**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательных областей "Познание"и "Коммуникация"**

МБДОУ ЦРР детский сад №

Группа вторая младшая группа

Воспитатель

Тема «В гостях у Незнайки»

Цель: расширение представлений детей второй младшей группы о свойствах воды

Задачи: 1. познакомить детей со свойствами воды и способами изменения их;

2. уточнить знания детей о воде как элементе окружающего мира;

3. развивать любознательность, стремление экспериментировать и исследовать;

4. активизировать словарь детей (лед, капли, ручьи, течь), обогащать словарь детей путем введения прилагательных: бесцветная, безвкусная.

Предварительная работа: наблюдение за снегом, опыты со снегом, льдом; беседы о значении воды для живых организмов

Материал: Банки с холодной и горячей водой; чай, растворимый кофе, лимон, соль, сахар, варенье; краски.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность  педагога | Деятельность  воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные  виды деятельности | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Мотивационно-побудительный,  1-2 мин | Формирование интереса к содержанию НОД; направление внимания детей; раскрытие образовательной задачи | создание проблемной ситуации, требующей разрешения: в гости пришел Незнайка, сказал, что вылил всю воду из чайника, а Знайка отругал его. Неужели вода такая нужная? | Приветствие, участие в общении  Осознают и принимают поставленную задачу | Создание проблемной ситуации.  Придание личностной значимости предстоящей деятельности. | Психологическая готовность, внутренняя мотивация на деятельность |
| Актуализация,  3 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами: Н.: Зачем нужна вода? Где она живет? Она живая? У воды есть цвет?  В.: знакомит со словом "бесцветная"  Н.: А может она стать цветной? Что для этого надо сделать? | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы  Добавляют краску в воду, размешивают. | Беседа, игровые и занимательные приемы, элементарный опыт | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| Расширение имеющихся представлений),  5-8 мин | Расширение определенного объема знаний и представлений о свойствах воды, их преобразовании, | Организация и проведение экспериментов  Организация взаимодействия в достижении результата  Н. задает вопросы:  А у воды есть запах?  Что можно сделать, чтобы появился запах?  Н.: Какая вода на вкус?  В.: знакомит со словом "безвкусная".  Н.: А если бросить в нее соль, сахар, перец, дольку лимона? | Участвуют в обсуждении, экспериментах, составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя):  Нюхают воду, убеждаются, что она ничем не пахнет.  Заваривают чай, кофе, растворяют варенье  Проводят эксперимент, подбирают слова для описания вкуса | Приемы активизации самостоятельного мышления детей:  решение проблемной ситуации;  экспериментирование,  объяснение с наглядной демонстрацией объектов, наблюдение. | сформированные представления,  овладение способами познавательной деятельности  любознательность и активность |
| Динамическая пауза,  2 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | В.: Давайте немного поиграем. Мы все будем капельками. Встанем в круг, возьмемся крепко-крепко за руки. Представим, что стало очень холодно. Во что мы превратились?  Да, стали твердыми. А теперь разбежимся в разные стороны и вообразим, что наступила весна. Во что мы превратились?  А потом капельки вновь собрались вместе и стали ручейками, которые быстро-быстро побежали в реки, моря, океаны.  Итак, что умеет делать вода? | Участвуют в игре, отвечают на вопросы  В лед  В капельки  Течь. | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Получение нового игрового опыта |
| Заключительный этап.  Рефлексия,  3 мин | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. | Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния.  Н. благодарит всех за помощь, прощается. | Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д. | Беседа, обсуждение. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. |