Содержание:

**1.Пояснительная записка**

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении…………………………

1.2.Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1.3. Цели и задачи образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1.4.Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)……….

1.5. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования…………..

2**.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей…………………………………………………………………………………………

2.2.Проектирование образовательного процесса…………………………………………………………………………………………………………………………..

**3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми основной общеобразовательных областей …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**4.Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья…………………**

**5.Планируемые результаты (промежуточные и итоговые) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования…………………………………………………………………………………………………………..**

**6.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название ДОУ** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Сказка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»  г.Кольчугино  Владимирской области  (далее МБДОУ «Детский сад №2 «Сказка») |
| **Адрес** | 601785  Владимирская область  г. Кольчугино  ул. Добровольского, д. 7а  Телефон: 8(49245) 2-10-56 |
| **Адрес электронной почты** | mbdou2skazka@yandex.ru |
| **Учредитель** | Управление образования администрации Кольчугинского района |
| **Ф.И.О руководителя** | Цветикова Ольга Владимировна |
| **Авторы программы** | Т.В. Свежинина - ст.воспитатель;  М.В. Сизова – воспитатель;  Г.В.Муратова – воспитатель;  В.В.Попеско - музыкальный руководитель;  О.В.Сёмина - инструктор по физической культуре;  С.В.Шведова – медицинская сестра. |
| **Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ** | * Устав детского сада (утвержден постановлением администрации Кольчугинского района от 25.10.2011 № 874); * Лицензированная образовательная деятельность (лицензия от 11.05.2011 г., регистрационный № 2189, серия А № 334804, выдана департаментом образования администрации Владимирской области); * Лицензированная медицинская деятельность (лицензия от 30.06.2011, №ФС -33-01-000852,осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии); |
| **Образовательные программы, реализуемые в ДОУ** | 1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» программа воспитания и обучения в детском саду/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.В. Васильевой М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г 2. «Радуга» - программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы программы – Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева, М.:Просвещение, 2010г. |
| **Сведения о педагогических кадрах** | Всего педагогов- 16 чел.  Из них :  с первой квалификационной категорией- 7 чел.(50%);  со второй квалификационной категорией- 5 чел.(36%);  всего аттестовано- 12 чел.(75%); |
| **Количество воспитанников на 1.09.2011г** | 116 воспитанников |
| **Количество групп по возрастам** | * 2 группа раннего возраста (1-2 года) * 1 младшая группа (2-3 года) * 2 младшая группа (3-4 года) * средняя группа (4-5 лет) * старшая группа (5-6 лет) * подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| **Ресурсное обеспечение** | Год открытия МБДОУ «Детский сад №2 «Сказка»- 1988 г  Общая площадь здания – 1129 кв.м  Общая земельная площадь - 5313 кв.м  Количество игровых помещений-6  Количество спальных комнат-6  Количество дополнительных помещений:  музыкальный(спортивный) зал-1  кабинет заведующего-1  методический кабинет-1  медицинский блок-1  пищеблок-1  прачечная-1  количество игровых участков-6 |
| **Приоритетные направления деятельности ДОУ** | Художественно-эстетическое развитие |

**1.Пояснительная записка**

**1.1** **Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

**В ДОУ функционирует 6 групп:**

* 2 группа раннего возраста (1-2 года)
* 1 младшая группа (2-3 года)
* 2 младшая группа (3-4 года)
* средняя группа (4-5 лет)
* старшая группа (5-6 лет)
* подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Все группы однородны по возрастному составу детей. В программе воспитания и обучения в детском саду, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.В. Васильевой достаточно полно и подробно представлены возрастные особенности дошкольников 1-3,3-4,4-5,5-6 и 6-7 лет, на которые педагогический коллектив опирается при организации психолого-педагогической работы.

**Индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** | **% от общего количества детей** |
| 1 | 39 | 34 |
| 2 | 58 | 51 |
| 3 | 16 | 14 |
| 4 | 1 | 1 |

**1.2** **Приоритетные направления деятельности ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2«Сказка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции недостатков.

**Цель:**

* формирование у детей любви к прекрасному;
* развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности;
* приобщения к искусству, как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка.

**Задачи:**

* Формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства
* Формировать способности (музыкальные, литературные, изобразительной деятельности)
* Развивать детское творчество

* Для систематической работы по знакомству детей с произведениями искусства в дошкольных группах оборудовано место для встречи с прекрасным «Полочка красоты», на которой 1 раз в 2 недели появляется красивый предмет. Виды искусства чередуются: народные игрушки, иллюстрации, репродукции произведений живописи, образцы народного и декоративно-прикладного искусства.*

**Примерный перспективный план**

**по художественно-эстетическому воспитанию детей.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды детской**  **деятельности** | **Методическое**  **обеспечение** | **Форма проведения** | **Группы** | |
| ***ЕЖЕМЕСЯЧНО*** | | | | | |
| 1 | Изобразительная деятельность | - Доронова Т.Н.  Обучение детей рисованию, лепке в игре  М.: Просвещение, 1992  - Казакова Т.Г.  Развивайте у дошкольников творчество  М.: Просвещение, 1985  - Доронова Т.Н.  Природа, искусство и изобразительная деятельно- сть - методические рекомендации программы «Радуга»  М.: Просвещение, 2000  - Доронова Т.Н., Гризик Т.И.  На пороге школы – методические рекомендации программы «Радуга»  М.: Просвещение, 2002 | непосредственно образовательная деятельность | 1 младшая  2 младшая  Средняя Старшая  Подготови-тельная к школе | |
| 2 | Музыкальное воспитание | - О.П.Радынова  Музыкальные шедевры  ТЦ Сфера 2009 год | непосредственно образовательная деятельность | 1 младшая  2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовит. | |
| 3 | Народное творчество | - Грибовская А.А.  Народное искусство и детское творчество – методичекое пособие для воспитателей  М.: Просвещение, 2006  - А.В.Орлова Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду.  - А.А.Грибовская Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации  Москва, 2008 | непосредственно образовательная деятельность | 2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовит. | |
| 4 | Театрализован-ная деятельность | - Петрова Т.И.  Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду.  М.: Школьная пресса, 2003  - Маханева М.Д.  Театрализованные занятия в детском саду  ТЦ Сфера, 2004 | В совместной деятельности  Кружок  вторник или среда  15.30 | 2 младшая  Старшая  Подготовит.  Средняя | |
| 5 | Красота в жизни  и изобразитель-ном искусстве – подраздел программы «Радуга» | - Доронова Т.Н.  Природа, искусство и изобра-зительная деятельность – методические рекомендации программы «Радуга»  М.: Просвещение, 2000 | В совместной деятельности | 2 младшая  Средняя  Старшая  Подготовит. | |
| 6 | Знакомство с природой и искусством предметного мира | «Радуга» - программа и ме-дическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду  М.: Просвещение, 1997 | В совместной деятельности | Старшая  группа | |
| ***НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ*** | | | | | |
| 7 | Рассказ воспитателя об особенностях изобразитель- ного искусства и его видах (живо-пись, графика, скульптура) | Дронова Т.Н  На пороге школы – методические рекомендации программы «Радуга», для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет  М.: Просвещение, 2002 | В совместной деятельности | | Подготови-тельная к школе группа |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | | |
| 8 | Рассказ воспитателя об особенностях графики | ж. Ребенок в детском саду № 6  2001, № 1 2002 г.г.  Доронова Т.Н.  Дошкольникам о художниках детской книги  М.: Просвещение, 1991 | В совместной деятельности | | Подготовительная к школе |
| ***МАРТ - АПРЕЛЬ*** | | | | | |
|  | Рассказ воспита-теля о жанрах живописи  (портрет, пей-заж, натюрморт) | - Доронова Т.Н. Гризик Т.И  На пороге школы – методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»  М.: Просвещение, 2002 | В совместной  деятельности | | Подготовительная к школе |

1.3 **Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

* формирование общей культуры;
* развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств
* формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
* сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
* коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**1.4 Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические , климатические)**

* При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Владимирская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

* На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают(средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование,.аппликация, лепка. конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона.*

* Ведущие отрасли экономики Владимирской области обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых .Большое количество игрового дидактического пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов ДОУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов.

*Благодаря расположению ДОУ в непосредственной близости от многих общественных организаций города(детская школа исскуств,городской дворец, культуры, библиотека, СЮТур,ГИБДД ,госпожнадзор) создаются большие возможности для полноценного культурного воспитания детей (прилагается план взаимодействия ДОУ с учреждениями города)*

* При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Педагоги ДОУ внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

*В каждой группе старшего возраста активно используются альбомы с материалами по ознакомлению с достопримечательностями и историей родного города, фотоматериалы о старом и современном Кольчугине; проводится знакомство с известными людьми г.Кольчугино*

**1.5 Принципы и подходы к формированию ООП:**

* + соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
  + сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости(содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
  + соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
  + обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
  + строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников , спецификой и возможностями образовательных областей;
  + основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  + предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  + предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми дошкольного возраста, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

***2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении***

***2.1.* Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Режим работы МБДОУ №2 «Детский сад №2 «Сказка»:

- рабочая неделя – пятидневная,

- продолжительность работы учреждения – 12 часов,

- ежедневный график работы – 6.40. – 16.40.

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Прием детей,осмотр,игры | 6.40-8.05 | 6.40-8.05 | 6.40-7.55 | 6.40-8.05 | 6.40-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.10 | 8.05-8.15 | 7.55-8.02 | 8.05-8.15 | 8.20-8.30 |
| Подготовка  к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 8.15-8.40 | 8.02-8.30 | 8.15-8.35 | 8.30-8.50 |
| Активное бодрствование | 8.40-11.35 | 8.40-11.45 | - | - | - |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.40-8.50 | 8.40-9.00 | 8.30-9.00 | 8.35-9.00 | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам | 8.50-9.15 | 9.00-9.40 | - | - | - |
| Непосредственно образовательная деятельность | - | - | 9.00-9.50 | 9.00-10.40 | 9.00-10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.15-11.35 | 9.40-11.45 | 9.50-12.00 | 10.40-12.25 | 10.50-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35-12.10 | 11.45-12.30 | 12.00-12.35 | 12.25-12.50 | 12.35-13.05 |
| Подготовка  к дневному сну ,сон | 12.10-15.00 | 12.30-15.00 | 12.35-15.00 | 12.50-15-00 | 13.05-15.00 |
| Подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам | 15.20-15.50 | 15.20-15.54 | 15.20-15.55 | 15.20-15.55 | 15.20-16.00 |
| Полдник | 15.50-16.10 | 15.54-16.10 | 15.55-16.15 | 15.55-16.15 | 16.00-16.20 |
| Игровая деятельность детей, индивидуальная работа,  досуги | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 | 16.15-16.35 | 16.15-16.35 | 16.20-16.40 |
| Обсуждение дня | - | - | 16.35-16.45 | 16.35-16.45 | 16.40-16.50 |
| Прогулка, игровая деятельность детей | 16.30-18.40 | 16.30-18.40 | 16.45-18.40 | 16.45-18.40 | 16.50-18.40 |

**РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Возрастные группы** | | | | |
| **1 младшая** | **2 младшая** | **средняя** | **старшая** | **подготовит.** |
| Прием, утренний  фильтр, игры, утренняя гимнастика | 6.40-8.10 | - | - | - | - |
| Прием на улице, осмотр, игры | - | 6.40-8.05 | 6.40-8.05 | 6.40-8.10 | 6.40-8.10 |
| Утренняя гимнастика  на свежем воздухе | - | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 8.15-8.55 | 8.15-8.55 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям  выход на прогулку | 8.40-9.10 | 8.55-9.20 | 8.55-9.25 | 8.50-9.30 | 8.50-9.30 |
| Занятие на участке | 9.10-9.20 | 9.20-9.35 | 9.25-9.45 | 9.30-9.55 | 9.30-10.00 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.20-11.10 | 9.35-11.20 | 9.45-11.45 | 9.55-11.50 | 10.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.10-11.30 | 11.20-11.40 | 11.45-12.00 | 11.50-12.10 | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.10 | 11.40-12.20 | 12.00-12.25 | 12.10-12.40 | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну | 12.10-12.30 | 12.20-12.40 | 12.25-12.45 | 12.40-13.00 | 12.45-13.00 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 | 12.40-15.10 | 12.45-15.10 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем  оздоровление детей | 15.00-15.20 | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Игры | 15.20-15.32 | 15.25-15.34 | 15.25-15.36 | 15.25-15.38 | 15.25-15.40 |
| Полдник, совмещенный с ужином | 15.32-16.00 | 15.34-16.00 | 15.36-16.05 | 15.38-16.05 | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой | 16.00-18.40 | 16.00-18.40 | 16.05-18.40 | 16.05-18.40 | 16.10-18.40 |

*В теплый период года непосредственно образовательная деятельность сокращается; физические упражнения, ритмика и другие формы двигательной деятельности осуществляются на воздухе.*

*Общая длительность непосредственно образовательной деятельности в холодный период года может быть сокращена в зависимости от конкретных задач, уровня знаний детей, содержания и формы организации непосредственно образовательной деятельности.*

*В пределах отведенного времени один из видов непосредственно образовательной деятельности при необходимости может быть заменен другим видом непосредственно образовательной деятельности в соответствии с принципом интеграции*

**Варианты гибкого режима**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Плохая погода** | **Каникулы** | **Карантин** |
| Организация прогулки в помещении  Музыкальный (физкультурный)зал хорошо проветривается, открываются фрамуги или приоткрываются окна  Согласно расписанию занятий и режима дня дети каждой возрастной группы приходят поиграть. В это время в группе проводится сквозное проветривание.  Смена помещений.  Можно пойти в гости в соседнюю группу или поменяться на время группами (при условии отсутствия медицинских противопоказаний).  На определенное время дети покидают группу и отправляются туда, где им больше всего нравится.  Взрослые должны быть готовы к таким перемещениям и «визиту гостей», обеспечивая безопасность и общение с ними.  С целью организации полноценного взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми педагоги всегда имеют в своем багаже серию развлекательных программ для разных возрастных групп. | С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятию накопившегося утомления детей, при организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ предусмотрены каникулы. В это время увеличивается длительность прогулок. Особое внимание педагогами ДОУ уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Важным принципом организации каникул является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства , появлению у детей уверенности в своих силах,осознания своей значимости, что в свою очередь , решают задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости воспитанников. | В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижается физическая и интеллектуальная нагрузки(в каждом конкретном случае степень нагрузки определяется в зависимости от характера заболевания, количества воспитанников, их возраста и других факторов).Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. |

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Задачи:**

* Содействовать полноценному физическому развитию детей
* Формировать основы здорового образа жизни
* Приобщать детей к ценностям физической культуры через двигательную активность

**ГРАФИК ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**(объем двигательной активности в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **График проведения** | **Возрастные группы** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | Все возрастные группы | | | | | |
| Физкультурные занятия | 2 раза в нед.  3 раза в нед. | 2-я ясельная, 1 младшая  2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная | | | | | |
| Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях | 2 раза в нед. | Все возрастные группы | | | | | |
| Физкультминутка на занятиях | ежедневно | 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная | | | | | |
| Двигательная разминка в пере-рывах между занятиями | ежедневно | 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная | | | | | |
| Игры с физкультурным  оборудованием в группе | ежедневно | Все возрастные группы | | | | | |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно | Все возрастные группы | | | | | |
| Пешеходные прогулки | 2 раза в нед. | 2-я ясельная, 1 младшая | | | | | |
| Оздоровительная ходьба | 2 раза в нед. | 2-я младшая, средняя | | | | | |
| Оздоровительный бег | 2 раза в нед. | Старшая, подготовительная | | | | | |
| Гимнастика пробуждения в постели | ежедневно | Все возрастные группы | | | | | |
| Оздоровительные упражнения с закаливанием | ежедневно | Все возрастные группы | | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно в помещении и на прогулке | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в мес. | 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная | | | | | |
| Спортивные праздники | 1 раз в год | Старшая, подготовительная | | | | | |
| Взаимодействие с родителями:  - «День здоровья»;  - «Мама, папа, я – спортивная семья»;  - «Веселые старты» | 1 раз в кв.  1 раз в год  1 раз в год | 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная  Средняя, старшая, подготовительная  Старшая, подготовительная | | | | | |

**Формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы** | **Группы** | **Периодичность** |
| 1 | Физкультурные занятия:  - интегрированное;  - традиционное;  - круговая тренировка | все группы  все группы  старшие группы | 1 раз в месяц  еженедельно  1 раз в месяц |
| 2 | Утренняя гимнастика | все группы | ежедневно |
| 3 | Пешеходные прогулки | ранний возраст | 2 раза в неделю |
| 4 | Оздоровительная ходьба | средний возраст | 2 раза в неделю |
| 5 | Оздоровительный бег | старший возраст | 2 раза в неделю |
| 6 | Прогулки | все группы | ежедневно 3-4 часа |
| 7 | Дни здоровья | дошкольные группы | 1 раз в квартал |
| 8 | Физкультурный досуг | все группы | 1 раз в месяц |
| 9 | Спортивный праздник | старшие группы | 1-2 раза в год |
| 10 | Пальчиковая гимнастика | дошкольные группы | ежедневно |
| 11 | Гимнастика пробуждения | с 2 до 7 лет | ежедневно |
| 12 | Упражнения для профилактики плоскостопия,  нарушения осанки | дошкольные группы | ежедневно |
| 13 | Ведение альбома здоровья детей:  -группы здоровья;  - антропометрические  данные;  - график заболеваемости;  - комплекс физкультурно-оздоровительной работы;  - комплексы гимнастики пробуждения;  - комплексы формирования осанки и профилактики плоскостопия;  - диагностика эмоционального развития;  - коррекция эмоциональных отклонений. | группы раннего возраста  дошкольные группы | Сентябрь, май  Сентябрь, май  в течение  4-х лет в динамике  со 2 младшей группы  до выпуска в школу |

**План лечебно-профилактических мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Время проведения**  **Кратность** | **Группы** | **Ответственные** |
| ***ЕЖЕДНЕВНО*** | | | | |
| 1 | Полоскание рта прохладной водой | После еды | Дошкольные группы | Воспитатели |
| 2 | Точечный самомассаж | После сна | Старшая подготовит. | Ст. медсестра  Воспитатели |
| 3 | С-витаминизация 3-х блюд | Перед раздачей | Все группы | Ст. медсестра |
| ***ЕЖЕМЕСЯЧНО*** | | | | |
| 4 | Кислородный коктейль | 10 дней в месяц  через час  после еды | Дошкольные группы | Ст. медсестра |
| 5 | Травяной коктейль с добавлением настойки элеутерококка (по 1 капле на год жизни) | С ноября по май  после сна | Все группы | Ст. медсестра |
| 6 | Общая диспансеризация детей | В течение года  по рекомендации врача | Все группы | Врач  Ст. медсестра |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | | |
| 7 | Поливитамины | После завтрака | Все группы | Ст. медсестра  Воспитатели |
| 8 | Оздоровление часто болеющих детей | По рекомендациям врача | Все группы | Врач  Ст. |
| ***НОЯБРЬ*** | | | | |
| 9 | Оксолиновая мазь –  профилактика гриппа | 2 недели  перед выходом на прогулку | Все группы | Ст. медсестра  Воспитатели |
| 10 | Аскорбиновая кислота –  профилактика гриппа | 2 недели  по схеме  после сна | Все группы | Ст. медсестра  Воспитатели |
| 11 | Дибазол –  профилактика гриппа | 2 недели  по схеме  после сна | Все группы | Ст. медсестра  Воспитатели |
| ***МАРТ*** | | | | |
| 12 | Оздоровление часто болеющих детей | По рекомендациям | Все группы | Врач  Ст. медсестра |
| 13 | Оксолиновая мазь –  профилактика гриппа | 2 недели  перед выходом на прогулку | Все группы | Ст. медсестра  Воспитатели |
| 14 | Аскорбиновая кислота –  профилактика гриппа | 2 недели  по схеме  после сна | Все группы | Ст. медсестра  Воспитатели |
| 15 | Дибазол –  профилактика гриппа | 2 недели  по схеме  после сна | Все группы | Ст. медсестра  Воспитатели |

**Закаливание детей**

(проводится ежедневно)

* Прогулки на свежем воздухе общей продолжительностью 3-4 часа
* Умывание прохладной водой (+28 +30\* С) кистей рук, рук до локтей, обтирание горла и шеи при умывании
* Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи;
* Воздушные ванны перед сном и после сна (10-20 мин.), на физкультурных занятиях (15-30 мин.)
* Ходьба босиком перед сном и после сна (10-20 мин.), на занятиях физической культурой (15-30 мин.)
* Обливание ног в летний период

**Воздушно-тепловой режим**

Обмен воздуха осуществляется за счет его притока через фрамуги, окна. Обязательно движение воздуха проходит из основных помещений во вспомогательные: из групповой и спальни – в гигиенические комнаты и раздевалку. Осуществляется 2 вида проветривания: боковое и сквозное. **Боковое** (в присутствии детей) – проветривание спальни (группы) при закрытых дверях. **Сквозное** (в отсутствии детей) –окна и фрамуги открываются на противоположных стенах. Сквозное проветривание заканчивается за 30 минут до прихода детей в группу.

**Примечание:**

\* сквозное проветривание совмещается с влажной уборкой;

\* сквозное проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа

\* время проведения сквозного проветривания зависит от времени года, температуры воздуха, и температурного режима в группе.

**Кварцевание**

**При карантине** кварцевание совмещается с влажной уборкой и проветриванием.

**2.2 Проектирование образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Период** | **1-я младшая** | **2-я младшая** | **средняя** | | | **Старшая** | **Подготовительная** |
| **«До свидания лето, здравствуй детский сад»** | 20 августа-  10 сентября | «Давайте познакомимся!» | Развлечение «Здравствуй детский сад» | Праздник «День знаний» | | | | |
| **«Осень»** | 11-30 сентября | «Осенний ковер» | «Осенний хоровод» | | | | «Осень, осень в гости просим» | |
| **«День здоровья»** | 1-20 октября | «Я в мире человек» | «Я и моя семья» | «Я в мире человек» | | | «Я вырасту здоровым» | «Мой город, моя страна, моя планета» |
| **«День народного единства»** | 21 октября-  4 ноября | «Мой дом»  Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» | «Мой дом, мой город»  Спортивное развлечение | «Мы лисичке помогаем, вместе по лесу гуляем»  Спортивный праздник | | | Праздник «День народного единства»  Выставка детского творчества | |
| **«День матери»** | 5-14 ноября | Беседа «Любимая мама» | «Праздничные посиделки» | Развлечение «При солнышке – тепло, при матери – добро» | | | Развлечение «Мамочка моя родная» | Развлечение «Тепло сердец для милых мам» |
| **«Новый год»** | 15 ноября-  31 декабря | «Зимушка, зима» | «Здравствуй, здравствуй Новый год» | | | | «Новый год пришёл к нам в гости» | |
| **«Зима»** | 1-31 января | «Зимние забавы» | Выставка детского творчества «Зимушка,зима» | | Игра-развлечение «Путешествие в гости к зиме» | | Праздник «Зима».  Выставка детского творчества | |
| **«День защитника Отечества»** | 1-23 февраля |  | Праздник «День защитника Отечества» | Игра-беседа «Наша армия родная» | | | Праздник «А ну-ка, папы!» | |
| **«Мамин день»** | 24 февраля-  8 марта | «Мамин день» | Праздник «Мамам спляшем и споем» | | | | Праздник «Милых мам и бабушек поздравляем с праздником»  «Международный женский день» | |
| **Знакомство с народной культурой и традициями** | 9-20 марта | «Народная игрушка»  Игры-забавы | Выставка детского творчества «Платье для матрёшки» | | | Игра «Весёлые матрешки» | Фольклорный праздник «Во саду ли , во огороде» | |
| **Мониторинг** | 21-31 марта | Заполнение персональных карт детей | | | | | | |
| **Весна** | 1-20 апреля | Праздник «Весна» | | Игра-путешествие «Путешествие к весне» | | | Выставка детского творчества | |
| **«День победы»** | 20 апреля-  9 мая |  | | «День Победы» | | | Праздник «День Победы» | |
| **«Лето»** | 10- 31 мая  1 июня-19 августа | Игра-путешествие «Путешествие в лето»  «Здравствуй, лето красное!»  Развлечение «В гости к лету»  «Ребенок в мире людей»  Развлечение «В стране Лукоморья» | | | | | | «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» |
|  |
| Работа в каникулярном режиме | | Наедине с природой. Экологический праздник «Путешествие в волшебный лес» | | | |

***.***

**3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Цель** | **Задачи** | **Программно-методическое обеспечение** | **Формы работы** | **Содержание**  **(примерная тематика проектов)** |
| **«Физическая культура»** | формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие | Развитие физических качеств(скоростных,силовых,гибкости, выносливости и координации);накопление и обогащение двигательного опыта детей(овладение основными движениями);  формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. | - Л.Ю.Кострыкина Малыши, физкульт-привет! 2006  - М.Ф.Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. 2005  - Е.А.Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. 1986  - Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке».  М.: Просвещение, 1986  - Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры».  М.: Просвещение, 1986  - Пензулаева Л.И.  Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. 1983  - Пензулаева Л.И.  Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. 1986  - Пензулаева Л.И.  Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. 1988 | подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения,соревнования |  |
| **«Здоровье»** | Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья | сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;  воспитание культурно-гигиенических навыков;  формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | - Пензулаева Л.И.  «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» (3-7 лет). 2001 | Индивидуальная, подгрупповая, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, дидактические упражнения, продуктивная деятельность,показ, напоминание, указания. |  |
| **«Безопасность»** | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности предпосылок экологического сознания(безопасности окружающего мира) | формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;  приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;  передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | - С.Г.Якобсон «Моральное воспитание в детском саду».  2003  - Кондрыкинская Л.А.  С чего начинается Родина – пособие для воспитателей и методистов детских садов  ТЦ Сфера, 2003 | Беседа, рассматривание иллюстраций,  чтение художественной литературы продуктивная деятельность, целевая прогулка, дидактические, сюжетно-ролевые игры, экскурсия, обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| **«Социализация»** | Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений | развитие игровой деятельности детей;  приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(в том числе моральными);  формирование гендерной , семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. | - Потапова Т.В.  Беседы с дошкольниками о профессиях.  ТЦ Сфера, 2003  - Алешина Н.В.  Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 2002 | рассматривание иллюстраций  Беседа  дидактические, сюжетно-ролевые игры  продуктивная деятельность  экскурсия  чтение художественной литературы |  |
| **«Труд»** | Формирование положительного отношения к труду | развитие трудовой деятельности;  воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;  формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | -Н.Н.Кокорева, А.К.Бондаренко  «Любить труд на родной земле»;  -М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду»;  «Методика ознакомления детей с природой в детском саду» | совместные действия,дежурство,поручение,задание,опытно-исследовательская деятельность, беседа  чтение художественной литературы,дидактические игры |  |
| **«Познание»** | развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. | 1.сенсорное развитие;2.развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;3.формирование элементарных математических представлений;4.формирование целостной картины мира,расширение кругозора детей | Соловьева Е.В.  «Моя математика: Какой он, этот мир?»: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.  М.: Просвещение, 1999  - Соловьева Е.В.  «Моя математика: Знакомимся с числами»: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста»  М.: Просвещение, 1999  - Соловьева Е.В.  «Моя математика: Количество и число»: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.  М.: Просвещение, 2000 | наблюдение , экскурсия,решение проблемных ситуаций,экспериментирование,коллекционирование,моделирование, игры с правилами,  рассматривание иллюстраций  беседа  чтение художественной литературы |  |
| **«Коммуникация»** | способствование овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми | развитие свободного общения детей с взрослыми и сверстниками;развитие всех компонентов устной речи детей (лексической строны,грамматического строя речи,произносительной стороны речи; связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;  практическое овладение воспитанниками нормами речи | - Г.Я.Затулина Конспекты занятий по развитию речи (первая младшая группа) 2008  \_ З.А.Гриценко Пришли мне чтения доброго… 2001  - О.В.Джелелей Учимся любить книгу. 1982  - Дыбина О.В.  Неизведанное рядом. 2005 | Рассматривание иллюстраций, беседа,дидактические, сюжетно-ролевые игры**,** обыгрывание и обсуждение ситуаций,использование художественного слова | » |
| **«Чтение художественной литературы»** | формирование интереса и потребности в чтении(восприятии)книг | формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству,в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса | - О.В.Джелелей Учимся любить книгу. 1982  - Дыбина О.В.  Неизведанное рядом. 2005 | Чтение художественной литературы, обсуждение,разучивание**,** обыгрывание и обсуждение ситуаций |  |
| **«Художественное творчество»** | формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении | развитие продуктивной деятельности детей(рисование,лепка,аппликация,художественный труд); развитие детского творчества;приобщение к изобразительному искусству. | - Т.Н.Доронова Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. 1992  -Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество. 1985  - Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). 2005  - Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 2005  - Л.В. Куцакова Конструи-рование и ручной труд в детском саду. 1990  - З.В.Лиштван Конструиро-вание 1981  - З.А.Богатеева Занятия аппликацией в детском саду. 1988  - И.М.Петрова Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. 2002  - Маханева М.Д.  «Театрализованные занятия в детском саду». 2004  - Т.И.Петрова Подготовка и проведение театрализован-ных игр в детском саду.2003  -Орлова А.В.  «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду»  Владимир, 1995 | **Показ, объяснение ,разъяснение,** использование художественного слова, рассматривание,индивидуальная работа |  |
| **«Музыка»** | развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку | развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальном искусству | - С.И.Бекина Музыка и движение. 1983  - Н.Г.Кононова Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. 1990  - Н.Зарецкая Танцы в детском саду. 2007  - Н. Зарецкая Праздники в детском саду. 2005  - С.А.Хворостухина Празд-ники в детском саду.2008  - Н.Луконина Праздники в детском саду. 2005  - З.Роот Песенки и праздники для малышей. 2005 | слушание, исполнение,импровизация,экспериментирование, подвижные игры(с музыкальным сопровождением),музыкально-дидактические игры |  |

Организация образовательного процесса строится с учетом принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в тесном взаимодействии с семьями воспитанников

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОМУ САДУ**

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад №2 «Сказка» для родителей вновь поступающих детей проводится собрание в июне месяце. На собрании заведующий МБДОУ «Детский сад №2 «Сказка» знакомит родителей с алгоритмом поступления в детский сад, специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медсестра дают рекомендации: «Адаптация детей к условиям жизни в детском саду». Родители заполняют социальную анкету.

Данная анкета позволяет прогнозировать результаты адаптации ребенка, правильно составить график адаптации, осуществить индивидуальный подход к каждому малышу в сложный для него период.

ЗАДАЧИ:

* Оценить эмоционально-личностное состояние ребенка в период адаптации, анализируя по идентичным параметрам характеристики состояния детей, данные родителями и воспитателем;
* На основе анализа выявить причины нарушений эмоционального состояния ребенка в период адаптации;
* Выработать рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций, связанных с адаптацией ребенка.

* Целенаправленное наблюдение за состоянием ребенка воспитатель продолжает на протяжении всего периода адаптации и отражает его в листе адаптации до тех пор, пока оно не нормализуется. Лист адаптации ведется для своевременной медико-педагогической коррекции поведения ребёнка. Он заполняется воспитателем со дня поступления ребенка в группу в течение месяца ежедневно.*

*По результатам адаптации планируется дальнейшая целенаправленная работа по нервно-психическому развитию малышей.*

*После благополучного окончания периода адаптации к ДОУ родителям вручается «Медаль родительской гордости»*

*( обводится реальная детская ладошка, указывается дата поступления в ДОУ)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая группа детей раннего возраста** | | | | |
|  | **1 год – 1 год 6 мес.** | | **1год 6 мес. – 2 года** | |
|  | **холодный период** | **теплый период** | **холодный период** | **теплый период** |
| Прием детей, игра | 6.40 - 8.00 | 6.40 – 8.00 | 6.40 - 8.00 | 6.40 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 - 9.00 | 7.30 – 8.30 | 8.00 - 9.00 | 8.00-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00 - 10.00 | 8.30 – 9.30 | 9.00 - 9.50 | 9.00-11.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | - | - | 9.00 - 9.15 - 9.30 | 9.30-9.45-10.00 |
| Подготовка ко сну, 1-й сон | 9.00 - 12.00 | 9.30 | - | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 9.30 – 12.00 | 9.30 - 11.00 | - |
| Возвращение с прогулки, игры | - | - | 11.00 - 11.30 | 11.00-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | - | 12.00 – 12.30 | 11.30 - 12.00 | - |
| Постепенный подъем, обед | 12.00 - 12.30 | - | - | 12.00-15.00 |
| Подготовка ко сну, сон | - | 12.30 – 14.00 | 12.00 - 15.00 | - |
| Самостоятельная деятельность | 12.30-14.30 | 13.00-13.10-13.20 | - | - |
| Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) | 13.00- 13.10-13.20 | 13.40-13.50-14.00 | - | - |
| 13.50-14.00-14.10 | 14.00 – 14.30 | - | - |
| Подготовка ко сну, 2-й сон | 14.30-16.00 | 14.30 – 16.30 | - | - |
| Постепенный подъем | 16.00-16.30 |  | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) | - | - | 15.30-15.40-15.50 | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник |  |  | 15.50-16.20 | 16.00-18.40 |
| Самостоятельная деятельность | 16.30-18.00 |  | 16.20-16.50 | 16.00-16.15-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - |  | 16.50-18.40 | 17.00-18.40 |
| Уход детей домой | 18.00-18.40 |  | 18.00-18.40 |  |

**Формы физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы** | **Группы** | **Периодичность** |
| 1 | Физкультурные занятия:  - интегрированное;  - традиционное;  - круговая тренировка | все группы  все группы  старшие группы | 1 раз в месяц  еженедельно  1 раз в месяц |
| 2 | Утренняя гимнастика | все группы | ежедневно |
| 3 | Пешеходные прогулки | ранний возраст | 2 раза в неделю |
| 4 | Оздоровительная ходьба | средний возраст | 2 раза в неделю |
| 5 | Оздоровительный бег | старший возраст | 2 раза в неделю |
| 6 | Прогулки | все группы | ежедневно 3-4 часа |
| 7 | Дни здоровья | дошкольные группы | 1 раз в квартал |
| 8 | Физкультурный досуг | все группы | 1 раз в месяц |
| 9 | Спортивный праздник | старшие группы | 1-2 раза в год |
| 10 | Пальчиковая гимнастика | дошкольные группы | ежедневно |
| 11 | Гимнастика пробуждения | с 2 до 7 лет | ежедневно |
| 12 | Упражнения для профи-лактики плоскостопия,  нарушения осанки | дошкольные группы | ежедневно |
| 13 | Ведение альбома здо- ровья детей:  -группы здоровья;  - антропометрические  данные;  - график заболеваемости;  - комплекс физкультур- но-оздоровительной ра-боты;  - комплексы гимнастики пробуждения;  - комплексы формирова-ния осанки и профилак-тики плоскостопия;  - диагностика эмоцио-нального развития;  - коррекция эмоциональ-ных отклонений. | группы раннего возраста  дошкольные группы | Сентябрь, май  Сентябрь, май  в течение  4-х лет в динамике  со 2 младшей группы  до выпуска в школу |

**План лечебно-профилактических процедур**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Время проведения**  **Кратность** | **Группы** | **Ответственные** |
| ***ЕЖЕДНЕВНО*** | | | | |
| 1 | Полоскание рта прохладной водой | После еды | Дошкольные группы | Воспитатели |
| 2 | Точечный самомассаж | После сна | Старшая подготовит. | Ст. медсестра  Воспитатели |
| 3 | С-витаминизация 3-х блюд | Перед раздачей | Все группы | Ст. медсестра |
| ***ЕЖЕМЕСЯЧНО*** | | | | |
| 4 | Кислородный коктейль | 10 дней в месяц  через час  после еды | Дошкольные группы | Ст. медсестра |
| 5 | Травяной коктейль с добавлением настойки элеутерококка (по 1 капле на год жизни) | С ноября по май  после сна | Все группы | Ст. медсестра |
| 6 | Общая диспансеризация детей | В течение года  по рекомендации врача | Все группы | Врач  Ст. медсестра |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | | |
| 7 | Поливитамины | После завтрака | Все группы | Ст. медсестра  Воспитатели |
| 8 | Оздоровление часто болеющих детей | По рекомендациям врача | Все группы | Врач  Ст. |
| ***НОЯБРЬ*** | | | | |
| 9 | Оксолиновая мазь –  профилактика гриппа | 2 недели  перед выходом на прогулку | Все группы | Ст. медсестра  Воспитатели |
| 10 | Аскорбиновая кислота –  профилактика гриппа | 2 недели  по схеме  после сна | Все группы | Ст. медсестра  Воспитатели |
| 11 | Дибазол –  профилактика гриппа | 2 недели  по схеме  после сна | Все группы | Ст. медсестра  Воспитатели |
| ***МАРТ*** | | | | |
| 12 | Оздоровление часто болеющих детей | По рекомендациям | Все группы | Врач  Ст. медсестра |
| 13 | Оксолиновая мазь –  профилактика гриппа | 2 недели  перед выходом на прогулку | Все группы | Ст. медсестра  Воспитатели |
| 14 | Аскорбиновая кислота –  профилактика гриппа | 2 недели  по схеме  после сна | Все группы | Ст. медсестра  Воспитатели |
| 15 | Дибазол –  профилактика гриппа | 2 недели  по схеме  после сна | Все группы | Ст. медсестра  Воспитатели |

**Закаливание детей**

(проводится ежедневно)

* Прогулки на свежем воздухе общей продолжительностью 3-4 часа
* Умывание прохладной водой (+28 +30\* С) кистей рук, рук до локтей, обтирание горла и шеи при умывании
* Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи;
* Воздушные ванны перед сном и после сна (10-20 мин.), на физкультурных занятиях (15-30 мин.)
* Ходьба босиком перед сном и после сна (10-20 мин.), на занятиях физической культурой (15-30 мин.)
* Обливание ног в летний период

**Воздушно-тепловой режим**

Обмен воздуха осуществляется за счет его притока через фрамуги, окна. Обязательно движение воздуха проходит из основных помещений во вспомогательные: из групповой и спальни – в гигиенические комнаты и раздевалку. Осуществляется 2 вида проветривания: боковое и сквозное. **Боковое** (в присутствии детей) – проветривание спальни (группы) при закрытых дверях. **Сквозное** (в отсутствии детей) –

окна и фрамуги открываются на противоположных стенах. Сквозное проветривание заканчивается за 30 минут до прихода детей в группу.

**УСТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Сказка» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнерства.

**Преемственность со школой**

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработан план мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающий взаимодействие педагогов ДОУ и СОШ, родителей и детей.

*К каждому новому учебному году старшим воспитателем ДОУ и завучем начального звена СОШ № 1 составляется план работы по реализации преемственности воспитательно-образовательного процесса, который принимается на совместном методическом совещании и утверждается заведующим ДОУ и директором СОШ.*

**Формы работы по преемственности со школой**

**Цель:** наладить взаимосвязь со школой по психологической готовности, успешной адаптации ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **Задачи** | **Сроки** |
| Совместное обсуждение и утверждение плана работы по преемственности между ДОУ и СОШ | Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни | Сентябрь |
| Целевая прогулка к школе(библиотека, класс, физкультурный и музыкальный залы, компьютерный класс и т.д.) | 1 сентября, апрель |
| Знакомство детей с особенностями школьной жизни | Октябрь, март |
| Дни открытых дверей в ДОУ | Установление связей и взаимодействие ДОУ и начальной школы, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения | Октябрь, апрель |
| 1-2 раза в год |
| Посещение уроков в школе детьми подготовительной к школе группы | Январь, февраль |
| Взаимопосещения педагогами ДОУ и учителями школы воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и школе. | Март |
| Анализ успеваемости бывших воспитанников детского сада | Март |
| Открытый просмотр занятий познавательного цикла в подготовительной к школе группе | Ноябрь, март |
| Диагностика развития детей, поступающих в школу |  |
| Участие в комплектовании 1-х классов выпускниками ДОУ |  |
| Оказание консультативной помощи родителям по подготовке детей к школе в условиях семьи. | Становление правильной позиции родителей будущих школьников, обогащение и активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе. | В течение учебного года |
| Родительские собрания с приглашением учителей, психолога | В течение учебного года |
| День открытых дверей в школе для детей и родителей выпускников | апрель |

**Взаимодействие ДОУ с учреждениями города**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Задачи, решаемые**  **в совместной работе** | **Формы работы**  **с детьми** | **Периодич-ность** |
| Детская школа  искусств | 1. Развитие представлений о различных жанрах музы-кального искусства.  2.Приобщение к русской национальной культуре.  3.Знакомство детей с русским народным танцем. | 1. Посещение воспитанниками ДОУ занятий в ДШИ.  2.Творческие встречи воспитанников ДОУ и учащихся ДШИ в стенах детского сада.  3. Беседы с педагогами народного отделения ДШИ о русских народных костюмах. | 3 раза в год  2 раза в год  1 раз в год |
| Городской  дворец культуры  (имеется договор о сот-рудничестсве) | 1.Развитие представлений о различных видах искусства.  2. Приобщение детей к театральной культуре. | 1. Просмотр мультфильмов  2. Тематические программы в ДК  3. Тематические программы в ДОУ  4. Посещение спектаклей в ДК | не менее  2-х раз в год (каждой формы работы) |
| Городская детская  библиотека  (имеется договор о сот-рудничестве) | 1.Приобщение детей к культуре чтения художест-венной литературы. | 1.Использование фонда библиотеки для занятий с детьми, воспитателями и родителями.  2. Организация выста- вок детской художест-венной литературы в библиотеке и в ДОУ  3. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам. | 1 раз в 2 мес.  2 раза в год  2 раза в год |
| Городская  картинная  галерея  (имеется договор о сот-рудничестве) | 1. Приобщение детей к миру искусства.  2. Знакомство с произведе-ниями изобразительного искусства различных жан- ров и видов.  3. Знакомство со средства-ми выразительности, прису-щими различным видам изобразительного искусства | 1. Посещение тематических и персональных выставок художников, народных умельцев, фотографов. | 3 раза в год |
| ГИБДД | 1. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения. | 1. Профилактические  беседы с детьми. | апрель |
| Госпожнадзор | Ознакомление детей стар- шего дошкольного возраста с правилами пожарной бе- зопасности. | 1.Профилактические беседы с детьми | по плану мероприятий |

**5.Планируемые результаты освоения программы.**

**Динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| **«Физически развитый,**  **овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»** | Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.  Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. | Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.  Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.  Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).  Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.  Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. | Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».  Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. | Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования,  в играх-эстафетах.  Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические  процедуры.Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.  Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.  Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. |
| **«Любознательный, активный»** | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.  Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. | Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.  Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.  Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.  Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.  Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.  Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.  Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.  Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.  Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. | Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет любознательность, интерес к проектной деятельности. |
| **«Эмоционально отзывчивый»** | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.Проявляет эмоциональную отзывчивость: на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в иг-рах-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;  на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные); на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.  Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;  пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.  Пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.  Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей | Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов,  кукольных спектаклей.  Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.  Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.  Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.  Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. |
| **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»** | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.  Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.  Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. | Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками  Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.  Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.  Обращается к воспитателю по имени и отчеству. | Проявляет умение согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.  Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер.  В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.  Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.  Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.  Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.  Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.  Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). |
| **«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»** | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. | Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).Знает название города.Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). | Может рассказать о своем родном городе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники.  Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. | Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.  . Имеет представление о флаге, гербе.Имеет представление о Российской армии, о Дне Победы. |
| Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.  Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»).Выполняет простейшие поручения взрослого.Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. | Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. | Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.  Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.  Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. | Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. |
| Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками» | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества воспитанника, которые он может приобрести в результате освоения общеобразовательной программы.** | **Диагностическое обеспечение** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни | 1. Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 ст. 31. 09. 2004 г.) «Определение физической подготовленности дошкольников».  2. Методики Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Карта психологического фона развития», «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив» |
| Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; | Познавательная инициатива. Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив» |
| Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; | Наблюдения, беседы, опросы, анализ результатов продуктивной деятельности.  Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста К.В. Тарасова |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; | 1. Коммуникативная инициатива.   Методики Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Карта психологического фона», «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив»   1. Диагностика «Дошкольная зрелость» М. Битяновой, О. Барчук |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | Наблюдения, беседы, опросы, анализ результатов продуктивной деятельности. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; | Диагностика «Дошкольная зрелость» М. Битяновой, О. Барчук |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | Диагностика «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» Сафоновой О.А. |

**6.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы**

**Мониторинг**

**достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Образовательная область | Содержание и форма | Периодичность, сроки | Ответственные |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | -Тест-программа  «Физкультурный паспорт»  - Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Методика Н.П.Кочетова  (под редакцией О.Сафоновой) | Сентябрь  Май | Инструктор по физкультуре,  воспитатели |
| Здоровье  Группы здоровья  Антропометрия  Анализ заболеваемости детей | Осмотр врача  Измерение роста, веса.  Учет справок по болезни | Сентябрь  Октябрь  май  Декабрь | ст.медсестра  ст.медсестра  ст.медсестра  воспитатели |
| **Социально-личностное** | Безопасность | Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста.  Под ред. О.Дьяченко  «Развитие представлений об окружающем»  «Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками»  Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Мето-дика Н.П.Кочетова  (под редакцией О.Сафоновой)  Методики Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Карта психологического фона развития», «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив» | Ноябрь  Март | воспитатели |
| Социализация |
| Труд |
| **Познавательно-речевое** | Познание | Обследование детей в конце учебного года  Е.Соловьева  программа «Радуга»  Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Мето-дика Н.П.Кочетова  (под редакцией О.Сафоновой)  Методики Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Карта психологического фона развития», «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив»  Определение школьной зрелости (Тест Керна-Ирасека) | март | воспитатели |
| Коммуникация |
| Чтение художественной литературы |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Художественное творчество | Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Мето-дика Н.П.Кочетова  (под редакцией О.Сафоновой) |  | Муз.руководитель |
| Музыка |  |

**4.Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Проблема сохранения и укрепления здоровья стала особенно актуальной в настоящее время. Педагоги ДОУ, работающие в тесном сотрудничестве с медицинскими работниками, создают в дошкольном учреждении оптимальную среду жизнедеятельности детей, ориентированную на здоровье и коррекцию развития.

Учитывая особенности протекания адаптационного периода у детей с психофизическими нарушениями (независимо от вида нарушения), основными задачами работы воспитателя в этот период будут:

· Создание условий, способствующих охране и укреплению здоровья воспитанников.

· Снятие стресса и обеспечение положительного эмоционального состояния ребенка.

· Формирование адекватных возможностям воспитанников форм общения.

· Организация поведения детей.

· Создание условий, способствующих познавательной активности.