

Защити себя сам.

Вводя ребенка в детский коллектив — во двор, в детский сад, в кружок — родители должны быть готовы к тому, что их малыша могут обидеть сверстники.

Конфликты с окружающими, к сожалению, неизбежны. Именно вступая в противоречия, ребенок учится находить компромиссы и отстаивать свою позицию. Но есть ситуации, которые совершенно справедливо вызывают тревогу у взрослых.

Одни родители считают, что ребенок, особенно мальчик, должен уметь себя защитить, дать сдачи. Некоторые решительно настроенные папы и мамы признавались: «Я своему сказал, будут обижать — дай, как следует, чтобы неповадно было».

Другие категорически против насилия. Их девиз: «Любой конфликт может и должен быть разрешен без применения силы. Обо всем можно договориться». Можно понять и тех и других родителей. С одной стороны, не хочется, чтобы ребенок был жертвой, с другой — поощрять его агрессивное поведение.



Кроме того, есть твердое убеждение: родители могут воспитать сына или дочь так, что он не станет ни гонителем, ни отверженным. Как?

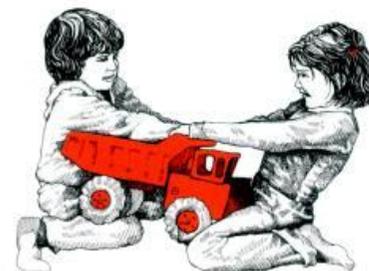
С раннего детства обращайте внимание ребенка на конструктивные способы разрешения конфликтов. Следует порицать проявление ребенком агрессии, но обязательно похвалить, если он сумел противостоять другому маленькому агрессору.

Учите его говорить со сверстниками о своих чувствах, например: «Мне обидно, когда ломают мои постройки». Ребенок должен знать, что обзывать других, смеяться над ними — недопустимо. Надо учить малыша считаться с мнением окружающих, находить компромиссы, быть терпимым, ставить себя на место другого.

Когда вы учите своего малыша давать сдачи — вы подвергаете риску его же безопасность. Потому что в этот момент кто-то тоже учит своего ребенка «давать сдачи», и этот ребенок может оказаться гораздо крупнее вашего. Не важно, кто из малышей первым затеял конфликт, одной «сдачей» дело не ограничится. Они будут «давать сдачи» друг другу до вмешательства воспитателя. Значит, чем раньше вмешается воспитатель, тем выше вероятность, что все обойдется без синяков, шишек и более серьезных травм. Так не лучше ли сразу научить ребенка звать на помощь воспитателя?

Это вовсе не значит, что ребенок ябедничает. Это значит, что он прибегает к услугам медиатора. Это не ябедничанье, а цивилизованный способ решения конфликтов. Вы бы хотели, чтобы

ребенок научился договариваться и решать конфликты мирным путем? Давая сдачи, он этому не научится! Научиться он может только на примере действий адекватного взрослого.



Если дело дошло до драки:

- помогайте детям разрешить конфликт, чтобы каждый из детей высказался и был услышанным.
- Пытайтесь чтобы дети нашли совместное решение. Если оно не находится, - помогаем им. Основная идея - разрешить конфликт, а не искать и наказывать виновного.
- Предлагайте направить детям свою энергию в другое русло. Попробовать выразить свои негативные чувства другим способом. Например, порисовать или сделать гимнастику.
- Постоянно напоминайте о том, что нужно спрашивать разрешение, прежде чем брать вещи друг друга.
- При необходимости ребёнок пусть сядет на «Волшебный стул», подумать о том, что произошло.

Межличностное общение детей старшего дошкольного возраста в логопедических группах
Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. Изучая особенности развития дошкольников с общим недоразвитием речи О.А. Слинко отмечает, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Личность детей с патологией речи формируется в условиях своеобразного развития вследствие имеющегося дефекта.

Своевременное развитие речи является одним из основных условий нормального психического развития ребенка. Задержка проявления речевого общения, бедный словарный запас, и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка.

Коммуникативная компетентность дошкольника во многом определяется развитием речи. Речь – одна из важнейших психических функций, “зеркало” протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, она играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребёнка. Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся нерешительными, замкнутыми, стеснительными и даже агрессивными в общении с другими. Анализ речевого развития дошкольников показывает увеличение детей с речевыми нарушениями. У таких детей нарушена как звуковая сторона речи, так и понятийная,

включающая нарушения лексического запаса слов и грамматического строя. Словарь ограничен рамками обиходно - бытовой тематики, качественно не полноценен. Поэтому, дети часто не понимают друг друга, конфликтуют, не стремятся к сотрудничеству.

Помогайте своему ребёнку развивать не только вербальную коммуникативную компетентность, но и невербальную коммуникацию:

- Создавайте позитивное отношение к собственному телу и развивайте способность управлять им.
- Развивайте средства невербальной коммуникации: мимику, пантомимику, жестикуляцию.
- Развивайте умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации.
- Учите ребёнка определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи.
- Воспитывайте доверительное отношение друг другу.
- Развивайте невербальное воображение, образное мышление.

ДОУ № 8 «Светлячок»

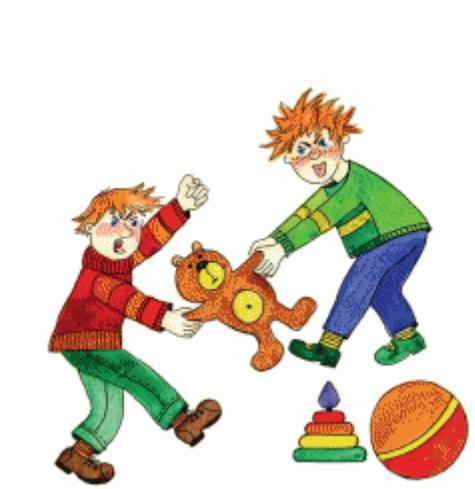
Воспитатели:

Толкачева Елена Александровна

Прасолова Валентина Васильевна

Дубна 2013 г.

Учить ли ребёнка давать сдачи? Из – за чего дети логопедических групп чаще конфликтуют?



Не спешите учить «давать сдачи». Ребенок еще тысячу раз научится как «не надо», не дезориентируйте ребёнка, его нужно приближать к общечеловеческим стандартам: к доброте, отзывчивости, состраданию, а не отдалять от них.