|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Программное содержание | Оборудование | Организация детей | Методические рекомендации  |
| Организационно-образовательная деятельность.Групповой праздник «Дары осени».Интеграция с образовательными областями:- коммуникация- формирование целостной картины мира, расширение кругозора – развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности- безопасность-развитие трудовой деятельности-социализация  | 1. Активизировать знание детей;2. Учить использовать их в жизни и деятельности;3. Формировать навыки общения;4. Поиграть, развлечься. | Овощи и фрукты (настоящие), посуда, масло подсолнечное, соль, индивидуальные салфетки, Барбос ( игрушечная собака), бабушка Клава (бибабо). | Свободная, вытекающая из реальной ситуации на каждом этапе организационно-образовательной деятельности.  | 1. Конкурс «Определи на вкус»2. Конкурс «Что сначала, что потом?»3. Приготовление салата из свежих овощей.4. Подвижная игра «Что мы делали – не скажем, а как делали - покажем»5. Угощение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Программное содержание | Оборудование | Методы обучения | Методические рекомендации  |
| Организовано-образовательная деятельность на тему «Овощи».Интеграция с образовательными областями:-коммуникация-ФЭМП-социализация-развитие речи-трудовое воспитание-сенсорное воспитание-познание-воспитание культурно-гигиенических навыков | Закрепить понятие «овощи» , название различных овощей, рассказать о пользе овощей для человека:-это источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания.Ознакомить детей со способами заготовки овощей:-консервирование-соления-маринование-приготовление соков.Развивать пространственное воображение. Активизировать речь детей и учение отвечать на вопросы. | Демонстрационная картина «На огороде». Наборы раздаточных картинок с изображением различных овощей.Коврограф.Геометрические фигуры для выкладывания план карты на коврографе.Разрезные картинки, на которых изображены овощи: каждая картинка разрезана на 4 фрагмента. | Рассказ, беседа, рассматривание картинок, наблюдении, логические рассуждения | 1. Дидактическая игра «Рарезные картинки»
2. Поездка на дачу
3. Как растут овощи?
4. Дидактическая игра «Вершки-корешки»
5. Как заготавливают овощи на зиму?
6. Возвращение домой
7. Дидактическая игра «Что изменилось?».
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Программное содержание | Оборудование | Методы обучения | Методические рекомендации  |
| Организационно-познавательная деятельность на тему «Фруктовый сад».Интеграция с образовательными областями:-познание-коммуникация-ФЭМП-социализация-формирование предпосылок экологического сознания-развитие речи-сенсорное развитие-трудовое воспитание-воспитание культурно-гигиенических навыков | Закрепить у детей обобщающее понятие «фрукты», название различных фруктов.Рассказать о пользе фруктов.Ознакомить детей со способами заготовки фруктов, консервирование, приготовление варенья, компотов и соков.Активизировать речь детей: умение составлять рассказ по картине, творческое рассказывание.Развивать внимание детей. | Демонстрационная картина «В саду». Наборы раздаточных картинок с изображением различных фруктов.Коврограф.Геометрические фигуры для выкладывания план карты на коврографе.Разрезные картинки, на которых изображены фрукты: каждая картинка разрезана на 4 фрагмента.Наборы сюжетных картинок для составления рассказа:1-я серия: засохшее дерево; девочка, подливающая дерево; дерево с распустившимися цветами и плодами; 2-я серия: дети, сажающие дерево; коза или заяц, обгладывающие кору; дерево с засохшими листочками и засохшими ветками; дерево, защищенное загородкой;3-я серия: зеленое цветущее дерево; ветка дерева с гусеницами, поедающими листочки; человек, опрыскивающий дерево.4-я серия: яблоня с множеством плов на ветках; ветка, сломавшаяся под тяжестью плодов; мальчик, ставящий подпорки под ветка яблони.-Фланелеграф.- изображение банок с наклейками фруктов. | Чтение, беседа, диалог, практическая работа.  | 1)поездка на дачу2)дидактическая игра «Что изменилось?»3)Как растут фрукты?4)работа с набором сюжетных картинок для составления рассказа5)дидактическая игра «Что растет в саду?»6)выкладывание на фланелеграф изображение банок с изображениями фруктов7)возвращение домой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Программное содержание | Оборудование | Методы обучения | Методические рекомендации  |
| Организационно-образовательная деятельность. Коммуникация (развитие речи) «Загадки на грядке».Интеграция художественной и познавательной деятельность дошкольника. | Активизировать название овощей, закрепить обобщающее понятие овощи.Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос.Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.Учить детей понимать образовательный смысл загадок.Формирование грамматического строя речи. Упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. | Картинки с изображением различных овощей и фруктов. Муляжи овощей.Игрушечная собака.Игрушка – бабушка из театра бибабо. Кастрюльки, горшочки и кувшины из картона, на тыльной стороны которых нарисованы овощи и фрукты. | Чтение, беседа, загадывание загадок, рассматривание картинок, практическая работа, обсуждение. | 1)Чтения стихотворения Я. Бжехва «Овощи» ( вовремя чтение воспитатель показывает картинки)2)Поездка на дачу3)Разговор с Барбосом4)Загадки бабушки Клавы5)Физ.минутка «Был у Зайки огород»6)Обед из овощей и фруктов7)Возвращение домой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Программное содержание | Оборудование | Методы обучения | Методические рекомендации  |
| Оргаизационно-образователная деятельность, чтение сказок Н.И. Сутеева «Яблоко». Интеграция художественной и познавательной деятельность дошкольников | Учить детей понимать смысл сказки, выявлять заключенную в ней мораль. Учить домысливать, понимать, написанное между строк.Развивать пантомимические навыки: учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов и интонации. | Книга с иллюстрациями сказки Н.И. Сутеева «Яблоко».Фланелеграф, персонажи – картинки для фланелеграфа.  | Чтение, слушание сказки, диалог детей и воспитателя, дискуссия,  | 1)беседа по содержанию сказки.2)театрализованные игры по содержание сказки3)розыгравание сказки по ролям 4)организация детей фронтально |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Программное содержание | Оборудование | Методы обучения | Методические рекомендации  |
| Художественное творчество.Рисование красками (по представлению)и карандашами (с натуры).Интеграция с образовательными областями:чтение художественной литературы, коммуникация, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, сенсорное развитие. | Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко.Показать возможность изображение половинки яблока (цветными карандашами), развивать истетическое восприятие, способность передавать хаактерные особенности художественного образа.Воспитывать художественный вкус. | Краски гуашевые, кисти, палитры, банки с водой, салфетки, карандаши цветные литы бумаги.Яблоко, нож, салфетки и тарелка – для рисования половики яблоко с натуры. Плакат «Фрукты». | Чтение, объяснение, показ, самостоятельная работа детей. | 1)Чтение текста Л. Толстого «Старик сажал яблони».2)Загадки Г. Лагздынь «Про яблоки»3)вывешивание плаката «Фрукты»4)Беседа о внешнем виде(форме, цвете) вкусе яблок5)Предложить нарисовать спелое яблоко – сочное с красным бочком 6)Показать последовательность работы7)Чтение стихотворения Я. Акима «Яблоко»8)Педагог показывает детям яблоко, разрезает его пополам и предлагает нарисовать половинку яблока цветными карандашами (с натуры)9)Оформление выставки детских рисунков «Спелы яблоки». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Программное содержание | Оборудование | Методы обучения | Методические рекомендации  |
| Организованно -образовательная деятельность: художественная творчество.Лепка «Во саду ли, в огороде» (грядка с капустой и морковкой). Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. | Учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свернутый вилок (форме бутона или розана).Показать, что разные овощи (репу и свеклу) можно лепить одним способом, т.к. они похожи по форме. Уточнить представление о хорошо знакомых природных объектах.Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры - драматизации.Развивать творческое мышление и воображение. | Пластилин, оранжевого и зеленого цвета, бруски пластилина черного или коричневого цвета (для грядок), стеки, салфетки, овощи (настоящие или муляжи) для уточнения представления, о внешнем виде моркови и капусты. | Чтение, показ, объяснение, практическая работа, обсуждение, рассматривание, рассказывание. | 1)Чтение отрывка из белорусской народной сказки «Пых».2)Вопросы детям. 3)Предложить слепить овощи, которые выросли на огороде, которые выросли на огороде у дедушки, бабушки и внучки Аленки.4)Дети лепят параллельно с педагогом, чтобы освоить новый способ лепки.5) предложить детям посадить капусту на грядке – бруски пластилина черного или коричневого цвета. Внимание! Дети могут объединиться в пары и лепить одну грядку на двоих.6)затем педагог спрашивает детей как они будут лепить морковку.7)Уточнить способы лепки морковки.8)Лепка морковки и размещение на грядках.9)Рассматривание «грядки с овощами и рассказывание о том, что выросло на огороде.10) Оформление огорода с грядками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Программное содержание | Оборудование | Методы обучения | Методические рекомендации  |
| Организованно -образовательная деятельность:-ФЭМП-поездка на дачу-интеграция с образовательными областями-коммуникация -развитие познавательно -исследовательской и продуктивной деятельности -ознакомление с природой-сенсорное развитие-социализация-формирование предпосылок - экологического сознания-трудовое воспитание | Закрепить понятие овощи и фрукты. Формировать навыки классификации предметов по форме, величине цвету. Развивать навыки ориентировки на листе бумаги. Развивать логическое мышление  | Набор картинок овощи и фрукты, план дороги к даче, план дачного участка, логические таблицы 3\*3, клетки и наборов из 9 карточек для каждой таблицы. | Объяснение, показ, диалог детей и педагога, практическая работа, рассказывание. | 1. Разделение на подгруппы
2. Дорога на дачу
3. Что растет на даче
4. Работа с логическими таблицами
5. Возвращение домой
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Программное содержание | Оборудование | Методы обучения | Методические рекомендации  |
| Организованно -образовательная деятельность: коммуникация (развитие речи.Труд в огороде и в саду.Интеграция с образовательными областями: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие позновательно-исследовательской и продуктивной деятельности, социализация, безопасность, развитие трудовой деятельности, ФЭМП. | Продолжать учить детей, составлять рассказ по сюжетной картине, развивать монологическую речь, учить слушать, анализировать, договариваться между собой(кто начинает рассказ, кто продолжает, кто заканчивает).Активизировать в речи детей глаголы настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа, учить правильно употреблять существительное множественного числа родительного падежа, учить образовывать предлагательное от существительных, учить ритмично сочетать движение и речь | Демонстрационные картины”В огороде”,”В саду”Картинки с изображением инструментов.Фланелеграф.Карточки с изображением банок с разными вареньями. | Рассматривание картин, рассказ, беседа, объяснения, показ, демонстрация. | 1. Рассматривание картин
2. Разделение на подгруппы
3. Составление рассказов
4. Физминутка
5. Работа по картинкам с изображением документов
6. Игра \*Что растет в огороде?(Один-много)\*
7. Игра\*Что растет в саду?(Один-много)\*
8. Чаепитие с разными видами варенья
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Программное содержание | Оборудование | Методы обучения | Методические рекомендации  |
| Организационно-образвовательная деятельность:художественное творчество.Лепка\*овощи для магазинов\*Интеграция художественной и позновательной деятельности для дошкольников | Закрепить понятие овощи и фрукты.Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форму, назначение вкусовым качествам.Учить детей узнавать предмет при помощи одного из анализаторов.Учить детей лепить овощи по предствавлению,добиваться выразельной передачи формы,строения и характерных деталей. |  Свежие овощи и фрукты,нож,тарелки,пластелин,доски,салфетки,стеки | Чтение рассматривание показ,логические рассуждения,диалог детей и воспитателя, дисскусии | 1. Чтение стихотворения Ю.Тувим \*Овощи\*
2. Сравнение овощей и фруктов
3. Дидактическая игра \*Определи по вкусу\*
4. Вспомнить различные способы лепки
5. Лепка овощей
6. По окончанию лепки сложить овощи в корзинки и поставить в магазин
 |

Содержание:

1)Познание (позновательно исследовательская и продуктивная деятелность )

«Овощи»

2) Познание (позновательно исследовательская и продуктивная деятелность )

«Фруктовый сад»

3)Коммуникация (развитие речи)

«Загадки на грядке»

4)Ознакомление с художественной литературой

Сказка О.Г. Сутеева «Яблоки»

5)Художественное творчество

Рисование красками

Яблоко-спелое, красивое ,сладкое

6)Художественное творчество

Лепка «Грядка с капустой и морковкой» по мотивам сказки «Пых»

7)ФЭМП «Поездка на дачу»

8)Коммуникация ( развитие речи )

«Труд в огороде и в саду»

9)Лепка. Овощи для магазина.

10)Групповой праздник «Дары осени»

Цель :используя игровую форму, формировать у детей интерес к познанию окружающего мира

Задачи: 1)Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «овощи и фрукты» ,названия различных овощей и фруктов.

2)Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме , вкусовым качествам

3)Развивать зрительное восприятие ;внимание и наблюдательность

4)Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры

5)Формировать желание оказывать помощь живым организмам

Методы обучения: чтение, рассказ, беседа, наблюдение, рассуждения, художественное творчество, труд ,игра

Основные направления воспитательного процесса: экологическое, нравственное, трудовое

Сюжет модуля: Организуется поездка на дачу, для этого используется план-карта с использованием корвографа и геометрических фигур для выкладывания. На даче встреча с Барбосом (игрушечная собака) и бабой Клавой (кукла Бибабо) . Под руководством бабушки Клавы осуществляется дальнейшая деятельность детей.Вся организованная образовательная деятельность модуля носит интегрированный характер .

На каждый из них реализуется от трех до семи видов деятельности:

1)формирование целостной картины мира,ФЭМП,преобщение к словестному творчеству,развитие позновательно – исследовательской и продуктивной деятельности, развитие речи,рисование,лепка.

Струра модуля состоит из десяти организационно- образовательной деятельности.

Сроки октябрь-ноябрь.