Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 116 г. Томска

**Детско - родительский проект**

 **«Мой любимый цветок».**

 **Срок реализации:**

  **5 сентября-30 октября 2012 года.**

 **Автор: Тюменцева Галина Николаевна.**

 **Воспитатель муниципального бюджетного**

 **дошкольного образовательного учреждения**

 **детского сада общеразвивающего вида**

 **№ 116 г. Томска.**

 **634050 г. Томск, переулок Базарный, 11.**

 **Телефон: 51 – 39 – 27.**

**Томск-2012**

 **Вид проекта**: познавательно**-**исследовательский, творческий.

 **Участники проекта:** воспитатели, родители, дети подготовительной к школе группы, музыкальный руководитель.

 **Проблема**. В процессе работы в природном уголке у детей возник вопрос: «Зачем нужны комнатные растения? Зачем нужно садить комнатные растения и ухаживать за ними?».

Так возникла идея исследования.

 **Актуальность проекта**. В 21 веке очень остро проявляются экологические проблемы: человек властно вмешивается в мир природы, не думая о последствиях. Именно поэтому по всей планете участились экологические катаклизмы. С раннего детства надо воспитывать в людях экологическую культуру, т. к. это длительный процесс. Именно с детских лет надо закладывать в детях представление о том, что человек - это часть природы и он нуждается в экологически чистой среде. Поэтому важно, чтобы дети умели видеть красоту природы и понимать её ценность, т. к. именно от состояния окружающей среды зависит наша дальнейшая жизнь и здоровье.

Предмет проектной деятельности. Работая над данным проектом, я знакомлю детей со способами общения с природой: формирую умения любоваться окружающим миром природы и обеспечиваю понимание первоначальных связей в природе. Особенно активизируется работа по формированию экологической культуры во время наблюдений. Наблюдая за комнатным растением, дети знакомятся с функцией его органов: корни удерживают растение в земле и всасывают из неё питательные вещества и воду, стебель является проводником этих питательных веществ дальше к цветам и листьям. Рассматривая комнатные растения, каждый ребёнок учиться различать их по характерным признакам строения (форме и окраске листьев и цветов), правильно называть их. А в дальнейшем на основе приобретённых знаний формируется у детей такие качества, как любознательность, умение наблюдать, реалистическое понимание явлений природы и эстетически относиться ко всему живому.

 **Цель**. Систематизация представлений о разнообразии комнатных цветковых растений, способах ухода и выращивания, их пользе для здоровья человека.

 **Задачи.**

1.Развивать поисково-исследовательскую деятельность.

2.Закреплять знания детей о комнатных цветковых растениях.

3. Развивать умение детей узнавать растения по описанию и внешнему виду.

4. Формировать бережное отношение к цветам.

5. Воспитывать любовь к красоте окружающего мира.

6. Активизировать потребность детей к познанию живой природы, в частности любимых комнатных растений.

 **Гипотеза:** В процессе заботливого отношения детей к комнатным растениям в детском саду и дома - раскрыть их значение для здоровья человека (очищают воздух, улучшают самочувствие) и эстетический аспект (украшают наши помещения и окружающую среду).

Суть данного проекта. Каждый ребёнок выбирает в качестве объекта любимый цветок и в процессе наблюдения, рассмотрения его и опираясь на знания, полученные на занятиях, во время проведений опытов в детском саду, изучения строения растений и используя помощь родителей составляет в альбоме подробное описание выбранного объекта. А также сочиняет рассказ или сказку о данном цветке, где раскрывают «характер» и его «привычки».

 **Ожидаемые результаты.**

 У детей систематизируются представления о разнообразии комнатных растений, способах ухода и выращивания, их пользе для здоровья человека.

Сформируется потребность к познанию живой природы, в частности любимых комнатных растений.

 **Поэтапный план реализации проекта:**

1 этап. Подготовительный.

Постановка целей и задач.

Определение объектов исследования.

Создание картотеки художественного слова (стихи, загадки, пословицы, сказки о цветах).

Подбор необходимого иллюстративного материала, энциклопедий, книг о цветах.

2 этап. Основной (познавательно - исследовательский).

Проведение цикла наблюдений за цветами в группе, дома и на прогулках.

Беседы о разнообразии цветов на Земле и просмотр иллюстраций и книг о цветах.

Рассмотрение системной паутинки и изучение мест произрастания цветов и их многообразия.

Изучение строения цветов и правил ухода за ними.

ЧХЛ - чтение сказок, стихов, пословиц о цветах.

Проведение цикла занятий: «Комнатные растения - спутники жизни», «Какие бывают цветы», «О чём рассказали цветы?».

Проведение игровой деятельности с детьми: подвижных игр, дидактических: словесных, настольно - печатных.

Выполнение совместной детско - родительской творческой работы в альбомах «Мой любимый цветок».

3этап. Заключительный - закрепление полученных знаний.

Подведение итогов, выводов.

Презентация альбомов «Мой любимый цветок».

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ.**

**Конспекты мероприятий совместной образовательной деятельности.**

**Утренняя гимнастика «Волшебные цветы».**

Фея говорит детям, что они выросли из семени и стали прекрасными цветами, вокруг которых летают бабочки, стрекозы. Дети – необычные цветы – они умеют двигаться. Предлагает встать в круг и сплести из цветов венок.

**Дидактические игры.**

«Найди по описанию»,«Загадаю - отгадай», «К названному растению беги», «Собери цветок», «Найди растение», «Четвертый лишний», Магазин «Цветы».

**Словесные игры.**

**Цель.** Развивать умение описывать растения и находить их по описанию: «Я садовником родился», «Опиши цветок», «Загадай, мы отгадаем».

**Подвижные игры.**

**Цель.** Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение. «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер».

**Настольные игры:**

 «Выложи цветы из мозаики», «Парные картинки», «Собери букет из кубиков», «Цветочное лото», «Домино».

**Загадывание загадок.**

**Цель.** Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами.

**Продуктивные виды деятельности.**

**Лепка «Чудесные цветы».**

**Цель.** Побуждать детей доступными им приемами лепки превращать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов. Развивать фантазию, воображение детей.

**Рисование «Мой любимый цветок».**

**Цель.** Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.

**Трудовая деятельность.**

**Уголок природы. Уход за растениями.**

**Цели.** Обобщение представлений детей об уходе за комнатными растениями; закрепление знаний об основных потребностях комнатных растений; обобщение знаний о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); развитие связной монологической речи через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса; развитие трудовых умений, соответствующих содержанию знаний; знакомство с новым видом ухода за цветами – подкормкой; воспитание любви к растениям, желания ухаживать за ними, умения общаться с природой как живым организмом.

**Полив комнатных растений.**

**Цель.** Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы. Расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и по уходу за ними, обогащение словарного запаса, ознакомление с правилами поливки комнатных растений.

**Мытьё комнатных растений.**

**Цель.** Закреплять умение удалять пыль с растений при помощи влажной тряпочки, опрыскивать из пульверизатора; определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения. Обогащать словарь путём введения новых слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать в уголке природы, ответственно относиться к уходу за растениями.

**Наблюдения.**

**Наблюдение за цветами на клумбе (оттенками цветов в зелени).**

**Цель.** Закреплять названия цветов, их цвет; сформировать эстетический вкус. Наблюдательность; воспитывать бережное отношение к растениям; закрепить знания о цветах, краске их лепестков; развивать чувство прекрасного, речь.

**Наблюдение и уход за комнатными растениями в группе.**

**Цель.** Закрепить навыки ухода за растениями; сформировать желание выращивать растения своими руками. Умножать красоту окружающего мира; развивать словарный запас.

**Чтение художественной литературы.**

**Цель.** Развивать интерес к литературе, сказкам, рассказам; развивать речь, внимание.

Стихи о цветах: Шорыгина Т. «Колокольчики и гном», Пришвин М. «Золотой луг», Сказка «Как поссорились растения», Дмитриев Ю. «Хоровод лепестков», Онегов А. «Первый цветок»; «На лугу»; «На лесной поляне»; «Тропинка полевая».

**Самостоятельная игровая деятельность детей.**

Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями, цветами.

Раскрашивание цветов в раскрасках.

Продуктивные виды деятельности.

Настольные, дидактические, подвижные игры.

Составление фантастических рассказов о цветах.

**Совместная творческая работа детей и родителей по созданию альбома «Мой любимый цветок»**

**Дидактические игры.**

**«Найди растение».**

Дидактическая задача: умение находить растение по карточке-определителю (на карточках схематично изображены основные признаки растения); уметь найти его в уголке природы и определить название.

Игровое действие: Поиск предмета по описанию.

Правило: Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

**«Найди по описанию».**

Дидактическая задача: Формировать умение находить растение по перечисленным признакам.

Игровое действие: Поиск предмета по загадке-описанию.

Правило: Показывать растение можно только после рассказа воспитателя .

**«Загадаю - отгадай».**

Дидактическая задача: Развивать умение описывать растение и находить его по описанию.

Игровое действие: Загадывание и отгадывание загадок о растениях.

Правило: Описывать растение, нужно не называя его.

**«К названному растению беги».**

Дидактическая задача: Учить быстро, находить названное растение.

Игровое действие: Соревнование кто быстрее найдет растение.

Правило: Бежать можно только после сигнала воспитателя.

**«Собери цветок».**

Дидактическая задача: Развивать логическое мышление; закреплять знание комнатных, садовых, полевых, лесных цветов

Игровое действие: Соревнование кто быстрее найдет растение.

**Магазин «Цветы».**

Дидактическая задача: Описать, найти и назвать растение по характерным признакам

Правило: Назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.

**«Четвертый лишний».**

Дидактическая задача: Выделить лишнее слово, объяснить свой выбор.

Игровое действие: Отгадать, какое слово лишнее.

Правило: Найдя лишнее слово, нужно объяснить, почему оно лишнее..

**Пословицы и поговорки.**

Первый цветок ломает ледок.

Весна красна цветами, а осень плодами.

Где цветок, там медок.

Гуще меду нету, чем с лесного цвета.

Цветы, что дети, уход любят.

Хорош цветок, да скоро вянет.

Аленький цветок бросается в глазок.

На хороший цветок летит мотылек.

На цвет и пчелки летят.

И красивые цветики ядовитыми бывают.

**Картотека художественного слова.**

\*\*\*

Цветок всю ночь готовит мед,

Пчелу-сластену в гости ждет,

Бери, мол, но, как другу,

Мне окажи услугу:

Пыльцу мучную эту

Перенеси соседу…

Пчела несет ее и вот –

Цветок увял, но зреет плод.

Н. Грибачев

\*\*\*

Ваза с букетом

Розы, тюльпаны, пионы и лилии

Дарят нам радость своей красотой,

Везде продаются цветы в изобилии,

И люди несут их довольно домой.

Букету цветов будут рады родители,

С улыбкой в подарок получат друзья.

Как весело мама смеялась, вы видели,

Когда в майский день подарил цветы я.

С. Васильева

\*\*\*

Нам жить в одной семье,

Нам жить в одном кругу,

Идти в одном краю,

Лететь в одном полете…

Давайте сохраним

Ромашку на лугу,

Кувшинку на реке

И клюкву на болоте.

Н. Старшинова

А. Фет

\*\*\*

Ландыш

Белые жемчужины прилепились в ряд

К стебелечку тонкому – дарят аромат.

В мае распускаются и цветут в лесу.

Даже книга Красная бережет красу.

И лисичка рыжая рядышком пройдет,

Белый и душистый цветик не сомнет.

В. Мирясова

\*\*\*

Фиалка

У фиалки нежный аромат,

И над лесом, может быть, от этого

Нежный фиолетовый закат,

Ароматный воздух фиолетовый.

С. Васильева

\*\*\*

Одуванчик.

Одуванчик золотой

Был красивый, молодой.

Не боялся ничего,

Даже ветра самого

Одуванчик золотой

Постарел и стал седой.

А как только поседел,

Вместе с ветром улетел.

З. Александрова

\*\*\*

Белая ромашка.

В середине – желтый цвет.

Возьми меня с собою,

Украшу твой букет.

Е. Зитта

\*\*\*

\*\*\*

Василек

Горюет синий василек во ржи:

Со мной не хочет колосок дружить.

Гордится он высоким назначением –

Душистым хлебом станет и печеньем.

Не зазнавайся, колосок,

Во ржи простой я сорнячок,

А возле дома под любым окном

Культурным стать могу цветком.

Открою вам я свой секрет сейчас –

Могу лекарством быть для вас!

В. Мирясова

\*\*\*

Лилия

Белая лилия – нежный цветок,

Красиво изогнут ее лепесток.

Как колокольчик, раскрылся бутон,

Вот-вот раздастся серебряный звон.

Приятен и стоек ее аромат,

На листьях росинки искрятся, блестят.

С. Васильева

\*\*\*

Нарцисс

Я цветочек не парадный,

Но веселый и нарядный,

Желтый или белый,

Как подснежник смелый.

Я мороза не боюсь

И на клумбе появлюсь,

Будет вам весною

Веселей со мною.

В. Мирясова

\*\*\*

Тюльпан

Тюльпан стремится к небу горделивый,

Желтый или красный – он любой красивый.

На маленький овал похож его бутон,

В луковке зимою сохранился он.

На утренней заре раскроется чуть-чуть –

Хочется ему на солнышко взглянуть,

А на закате снова ляжет спать –

И не нужна ему для этого кровать.

В. Мирясова

\*\*\*

Бальзамин

Хрустит за окошком морозный денек.

Стоит на окошке цветок-огонек.

Малиновым цветом цветут лепестки,

Как будто и вправду зажглись огоньки.

Его поливаю. Его берегу.

Его подарить никому не могу!

Уж больно он ярок, уж больно хорош,

Уж больно на мамину сказку похож!

(Е. Благинина)

**Загадки**

А теперь друзья-ребятки,

Отгадайте-ка загадки

Все стихи здесь про цветы

Я их знаю, ну а ты?

\*\*\*

Под сугробом он растет,

Снеговую воду пьет.

(Подснежник)

\*\*\*

Он мачеха, и мать

Как цветочек, этот звать

(Мать-и-мачеха)

\*\*\*

Прячет цветок

Сладкий медок.

И в названье мед таиться

Узнаете? (Медуница)

\*\*\*

Белый цветок,

Кислый цветок

В суп пригодиться,

Зовут его…?

(Кислица)

\*\*\*

В белой шапке стоит дед,

Если дунешь – шапки нет!

(Одуванчик)

\*\*\*

На каком цветке гадают

Лепесточки обрывают?

(На ромашке)

\*\*\*

Вдоль дороге у межи

В золотистой спелой ржи,

Словно синий глазок,

Смотрит в небо…

(Василек)

\*\*\*

Зеленый плот

По реке плывет,

На плоту – красавица.

Солнцу улыбается.

(Кувшинка)

\*\*\*

Жаркий ветер дунул круто,

Что за шарик он растряс?

Вся семья на парашютах

Пролетела мимо нас.

(Одуванчик)

\*\*\*

Над шипами острыми

Гроздь бутона пестрая,

Дарят нежный аромат,

Украшая летний сад.

Мне бы их обнять немножко,

Но уколются ладошки.

(Роза)

\*\*\*

Куст – оконный и балконный;

Лист пушистый и душистый,

А цветы в окошке

Словно шапка в огне.

(Герань)

\*\*\*

Появились бубенчики –

Белые горошки.

Распустились колокольчики

На зеленой ножке.

(Ландыши)

\*\*\*

Лекарь вырос у дороги,

Он больные лечит ноги.

(Подорожник)

\*\*\*

На проталинке в лесу

Первым встретил я весну.

Я мороза не боюсь,

Первым из земли пробьюсь.

(Подснежник)

\*\*\*

Белые фонарики

На зеленой ножке

Я весной встретила

На лесной дорожке.

(Подснежник)

\*\*\*

Весь в пыли, хоть сил немного,

У дороги он торчит,

У него согнулись ноги.

Неприметен он на вид.

(Подорожник)

\*\*\*

Выглянул цветочек

В полутьме лесной.

Маленький разведчик,

Посланный весной.

(Подснежник)

\*\*\*

Растет зеленый кустик,

Дотронешься – укусит.

(Крапива)

**Пословицы и поговорки.**

Первый цветок ломает ледок.

Весна красна цветами, а осень плодами.

Где цветок, там медок.

Гуще меду нету, чем с лесного цвета.

Цветы, что дети, уход любят.

Хорош цветок, да скоро вянет.

Аленький цветок бросается в глазок.

На хороший цветок летит мотылек.

На цвет и пчелки летят.

И красивые цветики ядовитыми бывают.