В отечественной психологии и педагогике проблема готовности к школе изучалась в различных аспектах. Какого же современное определение понятия "готовность к школе"?

Существует несколько определений понятия «готовность к школе»

1.Готовность к школе-это совокупность определённых свойств и способов поведения(компетентностей)ребёнка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и пи дальнейшем продолжении школьного обучения.

2.Готовность к школе следует рассматривать как развёрнутую сеть связанного целого: она всегда зависит от условий в конкретной школе, от качеств ребёнка и от профессиональной квалификации работающих в школе учителей.

3.Готовность к школе -это не «программа», которой можно просто обучать, натренировать, скорее это интегральное свойство личности ребёнка, развивающееся при общих благоприятных условиях, в многообразных ситуациях жизненного опыта и общения, в которые включён ребёнок в семье и других социальных группах. Он развивается не путём специальных занятий, а через участие в жизни.

**Базисные компетентности готовности к школе**

**Эмоциональная готовность к школе:**

* способность выдерживать нагрузки;
* способность выдерживать разочарования;
* не бояться новых ситуаций;
* уверенность в себе и своих силах.

**Социальная готовность к школе:**

* умение слушать;
* чувствовать себя членом группы;
* понимать значение правил и умение соблюдать их;
* конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Моторная готовность к школе:**

* координация системы «рука-глаз», ловкость пальцев и рук;
* способность проявлять собственную инициативу и активность;
* воспринимать равновесие, тактильные и кинестетические ощущения;
* уметь воспринимать препятствия и активно взаимодействовать с ними.

**Когнитивная готовность к школе:**

* способность к концентрации внимания в течение некоторого времени;
* краткосрочная слуховая память, понимание на слух, визуальная память;
* любознательность и интерес к учению;
* логически связное мышление, способность усматривать взаимосвязи и закономерности.

В многолетних исследованиях, проводимых в Институте дошкольного воспитания под руководством А.В. Запорожца были выделены *общая* и *специальная* готовность к школе.

К общей готовности авторами отнесены *физическая, личностная и интеллектуальная готовность.*

К специальной готовности - подготовка детей к усвоению предметов курса начальной школы, которая должна обеспечить как приобретение начальных навыков чтения и счёта, так и общее развитие.

**Физическая готовность**

Основу физической готовности составляет состояние здоровья будущего школьника, правильное телосложение, хорошая осанка, своевременное развитие двигательных навыков и качеств (произвольность, выносливость, координация физической и умственной работоспособности).

В процессе физического воспитания особое внимание уделялось нравственно-волевым качествам (настойчивости,инициативности,самостоятельности,выдержке,смелости...)

Большое значение в определении готовности приобретает учёт так называемой **«школьной зрелости».** Под ней понимается уровень морфологического и функционального развития, который позволяет заключить, что требования систематического обучения, нагрузки разного рода, новый режим жизни не будут обременительны для ребёнка и не ухудшат его здоровье.

Среди 6-ти летних детей зрелые дети составляют 49%, в 6,5-68%,в 7 лет-87%,а в 7,5-8 лет-98%

**Личностная готовность**

Личностная готовность охватывает следующие три основные сферы жизненных отношений ребёнка.

* **Отношения с окружающими взрослыми**

Важнейшим компанентом в них является произвольность ,которая представляет собой способность действовать в соответствии с сознательно поставленной целью.Понимать условность учебных ситуаций,принять взрослого в новом качестве-в качестве учителя.

* **Взаимоотношения со сверстниками**

Они характеризуются появление «кооперативно-соревновательного» типа общения, которое начинает формироваться ещё в игре, особенно с правилами. Главным мерилом становится оценка.

* Отношение ребёнка к самому себе

К концу старшего дошкольного возраста у ребёнка начинает происходить смена завышенной самооценки на более адекватную и объективную оценку собственных возможностей. Это один из важнейших показателей готовности к школьному типу обучения и новому образу жизни.

Особое значение в личностной готовности ребёнка к школе имеет мотивационный план, формирование, так называемой, «внутренней позиции школьника». В её основе лежит сплав двух типов мотивов учения:

* Социальные мотивы, связанные с потребностью ребёнка в общении с другими людьми, приобретение нового социального статуса.
* Познавательные мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, потребностью в интеллектуальной активности и познании нового.

Важным новообразование дошкольного возраста является возникновение моральных мотивов (чувство долга, которое побуждает детей к занятию непривлекательной для них деятельностью).

**Интеллектуальная готовность**

Интеллектуальная готовность может быть *объективной,* то есть ребёнок может учиться. Он обладает необходимым уровнем психического развития,

Так же интеллектуальная готовность может быть *субъективной,* то есть ребёнок хочет, желает учиться.

Интеллектуально ребёнок может быть готов только в результате обучения, причём простая сумма знаний ещё не означает интеллектуальную готовность. А по-настоящему ребёнок готов к школе, если его мыслительные действия достигают определённого развития.

* Ребёнок должен уметь обобщать знания то есть находить в явлениях окружающего мира и в признаках предмета существенное ,и на основе этого строить причинно-следственную связь.

*Например: Кит плавает в воде, но не рыба. Почему? Потому что дышит лёгкими, значит кит млекопитающее.*

* Ребёнок должен уметь учиться. Эта задача уже ставилась перед ним, когда он овладевал элементами учебной деятельности. В неё входит: понимать учебную задачу, находить способы её решения логическим путём. Умением учиться ребёнок овладевает при параллельном развитии самооценки и самоконтроля.
* У ребёнка должны развиться познавательные процессы (мышление). *«Пустая голова не рассуждает, — справедливо замечал отечественный психолог П. П. Блонский, — чем больше опыта и знаний имеет голова, тем больше способна она рассуждать»*. Благодаря мышлению ребёнок может обобщать ,анализировать.

Я бы рекомендовала родителям ознакомиться с ориентационным тестом школьной зрелости Керна-Йирасека.