**Социализация детей с общей интеллектуальной недостаточности через трудовое воспитание.**

***Наталья Васильевна Перепечко воспитатель.***

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №7»*

 **Социальная среда – это общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, преобладающая идеология, уровень развития науки и искусства, основные религиозные течения, это и ближайшее социальное окружение, непосредственно влияющее на развитие психики ребенка: родители и другие члены семьи, позже воспитатели детского сада и школьные учителя (иногда друзья семьи или священник). Следует отметить, что с возрастом социальное окружение расширяется: с конца дошкольного детства на развитие ребенка начинают оказывать влияние сверстники, а в подростковом и старшем школьном возрастах могут существенно воздействовать некоторые социальные группы — через средства массовой информации, организацию митингов, проповеди в религиозных общинах и т.п. Вне социальной среды ребенок развиваться не может — не может стать полноценной личностью. Поэтому проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребёнок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти своё место в жизни и реализовать собственный потенциал.**

**Адаптация детей с нарушениями в развитии в обществе не может происходить так же, как у их нормально развивающихся сверстников. Имеющийся дефект приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития. Поэтому такой ребенок не в состоянии воспринять социальные нормы и требования**

**Вопросы социальной адаптации детей с нарушениями развития изучались такими исследователями, как Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Конева Е.В., Чугунова Т.Б., Солондаев В. К., Зарин А, Логинова Е.Т., Щарбакова А.М., Москаленко Н.В**

**Формирование социальной адаптации таких детей должно начинаться еще с дошкольного возраста. Подготовку ребёнка с ОИН к самостоятельной жизни можно производить через трудовое воспитание. Так как, трудовое воспитание, является одним из приоритетных направлений в коррекционной педагогики.**

**Наше муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №7» работает по программе Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. « Коррекционно – развивающее обучение и воспитание». В данной программе трудовое воспитание ведётся по двум направлениям:**

1. **Знакомство детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей.**
2. **Трудовое воспитание ведётся при организации практической деятельности детей: самообслуживание, КГН, занятия по ручному труду, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе.**

**Знакомство детей с ОИН с трудом взрослых в детском саду начинается с младшего возраста. Детям не только рассказывают но и показывают как взрослые трудятся: сначала в ближайшем окружении в повседневной жизни (труд няни, повара, медика).** **А затем детей знакомят с тем, как трудятся взрослые за пределами дошкольного учреждения. При этом каждый раз объясняют, какое значение для всех людей имеет труд каждого. Главная задача при проведении данных экскурсий – вызвать чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь.**

**Наряду с формированием представлений о труде взрослых проводится организация трудовой деятельности самих детей.**

**На первых годах обучениях особое место уделяется привитию навыков самообслуживания и КГН. Дети должны научиться обращать внимание на свой внешний вид, овладеть способами приведения его в порядок, усвоить конкретную последовательность действий. Ребёнок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладение КГН, становится более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создаёт мотивационную основу для коррекции имеющихся отклонений у ребёнка и обеспечивает последующую его социализацию.**

**Трудовое обучение осуществляется так же на специальных занятиях по ручному труду. Они направлены на развитие умственных и практических действий детей. Дети знакомятся с разнообразными свойствами и качествами предметов, овладевают способами обработки различных материалов (бумаги, картона, ткани, ниток). Так же необходимо создавать у детей интерес и уважение к результату своего труда. Поделки должны быть не только индивидуальными но и коллективными. В процессе создания коллективной поделки ребята учатся работать сообща, соотносить свои действия с действиями других, что составляет одну из основных сторон культуры труда.** **Занятия по хозяйственно - бытовому труду вводятся с 3 – го года обучения. Занятия направлены на воспитание у детей желание трудиться, выполнять поручения взрослого. Так же дети овладевают практическими действиями с орудиями и вспомогательными средствами, приучают детей взаимодействовать друг с другом. Хозяйственно – бытовой труд помогает ребёнку с ОИН достигнуть видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития.**

**Формируя у детей, трудовые умения и навыки мы подготавливаем их к обучению в школе. Одним из самых актуальных направлений специальной (коррекционной) школы VIII вида на современном этапе является трудовая подготовка учащихся.**

**Литература:**

1. **Гаврилушкина О.Г., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. – Москва 1991**
2. **Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. коррекционно – Развивающее обучение и воспитание. – Москва 2003**
3. **Маллер А.Р., Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии – Москва 2000**
4. **Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубоким нарушением интеллекта – Москва 1997**