Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение Центр развития ребёнка детский сад №65

«Радость» Щёлковского района Московской области

**Конспект занятия**

**в подготовительной к школе группе**

**на тему: «Путешествие по Африке»**

Воспитатель: Лентищева Елена Юрьевна

г. Щёлково

**Конспект занятия**

**«Путешествие в Африку»**

**Программное содержание:**

Продолжать формировать экологические знания о живой и неживой природе, основы системного и логического мышления и логического анализа окружающей действительности. Составлению моделей различных предметов (фруктов). Продолжать учить детей соблюдать осторожность при встрече с опасными. животными. Развивать у детей воображение фантазию. Воспитывать умение обнаруживать скрытные зависимости, связи и на их основе делать выводы.

**Словарная работа:**

Баобаб, воображаемое путешествие, варан, зоны, джунгли, саванна, пустыня, тропический лес, мимикрия, экологическая пирамида.

**Предварительная работа:**

Знакомство с моделью планеты Земля — глобусом, знакомство с географическим атласом для детей «Мир и человек», знакомство с разнообразным растительным миром планеты, используя наглядные пособия: «Мир растений и грибов»,

«Мир животных жарких и холодных стран».

Чтение произведений:

«Растительный мир в картинках»

«Атлас животных»

«Детское справочное бюро»

«Детская энциклопедия»

«Почемучка»

«Кто такой? Что такое?»

Заучивание стихов из рубрики: «Животные холодных стран», «Птицы над снежным полем», «Африканские животные и птицы» С.А.Васильевой,

загадки под редакцией С. А. Васильевой и В. И. Мирясова

Просмотр журналов: «Открой себя», разгадывание кроссвордов, ребусов.

Дидактические игры: «Дикие животные», «Дикие животные жарких и холодных стран», «Мир животных», «Обобщающие понятия», «Сказочные животные», «Пиктограммы», «Чего не хватает», «Повар». Просмотр альбома :«Их нужно спасти».

Составление сказок по картинкам ПРОППА

**Оборудование и материал:**

Магнитофон, кассета с фонограммой, контуры карт Африки, овалы неправильной формы, имитирующие камушки, карточки ПРОППА, кубики для моделирования с изображением «маленьких человечков», костюм африканки.

**Организация занятия.**

**Время проведения:** 35 — 40 мин. **Место проведения:** группа.

Дети заходят в группу, держась за руки и тихо произнося слова: «Мы длинной вереницей идем за синей птицей». Воспитатель сообщает детям о путешествии.

На протяжении всего занятия звучит соответствующая содержанию фонограмма.

**Ход занятия.**

- Дети, мы с вами уже беседовали о растительном и животном мире Африки, - А сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по Африке.

- Подумайте и скажите, на чем бы вы хотели отправиться в воображаемое путешествие?

( Дети перечисляют виды транспорта.)

- Я предлагаю полететь на волшебных шарах. Путешествуя, мы проверим свои знания.

- Как вы думаете, что мы с собой возьмем?

( Дети обосновывают необходимость вещей ).

- Я же предлагаю взять с собой пирамиду — модель зон Африки. На ней мы будем отмечать животный и растительный мир этих зон.

— Перед полетом давайте обсудим, чем же замечательна Африка?

( ответы детей )

- Молодцы, вы много знаете об Африке, и мы смело можем отправиться в путешествие на воображаемых шариках.

(Звучит фонограмма, дети имитируют полет.)

- Чувствуете, как становится жарко? Кругом один песок... - К какой части Африки мы приближаемся?

( ответ детей - к Северной Африке.)

- Почему вы так думаете?

( Дети описывают ландшафт).

- Да, мы летим над пустыней Сахара. Сверху она, как золотой пушистый ковер. Слышите, как поет пустыня?

(Это песчинки пересыпаются от ветра).

- Ребята, кто это? «Вылупляется из яйца она. Холодная, как ключевая вода. Скользкая, как лягушка. Ног нет, но быстро она ползет. Свой яд для лекарства она отдает. В жаркой пустыне живет.

(Змея).

- Какие меры осторожности нужно соблюдать при встрече с опасным животным? Объясните, почему вы так считаете?

(Дети высказывают свое мнение).

Давайте спустимся и рассмотрим змею поближе. Как вы думаете, какая она?

(Дети описывают рисунок змеи, танцуют извиваясь, как змея).

- Ребята, а кто еще живет в пустыне?

( Дети перечисляют животных, рассказывают о них).

- Ребята, кто из вас сможет найти этих животных и разместит их на пирамиде?

(Дети прикрепляют силуэты животных. Воспитатель пытается провоцировать детей подкладывая им животных других зон).

- Как вы думаете, есть ли в пустыне растения?

Помогите мне, отыщите и так же разместите их на нашей пирамиде.

(Дети перечисляют растения и размещают их на пирамиде).

- Как вы считаете, смогли бы приспособиться животные пустыни к нашим условиям? Например — варан? Что для этого необходимо?

(Дети рассуждают).

- Молодцы, наше путешествие продолжается. Мы отправляемся в глубь материка.

(Звучит фонограмма).

- Смотрите, кажется, появились деревья! Их много. Где мы находимся?

( Пролетаем над африканским лесом).

- Что вы видите внизу?

( деревья, кусты, лианы все переплелись)

- Смотрите, какие яркие цветы на деревьях! Кто сможет объяснить, зачем растениям нужны такие яркие цвета?

( Привлекать внимание к себе насекомых и птиц...)

- А это кто перебирается с ветки на ветку?

( ответы детей).

- Давайте спустимся по ниже, чтобы получше рассмотреть животных тропического леса.

(Дети описывают климат, растительный и животный мир тропического леса, отмечают на пирамиде животных)

- Я предлагаю поиграть в игру «Цепочка целей».

Обезьяны

( Живут стаей, т. к. по одиночке трудно выжить. Много опасности. Вместе ищут пищу, воспитывают детенышей ).

Деревья

( В джунглях много деревьев. Мало свободного места.

Во время сильного ветра старые деревья защищают молодые деревья).

- Ребята, кто подскажет, в какой части Африки мы еще не побывали?

(ответ детей - Саванне).

( звучит фонограмма).

- И так, наше путешествие продолжается.

- Что за деревья с огромным стволом раскинули свои ветви?

( Баобабы, они растут только в Африканской степи Саванне).

- Ох, посмотрите! Эго кто стоит у дерева и жует листья?

« Живет он в Африке, друзья!

Красивый и большой.

С пятнистым мехом,

Длинной шеей

Козлиной головой.

Он стоя ест и стоя спит

И очень быстро он бежит.»

(Жираф)

- Почему вы так считаете? Докажите.

Как вы думаете, удобно ли ему жить с такой шеей?

(Дети перечисляют положительные и отрицательные

стороны, особенности шеи).

- Смотрите, мы пролетаем над одной из рек Саванны. Я думаю, что эта река вам известна из произведения К. И. Чуковского «Доктор Айболит».

( Лимпопо).

- Слышите, что за топот стоит?

( Антилопы бегут на водопой).

- Кто знает, есть ли у них враги? Кто их подстерегает в воде?

(Дети рассказывают о крокодилах и их особенностях ).

- Давайте поиграем в игру «Экологическое равновесие»: «Антилопа и крокодил»

- Природа создала антилопу.

( У неё длинные ноги чтобы быстро бегать от опасности, рога что бы защищаться. Онапитается травой, листьями, пьет воду. Крокодил живет у реки. Он все время проводит в воде. У него мощный хвост, огромная пасть, острые зубы).

- Без чего может погибнуть антилопа?

(Без корма, воды, от болезней, если не будет хищников).

- Представьте себе крокодила с длинными ногами. Нужны они ему?

- Давайте спустимся на землю и отметим на пирамиде животных и растения Саванны.

( Дети прикрепляют силуэты и рассказывают все что знают.)

- Смотрите, к нам в гости идет африканская девочка.

- Здравствуйте, меня зовут Саманта. Я увидела, как вы прилетели на воздушных шарах. Я решила с вами познакомиться. Откуда вы прилетели?

( ответы детей.)

- Ребята, вы любите играть в игры?

- Я тоже люблю. Хотите, я научу вас играть в африканскую игру? Игра называется «Камушки» их у нас очень много на берегу реки.

Правила игры:

Нужно нарисовать на земле силуэт и заполнить его камушками так, чтобы они не заходили за контур.

- Предлагаю изобразить африканский континент. Каждый камушек это африканское государство.

( дети выполняют задание.)

- На что похожа Африка?

( ответы детей. )

- Знаете, я еще люблю придумывать сказки.

Я рисую на карточках героев и глядя на них сочиняю сказки. Давайте сочиним их вместе.

( по карточкам ПРОППА дети сочиняют сказку.)

- Молодцы! За то, что вы так хорошо умеете сочинять сказки, я хочу вас угостить дарами Африки.

( выносит корзину с фруктами).

- Давайте поиграем в игру «Веселые человечки». Составьте модель апельсина.

( дети составляют из кубиков).

- А теперь пришла пора прощаться. Нам пора домой. До свидания, Саманта!

-Несите, шары, нас в детский сад.

( звучит фонограмма).

- Вот мы и дома. Интересно было путешествовать? Задание мы выполнили. Давайте попробуем угощения Саманты. Закройте глаза, и угадайте, какой вам плод достался?

( дети дегустируют плоды).

- Предлагаю на следующем занятии нарисовать рисунки и устроить выставку рисунков, что бы все ребята в детском саду смогли увидеть ваше путешествие.