской книгиМ.: Просвещение, 1991 | В совместной деятельности | Подготовительная к школе |
| ***МАРТ - АПРЕЛЬ*** |
|  | Рассказ воспита-теля о жанрах живописи (портрет, пей-заж, натюрморт) | - Доронова Т.Н. Гризик Т.ИНа пороге школы – методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»М.: Просвещение, 2002 | В совместнойдеятельности | Подготовительная к школе |

1.3 **Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

* формирование общей культуры;
* развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств
* формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
* сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
* коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**1.4 Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические , климатические)**

* При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Владимирская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

* На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают(средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование,.аппликация, лепка. конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона.*

* Ведущие отрасли экономики Владимирской области обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых .Большое количество игрового дидактического пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов ДОУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов.

*Благодаря расположению ДОУ в непосредственной близости от многих общественных организаций города(детская школа исскуств,городской дворец, культуры, библиотека, СЮТур,ГИБДД ,госпожнадзор) создаются большие возможности для полноценного культурного воспитания детей (прилагается план взаимодействия ДОУ с учреждениями города)*

* При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Педагоги ДОУ внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

*В каждой группе старшего возраста активно используются альбомы с материалами по ознакомлению с достопримечательностями и историей родного города, фотоматериалы о старом и современном Кольчугине; проводится знакомство с известными людьми г.Кольчугино*

**1.5 Принципы и подходы к формированию ООП:**

* + соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
	+ сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости(содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
	+ соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
	+ обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
	+ строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников , спецификой и возможностями образовательных областей;
	+ основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
	+ предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
	+ предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми дошкольного возраста, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

***2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении***

***2.1.* Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Режим работы МБДОУ №2 «Детский сад №2 «Сказка»:

- рабочая неделя – пятидневная,

- продолжительность работы учреждения – 12 часов,

- ежедневный график работы – 6.40. – 16.40.

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Прием детей,осмотр,игры | 6.40-8.05 | 6.40-8.05 | 6.40-7.55 | 6.40-8.05 | 6.40-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.10 | 8.05-8.15 | 7.55-8.02 | 8.05-8.15 | 8.20-8.30 |
| Подготовкак завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 8.15-8.40 | 8.02-8.30 | 8.15-8.35 | 8.30-8.50 |
| Активное бодрствование | 8.40-11.35 | 8.40-11.45 | - | - | - |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.40-8.50 | 8.40-9.00 | 8.30-9.00 | 8.35-9.00 | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам | 8.50-9.15 | 9.00-9.40 | - | - | - |
| Непосредственно образовательная деятельность | - | - | 9.00-9.50 | 9.00-10.40 | 9.00-10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.15-11.35 | 9.40-11.45 | 9.50-12.00 | 10.40-12.25 | 10.50-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35-12.10 | 11.45-12.30 | 12.00-12.35 | 12.25-12.50 | 12.35-13.05 |
| Подготовкак дневному сну ,сон | 12.10-15.00 | 12.30-15.00 | 12.35-15.00 | 12.50-15-00 | 13.05-15.00 |
| Подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам | 15.20-15.50 | 15.20-15.54 | 15.20-15.55 | 15.20-15.55 | 15.20-16.00 |
| Полдник | 15.50-16.10 | 15.54-16.10 | 15.55-16.15 | 15.55-16.15 | 16.00-16.20 |
|  Игровая деятельность детей, индивидуальная работа,досуги | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 | 16.15-16.35 | 16.15-16.35 | 16.20-16.40 |
| Обсуждение дня | - | - | 16.35-16.45 | 16.35-16.45 | 16.40-16.50 |
| Прогулка, игровая деятельность детей | 16.30-18.40 | 16.30-18.40 | 16.45-18.40 | 16.45-18.40 | 16.50-18.40 |

**РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Возрастные группы** |
| **1 младшая** | **2 младшая** | **средняя** | **старшая** | **подготовит.** |
| Прием, утреннийфильтр, игры, утренняя гимнастика | 6.40-8.10 | - | - | - | - |
| Прием на улице, осмотр, игры | - | 6.40-8.05 | 6.40-8.05 | 6.40-8.10 | 6.40-8.10 |
| Утренняя гимнастикана свежем воздухе | - | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 8.15-8.55 | 8.15-8.55 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиямвыход на прогулку | 8.40-9.10 | 8.55-9.20 | 8.55-9.25 | 8.50-9.30 | 8.50-9.30 |
| Занятие на участке | 9.10-9.20 | 9.20-9.35 | 9.25-9.45 | 9.30-9.55 | 9.30-10.00 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.20-11.10 | 9.35-11.20 | 9.45-11.45 | 9.55-11.50 | 10.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.10-11.30 | 11.20-11.40 | 11.45-12.00 | 11.50-12.10 | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.10 | 11.40-12.20 | 12.00-12.25 | 12.10-12.40 | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну | 12.10-12.30 | 12.20-12.40 | 12.25-12.45 | 12.40-13.00 | 12.45-13.00 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 | 12.40-15.10 | 12.45-15.10 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъемоздоровление детей | 15.00-15.20 | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Игры | 15.20-15.32 | 15.25-15.34 | 15.25-15.36 | 15.25-15.38 | 15.25-15.40 |
| Полдник, совмещенный с ужином | 15.32-16.00 | 15.34-16.00 | 15.36-16.05 | 15.38-16.05 | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой | 16.00-18.40 | 16.00-18.40 | 16.05-18.40 | 16.05-18.40 | 16.10-18.40 |

*В теплый период года непосредственно образовательная деятельность сокращается; физические упражнения, ритмика и другие формы двигательной деятельности осуществляются на воздухе.*

*Общая длительность непосредственно образовательной деятельности в холодный период года может быть сокращена в зависимости от конкретных задач, уровня знаний детей, содержания и формы организации непосредственно образовательной деятельности.*

*В пределах отведенного времени один из видов непосредственно образовательной деятельности при необходимости может быть заменен другим видом непосредственно образовательной деятельности в соответствии с принципом интеграции*

**Варианты гибкого режима**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Плохая погода** | **Каникулы** | **Карантин** |
| Организация прогулки в помещенииМузыкальный (физкультурный)зал хорошо проветривается, открываются фрамуги или приоткрываются окнаСогласно расписанию занятий и режима дня дети каждой возрастной группы приходят поиграть. В это время в группе проводится сквозное проветривание.Смена помещений.Можно пойти в гости в соседнюю группу или поменяться на время группами (при условии отсутствия медицинских противопоказаний).На определенное время дети покидают группу и отправляются туда, где им больше всего нравится.Взрослые должны быть готовы к таким перемещениям и «визиту гостей», обеспечивая безопасность и общение с ними.С целью организации полноценного взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми педагоги всегда имеют в своем багаже серию развлекательных программ для разных возрастных групп. | С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятию накопившегося утомления детей, при организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ предусмотрены каникулы. В это время увеличивается длительность прогулок. Особое внимание педагогами ДОУ уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Важным принципом организации каникул является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства , появлению у детей уверенности в своих силах,осознания своей значимости, что в свою очередь , решают задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости воспитанников. | В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижается физическая и интеллектуальная нагрузки(в каждом конкретном случае степень нагрузки определяется в зависимости от характера заболевания, количества воспитанников, их возраста и других факторов).Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. |

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Задачи:**

* Содействовать полноценному физическому развитию детей
* Формировать основы здорового образа жизни
* Приобщать детей к ценностям физической культуры через двигательную активность

**ГРАФИК ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**(объем двигательной активности в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **График проведения** | **Возрастные группы** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | Все возрастные группы |
| Физкультурные занятия | 2 раза в нед.3 раза в нед. | 2-я ясельная, 1 младшая2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях | 2 раза в нед. | Все возрастные группы |
| Физкультминутка на занятиях | ежедневно | 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| Двигательная разминка в пере-рывах между занятиями | ежедневно | 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| Игры с физкультурным оборудованием в группе | ежедневно | Все возрастные группы |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно | Все возрастные группы |
| Пешеходные прогулки | 2 раза в нед. | 2-я ясельная, 1 младшая |
| Оздоровительная ходьба | 2 раза в нед. | 2-я младшая, средняя |
| Оздоровительный бег | 2 раза в нед. | Старшая, подготовительная |
| Гимнастика пробуждения в постели | ежедневно | Все возрастные группы |
| Оздоровительные упражнения с закаливанием | ежедневно | Все возрастные группы |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно в помещении и на прогулке |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультурный досуг | 1 раз в мес. | 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| Спортивные праздники | 1 раз в год | Старшая, подготовительная |
| Взаимодействие с родителями:- «День здоровья»;- «Мама, папа, я – спортивная семья»; - «Веселые старты» | 1 раз в кв.1 раз в год1 раз в год | 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительнаяСредняя, старшая, подготовительнаяСтаршая, подготовительная |

**Формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы** | **Группы** | **Периодичность** |
| 1 | Физкультурные занятия:- интегрированное;- традиционное;- круговая тренировка | все группывсе группыстаршие группы | 1 раз в месяцеженедельно1 раз в месяц |
| 2 | Утренняя гимнастика | все группы | ежедневно |
| 3 | Пешеходные прогулки | ранний возраст | 2 раза в неделю |
| 4 | Оздоровительная ходьба | средний возраст | 2 раза в неделю |
| 5 | Оздоровительный бег | старший возраст | 2 раза в неделю |
| 6 | Прогулки | все группы | ежедневно 3-4 часа |
| 7 | Дни здоровья | дошкольные группы | 1 раз в квартал |
| 8 | Физкультурный досуг | все группы | 1 раз в месяц |
| 9 | Спортивный праздник | старшие группы | 1-2 раза в год |
| 10 | Пальчиковая гимнастика | дошкольные группы | ежедневно |
| 11 | Гимнастика пробуждения | с 2 до 7 лет | ежедневно |
| 12 | Упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки | дошкольные группы | ежедневно |
| 13 | Ведение альбома здоровья детей:-группы здоровья;- антропометрические  данные;- график заболеваемости;- комплекс физкультурно-оздоровительной работы;- комплексы гимнастики пробуждения;- комплексы формирования осанки и профилактики плоскостопия;- диагностика эмоционального развития;- коррекция эмоциональных отклонений. | группы раннего возрастадошкольные группы | Сентябрь, майСентябрь, май в течение4-х лет в динамикесо 2 младшей группы до выпуска в школу |

**План лечебно-профилактических мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Время проведения****Кратность** | **Группы** | **Ответственные** |
| ***ЕЖЕДНЕВНО*** |
| 1 | Полоскание рта прохладной водой | После еды | Дошкольные группы | Воспитатели |
| 2 | Точечный самомассаж | После сна | Старшая подготовит. | Ст. медсестраВоспитатели |
| 3 | С-витаминизация 3-х блюд | Перед раздачей | Все группы | Ст. медсестра |
| ***ЕЖЕМЕСЯЧНО*** |
| 4 | Кислородный коктейль | 10 дней в месяцчерез час после еды | Дошкольные группы | Ст. медсестра |
| 5 | Травяной коктейль с добавлением настойки элеутерококка (по 1 капле на год жизни) | С ноября по майпосле сна | Все группы | Ст. медсестра |
| 6 | Общая диспансеризация детей  | В течение годапо рекомендации врача | Все группы | ВрачСт. медсестра |
| ***ОКТЯБРЬ*** |
| 7 | Поливитамины | После завтрака | Все группы | Ст. медсестраВоспитатели |
| 8 | Оздоровление часто болеющих детей | По рекомендациям врача | Все группы | ВрачСт.  |
| ***НОЯБРЬ*** |
| 9 | Оксолиновая мазь – профилактика гриппа | 2 неделиперед выходом на прогулку | Все группы | Ст. медсестраВоспитатели |
| 10 | Аскорбиновая кислота – профилактика гриппа | 2 неделипо схеме после сна | Все группы | Ст. медсестраВоспитатели |
| 11 | Дибазол – профилактика гриппа | 2 неделипо схемепосле сна | Все группы | Ст. медсестраВоспитатели |
| ***МАРТ*** |
| 12 | Оздоровление часто болеющих детей | По рекомендациям  | Все группы | ВрачСт. медсестра |
| 13 | Оксолиновая мазь –профилактика гриппа | 2 неделиперед выходом на прогулку | Все группы | Ст. медсестраВоспитатели |
| 14 | Аскорбиновая кислота – профилактика гриппа | 2 неделипо схемепосле сна | Все группы | Ст. медсестраВоспитатели |
| 15 | Дибазол – профилактика гриппа | 2 неделипо схемепосле сна | Все группы | Ст. медсестраВоспитатели |

**Закаливание детей**

(проводится ежедневно)

* Прогулки на свежем воздухе общей продолжительностью 3-4 часа
* Умывание прохладной водой (+28 +30\* С) кистей рук, рук до локтей, обтирание горла и шеи при умывании
* Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи;
* Воздушные ванны перед сном и после сна (10-20 мин.), на физкультурных занятиях (15-30 мин.)
* Ходьба босиком перед сном и после сна (10-20 мин.), на занятиях физической культурой (15-30 мин.)
* Обливание ног в летний период

**Воздушно-тепловой режим**

 Обмен воздуха осуществляется за счет его притока через фрамуги, окна. Обязательно движение воздуха проходит из основных помещений во вспомогательные: из групповой и спальни – в гигиенические комнаты и раздевалку. Осуществляется 2 вида проветривания: боковое и сквозное. **Боковое** (в присутствии детей) – проветривание спальни (группы) при закрытых дверях. **Сквозное** (в отсутствии детей) –окна и фрамуги открываются на противоположных стенах. Сквозное проветривание заканчивается за 30 минут до прихода детей в группу.

**Примечание:**

 \* сквозное проветривание совмещается с влажной уборкой;

\* сквозное проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа

\* время проведения сквозного проветривания зависит от времени года, температуры воздуха, и температурного режима в группе.

**Кварцевание**

**При карантине** кварцевание совмещается с влажной уборкой и проветриванием.

**2.2 Проектирование образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Период**  | **1-я младшая** | **2-я младшая** | **средняя** | **Старшая**  | **Подготовительная**  |
| **«До свидания лето, здравствуй детский сад»** | 20 августа-10 сентября | «Давайте познакомимся!» | Развлечение «Здравствуй детский сад» | Праздник «День знаний» |
| **«Осень»** | 11-30 сентября | «Осенний ковер» | «Осенний хоровод» | «Осень, осень в гости просим» |
| **«День здоровья»** | 1-20 октября | «Я в мире человек» | «Я и моя семья» | «Я в мире человек» | «Я вырасту здоровым» | «Мой город, моя страна, моя планета» |
| **«День народного единства»** | 21 октября-4 ноября | «Мой дом»Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» | «Мой дом, мой город»Спортивное развлечение | «Мы лисичке помогаем, вместе по лесу гуляем»Спортивный праздник | Праздник «День народного единства»Выставка детского творчества |
| **«День матери»** | 5-14 ноября | Беседа «Любимая мама» | «Праздничные посиделки» | Развлечение «При солнышке – тепло, при матери – добро» | Развлечение «Мамочка моя родная» | Развлечение «Тепло сердец для милых мам» |
| **«Новый год»** | 15 ноября-31 декабря | «Зимушка, зима» | «Здравствуй, здравствуй Новый год» | «Новый год пришёл к нам в гости» |
| **«Зима»** | 1-31 января | «Зимние забавы» | Выставка детского творчества «Зимушка,зима» | Игра-развлечение «Путешествие в гости к зиме» | Праздник «Зима». Выставка детского творчества |
| **«День защитника Отечества»** | 1-23 февраля |  | Праздник «День защитника Отечества» | Игра-беседа «Наша армия родная» | Праздник «А ну-ка, папы!» |
| **«Мамин день»** | 24 февраля-8 марта | «Мамин день» | Праздник «Мамам спляшем и споем» | Праздник «Милых мам и бабушек поздравляем с праздником»«Международный женский день» |
| **Знакомство с народной культурой и традициями** | 9-20 марта | «Народная игрушка»Игры-забавы | Выставка детского творчества «Платье для матрёшки» | Игра «Весёлые матрешки» | Фольклорный праздник «Во саду ли , во огороде» |
| **Мониторинг** | 21-31 марта | Заполнение персональных карт детей |
| **Весна** | 1-20 апреля | Праздник «Весна» | Игра-путешествие «Путешествие к весне» | Выставка детского творчества |
| **«День победы»** | 20 апреля-9 мая  |  | «День Победы» | Праздник «День Победы» |
| **«Лето»** | 10- 31 мая1 июня-19 августа | Игра-путешествие «Путешествие в лето»«Здравствуй, лето красное!»Развлечение «В гости к лету»«Ребенок в мире людей»Развлечение «В стране Лукоморья» | «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» |
|  |
| Работа в каникулярном режиме | Наедине с природой. Экологический праздник «Путешествие в волшебный лес» |

***.***

**3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Цель** | **Задачи** | **Программно-методическое обеспечение** | **Формы работы** | **Содержание**  **(примерная тематика проектов)** |
| **«Физическая культура»** | формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие | Развитие физических качеств(скоростных,силовых,гибкости, выносливости и координации);накопление и обогащение двигательного опыта детей(овладение основными движениями);формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. | - Л.Ю.Кострыкина Малыши, физкульт-привет! 2006- М.Ф.Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. 2005- Е.А.Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. 1986- Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке».М.: Просвещение, 1986- Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры».М.: Просвещение, 1986- Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. 1983- Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. 1986- Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. 1988 | подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения,соревнования |  |
| **«Здоровье»** | Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья | сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;воспитание культурно-гигиенических навыков;формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | - Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» (3-7 лет). 2001 | Индивидуальная, подгрупповая, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, дидактические упражнения, продуктивная деятельность,показ, напоминание, указания. |  |
| **«Безопасность»** | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности предпосылок экологического сознания(безопасности окружающего мира)  | формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | - С.Г.Якобсон «Моральное воспитание в детском саду». 2003- Кондрыкинская Л.А.С чего начинается Родина – пособие для воспитателей и методистов детских садовТЦ Сфера, 2003 | Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы продуктивная деятельность, целевая прогулка, дидактические, сюжетно-ролевые игры, экскурсия, обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| **«Социализация»** | Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений  | развитие игровой деятельности детей;приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(в том числе моральными);формирование гендерной , семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. | - Потапова Т.В.Беседы с дошкольниками о профессиях.ТЦ Сфера, 2003- Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 2002 | рассматривание иллюстрацийБеседадидактические, сюжетно-ролевые игрыпродуктивная деятельностьэкскурсиячтение художественной литературы |  |
| **«Труд»** | Формирование положительного отношения к труду | развитие трудовой деятельности;воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | -Н.Н.Кокорева, А.К.Бондаренко«Любить труд на родной земле»;-М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду»;«Методика ознакомления детей с природой в детском саду» | совместные действия,дежурство,поручение,задание,опытно-исследовательская деятельность, беседа чтение художественной литературы,дидактические игры |  |
| **«Познание»** | развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. | 1.сенсорное развитие;2.развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;3.формирование элементарных математических представлений;4.формирование целостной картины мира,расширение кругозора детей | Соловьева Е.В.«Моя математика: Какой он, этот мир?»: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.М.: Просвещение, 1999- Соловьева Е.В.«Моя математика: Знакомимся с числами»: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста»М.: Просвещение, 1999- Соловьева Е.В.«Моя математика: Количество и число»: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.М.: Просвещение, 2000 | наблюдение , экскурсия,решение проблемных ситуаций,экспериментирование,коллекционирование,моделирование, игры с правилами,рассматривание иллюстрацийбеседачтение художественной литературы |  |
| **«Коммуникация»** | способствование овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми | развитие свободного общения детей с взрослыми и сверстниками;развитие всех компонентов устной речи детей (лексической строны,грамматического строя речи,произносительной стороны речи; связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;практическое овладение воспитанниками нормами речи | - Г.Я.Затулина Конспекты занятий по развитию речи (первая младшая группа) 2008\_ З.А.Гриценко Пришли мне чтения доброго… 2001- О.В.Джелелей Учимся любить книгу. 1982- Дыбина О.В.Неизведанное рядом. 2005 | Рассматривание иллюстраций, беседа,дидактические, сюжетно-ролевые игры**,** обыгрывание и обсуждение ситуаций,использование художественного слова | » |
| **«Чтение художественной литературы»** | формирование интереса и потребности в чтении(восприятии)книг  | формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству,в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса | - О.В.Джелелей Учимся любить книгу. 1982- Дыбина О.В.Неизведанное рядом. 2005 | Чтение художественной литературы, обсуждение,разучивание**,** обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| **«Художественное творчество»** | формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении  | развитие продуктивной деятельности детей(рисование,лепка,аппликация,художественный труд); развитие детского творчества;приобщение к изобразительному искусству. | - Т.Н.Доронова Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. 1992-Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество. 1985- Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). 2005- Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 2005- Л.В. Куцакова Конструи-рование и ручной труд в детском саду. 1990- З.В.Лиштван Конструиро-вание 1981- З.А.Богатеева Занятия аппликацией в детском саду. 1988- И.М.Петрова Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. 2002- Маханева М.Д.«Театрализованные занятия в детском саду». 2004- Т.И.Петрова Подготовка и проведение театрализован-ных игр в детском саду.2003-Орлова А.В.«Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду»Владимир, 1995 | **Показ, объяснение ,разъяснение,** использование художественного слова, рассматривание,индивидуальная работа |  |
| **«Музыка»** | развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку  | развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальном искусству | - С.И.Бекина Музыка и движение. 1983- Н.Г.Кононова Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. 1990- Н.Зарецкая Танцы в детском саду. 2007- Н. Зарецкая Праздники в детском саду. 2005- С.А.Хворостухина Празд-ники в детском саду.2008- Н.Луконина Праздники в детском саду. 2005- З.Роот Песенки и праздники для малышей. 2005 | слушание, исполнение,импровизация,экспериментирование, подвижные игры(с музыкальным сопровождением),музыкально-дидактические игры |  |

Организация образовательного процесса строится с учетом принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в тесном взаимодействии с семьями воспитанников

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОМУ САДУ**

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад №2 «Сказка» для родителей вновь поступающих детей проводится собрание в июне месяце. На собрании заведующий МБДОУ «Детский сад №2 «Сказка» знакомит родителей с алгоритмом поступления в детский сад, специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медсестра дают рекомендации: «Адаптация детей к условиям жизни в детском саду». Родители заполняют социальную анкету.

Данная анкета позволяет прогнозировать результаты адаптации ребенка, правильно составить график адаптации, осуществить индивидуальный подход к каждому малышу в сложный для него период.

ЗАДАЧИ:

* Оценить эмоционально-личностное состояние ребенка в период адаптации, анализируя по идентичным параметрам характеристики состояния детей, данные родителями и воспитателем;
* На основе анализа выявить причины нарушений эмоционального состояния ребенка в период адаптации;
* Выработать рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций, связанных с адаптацией ребенка.

* Целенаправленное наблюдение за состоянием ребенка воспитатель продолжает на протяжении всего периода адаптации и отражает его в листе адаптации до тех пор, пока оно не нормализуется. Лист адаптации ведется для своевременной медико-педагогической коррекции поведения ребёнка. Он заполняется воспитателем со дня поступления ребенка в группу в течение месяца ежедневно.*

*По результатам адаптации планируется дальнейшая целенаправленная работа по нервно-психическому развитию малышей.*

*После благополучного окончания периода адаптации к ДОУ родителям вручается «Медаль родительской гордости»*

*( обводится реальная детская ладошка, указывается дата поступления в ДОУ)*

|  |
| --- |
| **Вторая группа детей раннего возраста** |
|  | **1 год – 1 год 6 мес.** | **1год 6 мес. – 2 года** |
|  | **холодный период** | **теплый период** | **холодный период** | **теплый период** |
| Прием детей, игра | 6.40 - 8.00 | 6.40 – 8.00 | 6.40 - 8.00 | 6.40 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 - 9.00 | 7.30 – 8.30 | 8.00 - 9.00 | 8.00-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00 - 10.00 | 8.30 – 9.30 | 9.00 - 9.50 | 9.00-11.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | - | - | 9.00 - 9.15 - 9.30 | 9.30-9.45-10.00 |
| Подготовка ко сну, 1-й сон | 9.00 - 12.00 | 9.30 | - | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 9.30 – 12.00 | 9.30 - 11.00 | - |
| Возвращение с прогулки, игры | - | - | 11.00 - 11.30 | 11.00-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | - | 12.00 – 12.30 | 11.30 - 12.00 | - |
| Постепенный подъем, обед | 12.00 - 12.30 | - | - | 12.00-15.00 |
| Подготовка ко сну, сон | - | 12.30 – 14.00 | 12.00 - 15.00 | - |
| Самостоятельная деятельность | 12.30-14.30 | 13.00-13.10-13.20 | - | - |
|  Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)  | 13.00- 13.10-13.20 | 13.40-13.50-14.00 | - | - |
| 13.50-14.00-14.10 | 14.00 – 14.30 | - | - |
| Подготовка ко сну, 2-й сон | 14.30-16.00 | 14.30 – 16.30 | - | - |
| Постепенный подъем | 16.00-16.30 |  | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) | - | - | 15.30-15.40-15.50 | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник |  |  | 15.50-16.20 | 16.00-18.40 |
| Самостоятельная деятельность | 16.30-18.00 |  | 16.20-16.50 | 16.00-16.15-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - |  | 16.50-18.40 | 17.00-18.40 |
| Уход детей домой | 18.00-18.40 |  | 18.00-18.40 |  |

**Формы физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы** | **Группы** | **Периодичность** |
| 1 | Физкультурные занятия:- интегрированное;- традиционное;- круговая тренировка | все группывсе группыстаршие группы | 1 раз в месяцеженедельно1 раз в месяц |
| 2 | Утренняя гимнастика | все группы | ежедневно |
| 3 | Пешеходные прогулки | ранний возраст | 2 раза в неделю |
| 4 | Оздоровительная ходьба | средний возраст | 2 раза в неделю |
| 5 | Оздоровительный бег | старший возраст | 2 раза в неделю |
| 6 | Прогулки | все группы | ежедневно 3-4 часа |
| 7 | Дни здоровья | дошкольные группы | 1 раз в квартал |
| 8 | Физкультурный досуг | все группы | 1 раз в месяц |
| 9 | Спортивный праздник | старшие группы | 1-2 раза в год |
| 10 | Пальчиковая гимнастика | дошкольные группы | ежедневно |
| 11 | Гимнастика пробуждения | с 2 до 7 лет | ежедневно |
| 12 | Упражнения для профи-лактики плоскостопия, нарушения осанки | дошкольные группы | ежедневно |
| 13 | Ведение альбома здо- ровья детей:-группы здоровья;- антропометрические  данные;- график заболеваемости;- комплекс физкультур- но-оздоровительной ра-боты;- комплексы гимнастики пробуждения;- комплексы формирова-ния осанки и профилак-тики плоскостопия;- диагностика эмоцио-нального развития;- коррекция эмоциональ-ных отклонений. | группы раннего возрастадошкольные группы | Сентябрь, майСентябрь, май в течение4-х лет в динамикесо 2 младшей группы до выпуска в школу |

 **План лечебно-профилактических процедур**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Время проведения****Кратность** | **Группы** | **Ответственные** |
| ***ЕЖЕДНЕВНО*** |
| 1 | Полоскание рта прохладной водой | После еды | Дошкольные группы | Воспитатели |
| 2 | Точечный самомассаж | После сна | Старшая подготовит. | Ст. медсестраВоспитатели |
| 3 | С-витаминизация 3-х блюд | Перед раздачей | Все группы | Ст. медсестра |
| ***ЕЖЕМЕСЯЧНО*** |
| 4 | Кислородный коктейль | 10 дней в месяцчерез час после еды | Дошкольные группы | Ст. медсестра |
| 5 | Травяной коктейль с добавлением настойки элеутерококка (по 1 капле на год жизни) | С ноября по майпосле сна | Все группы | Ст. медсестра |
| 6 | Общая диспансеризация детей  | В течение годапо рекомендации врача | Все группы | ВрачСт. медсестра |
| ***ОКТЯБРЬ*** |
| 7 | Поливитамины | После завтрака | Все группы | Ст. медсестраВоспитатели |
| 8 | Оздоровление часто болеющих детей | По рекомендациям врача | Все группы | ВрачСт.  |
| ***НОЯБРЬ*** |
| 9 | Оксолиновая мазь – профилактика гриппа | 2 неделиперед выходом на прогулку | Все группы | Ст. медсестраВоспитатели |
| 10 | Аскорбиновая кислота – профилактика гриппа | 2 неделипо схеме после сна | Все группы | Ст. медсестраВоспитатели |
| 11 | Дибазол – профилактика гриппа | 2 неделипо схемепосле сна | Все группы | Ст. медсестраВоспитатели |
| ***МАРТ*** |
| 12 | Оздоровление часто болеющих детей | По рекомендациям  | Все группы | ВрачСт. медсестра |
| 13 | Оксолиновая мазь –профилактика гриппа | 2 неделиперед выходом на прогулку | Все группы | Ст. медсестраВоспитатели |
| 14 | Аскорбиновая кислота – профилактика гриппа | 2 неделипо схемепосле сна | Все группы | Ст. медсестраВоспитатели |
| 15 | Дибазол – профилактика гриппа | 2 неделипо схемепосле сна | Все группы | Ст. медсестраВоспитатели |

 **Закаливание детей**

(проводится ежедневно)

* Прогулки на свежем воздухе общей продолжительностью 3-4 часа
* Умывание прохладной водой (+28 +30\* С) кистей рук, рук до локтей, обтирание горла и шеи при умывании
* Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи;
* Воздушные ванны перед сном и после сна (10-20 мин.), на физкультурных занятиях (15-30 мин.)
* Ходьба босиком перед сном и после сна (10-20 мин.), на занятиях физической культурой (15-30 мин.)
* Обливание ног в летний период

 **Воздушно-тепловой режим**

 Обмен воздуха осуществляется за счет его притока через фрамуги, окна. Обязательно движение воздуха проходит из основных помещений во вспомогательные: из групповой и спальни – в гигиенические комнаты и раздевалку. Осуществляется 2 вида проветривания: боковое и сквозное. **Боковое** (в присутствии детей) – проветривание спальни (группы) при закрытых дверях. **Сквозное** (в отсутствии детей) –

окна и фрамуги открываются на противоположных стенах. Сквозное проветривание заканчивается за 30 минут до прихода детей в группу.

**УСТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Сказка» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнерства.

**Преемственность со школой**

 В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработан план мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающий взаимодействие педагогов ДОУ и СОШ, родителей и детей.

*К каждому новому учебному году старшим воспитателем ДОУ и завучем начального звена СОШ № 1 составляется план работы по реализации преемственности воспитательно-образовательного процесса, который принимается на совместном методическом совещании и утверждается заведующим ДОУ и директором СОШ.*

 **Формы работы по преемственности со школой**

**Цель:** наладить взаимосвязь со школой по психологической готовности, успешной адаптации ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **Задачи** | **Сроки** |
| Совместное обсуждение и утверждение плана работы по преемственности между ДОУ и СОШ |  Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни | Сентябрь |
| Целевая прогулка к школе(библиотека, класс, физкультурный и музыкальный залы, компьютерный класс и т.д.) | 1 сентября, апрель |
| Знакомство детей с особенностями школьной жизни | Октябрь, март |
| Дни открытых дверей в ДОУ | Установление связей и взаимодействие ДОУ и начальной школы, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения | Октябрь, апрель |
| 1-2 раза в год |
| Посещение уроков в школе детьми подготовительной к школе группы | Январь, февраль |
| Взаимопосещения педагогами ДОУ и учителями школы воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и школе. | Март |
| Анализ успеваемости бывших воспитанников детского сада | Март |
| Открытый просмотр занятий познавательного цикла в подготовительной к школе группе | Ноябрь, март |
| Диагностика развития детей, поступающих в школу |  |
| Участие в комплектовании 1-х классов выпускниками ДОУ |  |
| Оказание консультативной помощи родителям по подготовке детей к школе в условиях семьи. | Становление правильной позиции родителей будущих школьников, обогащение и активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе. | В течение учебного года |
| Родительские собрания с приглашением учителей, психолога | В течение учебного года |
| День открытых дверей в школе для детей и родителей выпускников | апрель |

**Взаимодействие ДОУ с учреждениями города**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Задачи, решаемые****в совместной работе** | **Формы работы****с детьми** | **Периодич-ность** |
| Детская школаискусств | 1. Развитие представлений о различных жанрах музы-кального искусства.2.Приобщение к русской национальной культуре.3.Знакомство детей с русским народным танцем. | 1. Посещение воспитанниками ДОУ занятий в ДШИ.2.Творческие встречи воспитанников ДОУ и учащихся ДШИ в стенах детского сада.3. Беседы с педагогами народного отделения ДШИ о русских народных костюмах. | 3 раза в год2 раза в год1 раз в год |
| Городской дворец культуры(имеется договор о сот-рудничестсве) | 1.Развитие представлений о различных видах искусства.2. Приобщение детей к театральной культуре. | 1. Просмотр мультфильмов2. Тематические программы в ДК3. Тематические программы в ДОУ4. Посещение спектаклей в ДК | не менее 2-х раз в год (каждой формы работы) |
| Городская детская библиотека(имеется договор о сот-рудничестве) | 1.Приобщение детей к культуре чтения художест-венной литературы. | 1.Использование фонда библиотеки для занятий с детьми, воспитателями и родителями.2. Организация выста- вок детской художест-венной литературы в библиотеке и в ДОУ3. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам. | 1 раз в 2 мес.2 раза в год2 раза в год |
| Городская картинная галерея(имеется договор о сот-рудничестве) | 1. Приобщение детей к миру искусства.2. Знакомство с произведе-ниями изобразительного искусства различных жан- ров и видов.3. Знакомство со средства-ми выразительности, прису-щими различным видам изобразительного искусства | 1. Посещение тематических и персональных выставок художников, народных умельцев, фотографов. | 3 раза в год |
| ГИБДД | 1. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения. | 1. Профилактические беседы с детьми. | апрель |
| Госпожнадзор | Ознакомление детей стар- шего дошкольного возраста с правилами пожарной бе- зопасности. | 1.Профилактические беседы с детьми | по плану мероприятий |

**5.Планируемые результаты освоения программы.**

**Динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| **«Физически развитый,****овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»** | Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. | Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. | Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. | Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования,в играх-эстафетах.Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиеническиепроцедуры.Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. |
| **«Любознательный, активный»** | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. | Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. | Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет любознательность, интерес к проектной деятельности. |
|  **«Эмоционально отзывчивый»** | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.Проявляет эмоциональную отзывчивость: на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в иг-рах-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные); на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.Пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей | Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов,кукольных спектаклей.Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. |
|  **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»** | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. | Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстникамиУмеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.Обращается к воспитателю по имени и отчеству. | Проявляет умение согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). |
|  **«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. | Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).Знает название города.Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). | Может рассказать о своем родном городе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники.Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. | Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.. Имеет представление о флаге, гербе.Имеет представление о Российской армии, о Дне Победы. |
| Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»).Выполняет простейшие поручения взрослого.Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. | Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. | Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. | Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. |
| Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками» | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 *Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества воспитанника, которые он может приобрести в результате освоения общеобразовательной программы.**  | **Диагностическое обеспечение**  |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни | 1. Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 ст. 31. 09. 2004 г.) «Определение физической подготовленности дошкольников». 2. Методики Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Карта психологического фона развития», «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив»  |
|  Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; | Познавательная инициатива. Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив»  |
| Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; | Наблюдения, беседы, опросы, анализ результатов продуктивной деятельности. Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста К.В. Тарасова  |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;  | 1. Коммуникативная инициатива.

Методики Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Карта психологического фона», «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив» 1. Диагностика «Дошкольная зрелость» М. Битяновой, О. Барчук
 |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;  | Наблюдения, беседы, опросы, анализ результатов продуктивной деятельности.  |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; | Диагностика «Дошкольная зрелость» М. Битяновой, О. Барчук  |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | Диагностика «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» Сафоновой О.А.  |

**6.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы**

**Мониторинг**

**достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Образовательная область | Содержание и форма | Периодичность, сроки | Ответственные |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | -Тест-программа «Физкультурный паспорт»- Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Методика Н.П.Кочетова(под редакцией О.Сафоновой) | СентябрьМай | Инструктор по физкультуре,воспитатели |
| ЗдоровьеГруппы здоровьяАнтропометрияАнализ заболеваемости детей | Осмотр врачаИзмерение роста, веса.Учет справок по болезни | СентябрьОктябрьмай Декабрь | ст.медсестраст.медсестраст.медсестравоспитатели |
| **Социально-личностное** | Безопасность | Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста.Под ред. О.Дьяченко «Развитие представлений об окружающем»«Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками»Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Мето-дика Н.П.Кочетова(под редакцией О.Сафоновой)Методики Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Карта психологического фона развития», «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив»  | НоябрьМарт | воспитатели |
| Социализация |
| Труд |
| **Познавательно-речевое** | Познание | Обследование детей в конце учебного года Е.Соловьева программа «Радуга»Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Мето-дика Н.П.Кочетова(под редакцией О.Сафоновой)Методики Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Карта психологического фона развития», «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив» Определение школьной зрелости (Тест Керна-Ирасека) | март | воспитатели |
| Коммуникация |
| Чтение художественной литературы |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Художественное творчество | Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Мето-дика Н.П.Кочетова(под редакцией О.Сафоновой) |  | Муз.руководитель |
| Музыка |  |

**4.Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Проблема сохранения и укрепления здоровья стала особенно актуальной в настоящее время. Педагоги ДОУ, работающие в тесном сотрудничестве с медицинскими работниками, создают в дошкольном учреждении оптимальную среду жизнедеятельности детей, ориентированную на здоровье и коррекцию развития.

Учитывая особенности протекания адаптационного периода у детей с психофизическими нарушениями (независимо от вида нарушения), основными задачами работы воспитателя в этот период будут:

· Создание условий, способствующих охране и укреплению здоровья воспитанников.

· Снятие стресса и обеспечение положительного эмоционального состояния ребенка.

· Формирование адекватных возможностям воспитанников форм общения.

· Организация поведения детей.

· Создание условий, способствующих познавательной активности.