

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 80 «Родничок» комбинированного вида»

**Аналитический отчет**  
**«Педагогические достижения**  
**за 2011-2012 учебный год»**  
**воспитателя**  
**Березовской И.Ю.**

***БЕРЕЗОВСКАЯ ИРИНА  
ЮРЬЕВНА,  
ВОСПИТАТЕЛЬ ПЕРВОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
КАТЕГОРИИ,  
В ТЕКУЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ  
РАБОТАЮ НА ВТОРОЙ  
МЛАДШЕЙ ГРУППЕ***

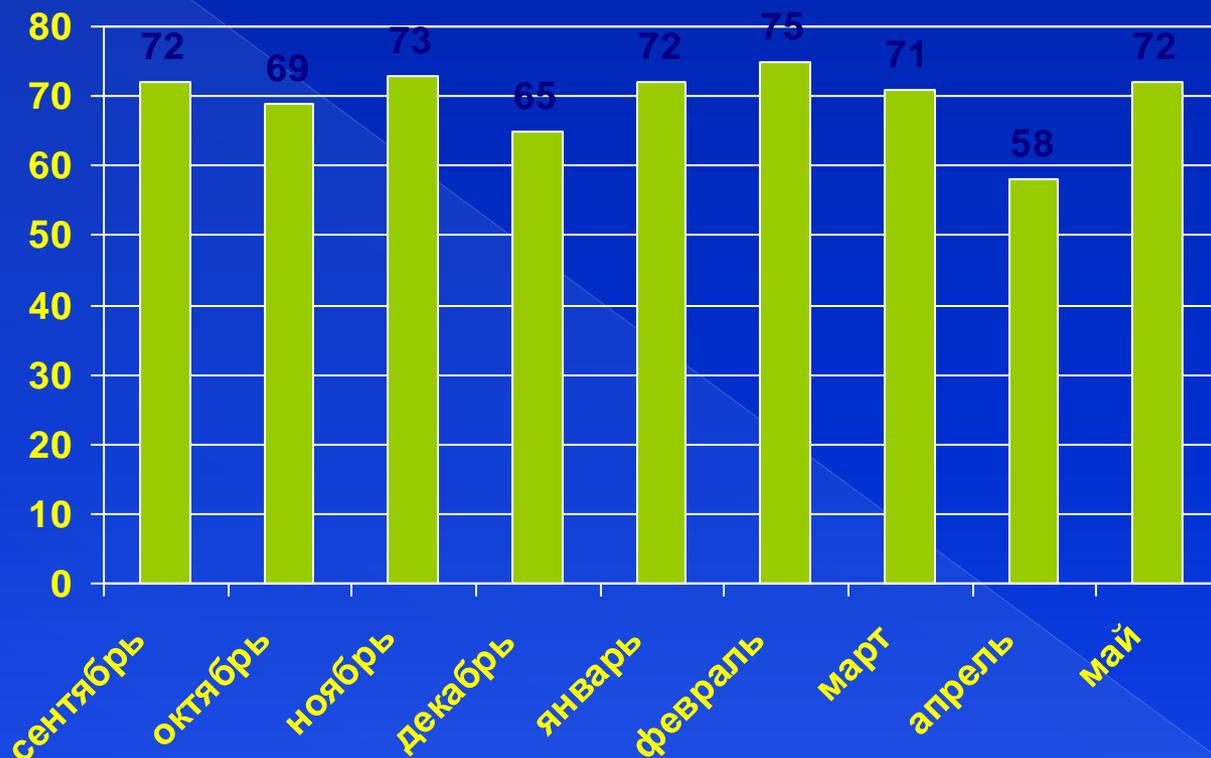




Вторую младшую группу посещают 25 детей:  
10 мальчиков и 15 девочек.



## Средняя посещаемость младшей группы (в процентах)



**В группе созданы необходимые условия для полноценного развития детей.**



***Центр математики***



***Речевой центр***

## Экологический центр



*Музыкально-театрализованный*

## Физкультурный



Центр безопасности

Для самостоятельной деятельности детей организованы сюжетно-игровые уголки



**Таким образом, в группе «Капитошка» создана обстановка, побуждающая детей проявлять игровую, интеллектуальную и двигательную активность.**



«Чтобы жить полной жизнью, надо постоянно находиться в движении, и только тогда один день будет непохож на другой»

Пауло Коэльо

The screenshot shows a web browser window displaying the website of Irina Yurevna Berезовская, a teacher. The browser's address bar shows the URL [nsportal.ru/berезovskaya-irina-yurevna/](http://nsportal.ru/berезovskaya-irina-yurevna/). The website has a yellow header with the name "Березовская Ирина Юрьевна" and the title "сайт воспитателя". Below the header is a quote: "Доволяйся настоящим, но стремись к лучшему" Сократ. The main content area is divided into several sections: a profile picture of the teacher, a bio section with details like "Профессия: воспитатель" and "Место работы: МБДОУ 'Детский сад № 80 'Родничок'", a section titled "КНИЖИ, КОТОРЫЕ СФОРМИРОВАЛИ МОЙ ВНУТРЕННИЙ МИР" with a list of authors (Д.Хэрриот, А. Дюма, В. Пискула), a section "МОИ ДОСТИЖЕНИЯ" with a book icon, and a section "МОЙ ВЗГЛЯД НА МИР" with a quote by Paulo Coelho. On the right side, there are sections for "Мои альбомы" and "мои фотографии". The browser's taskbar at the bottom shows the system tray with the date 24.04.2012 and time 14:43.

Березовская Ирина Юрьевна  
сайт воспитателя

"Доволяйся настоящим, но стремись к лучшему" Сократ

"Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне сделать - и я пойму"  
Конфуций

О СЕБЕ

Мой педагогический стаж более 20-ти лет. Активно участвую в работе творческой группы детского сада. Работаю над проблемой развития словаря дошкольников посредством дидактических игр и лексических упражнений. Считаю данную тему актуальной, так как дефицит речевого общения детей с родителями, чрезмерное увлечение компьютерными играми, влительный просмотр телепередач, не сопровождающийся комментариями взрослых, снижение интереса к художественной литературе, органические и психоневрологические расстройства стали причиной увеличения количества детей с низким уровнем развития речи.

КНИЖИ, КОТОРЫЕ СФОРМИРОВАЛИ МОЙ ВНУТРЕННИЙ МИР

Прочитавши Д.Хэрриота, А. Дюма, В. Пискула.

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

МОЙ ВЗГЛЯД НА МИР

"Чтобы жить полной жизнью, надо находиться в постоянном движении, и только тогда каждый день будет непохож на другой". К этим словам Пауло Коэльо хочу добавить, что движение, стремление к чему то новому, более совершенному является условием успешной педагогической деятельности. Так как, только педагог "идущий вперед" интересен детям.

Мои альбомы

Моё портфолио

мои фотографии

Создать альбом

Профессия: воспитатель  
Профессиональные интересы:  
Формирование словаря детей дошкольного возраста  
Увлечения: чтение, модульное оригами  
Регион: Кемеровская область  
Населенный пункт: г.Прокопьевск  
Место работы: МБДОУ "Детский сад № 80 "Родничок" комбинированного вида"

НАВИГАЦИЯ

Мой блог

14:43  
24.04.2012

Мой педагогический опыт представлен на Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок» и в социальных сетях.



Количество детей с патологией речи катастрофически растет год от года .

Отставание в развитии речи создает целый ряд сложностей. Дети становятся нерешительными, стеснительными, безинициативными, часто служат объектом насмешек со стороны сверстников.

Неисправленные вовремя речевые дефекты детей приводят к трудностям в овладении письмом, чтением .



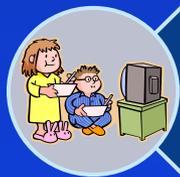
# Причины низкого уровня развития речи детей



дефицит речевого общения детей с родителями



чрезмерное увлечение компьютерными играми



длительный просмотр телепередач, не сопровождающийся комментариями взрослых



снижение интереса к художественной литературе



органические и психоневрологические расстройства

**Приоритетное направление работы: «Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей дошкольного возраста»**

***Проект совместной деятельности педагога и детей «Любимый сок»***







## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

Являюсь членом творческой группы по разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 80 «Родничок» комбинированного вида» на 2011-2012 учебный год

Принимала активное участие в работе педагогических советов МБДОУ



**Совместно с инструктором по физкультуре  
провели физкультурное развлечение для детей  
«Куричка Ряба»**



# **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

*Проведено групповое родительское собрание на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»*

*Оформлена выставка «Дары осени»*

*В течение года оформлялись информационные стенды, папки-передвижки, выпускалась газета «Капитошка», проводились индивидуальные консультации*



"Уточка"  
Прокашева Нади



Ершн Иван



"Девца-красавица"  
Пранкевич Илья  
2-я младшая группа





### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА 3-4 ЛЕТ

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семьи. Его общение становится бесстыдным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и поставщиком определенной общественной функции. Желания ребенка выполняются вынужденно на фундаменте и противоречиво с его реальными возможностями. Это в борьбе развивается через развитие игры, которая становится основным средством в дошкольном возрасте.

#### ИГРЫ

Главной особенностью игры является ее условность: вымышленные действия с объектами предполагают их отсутствие, и с реальными и другими предметами. Основным содержанием игры дошкольного является действие с предметами и предметными-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Малыши дошкольного возраста начинают играть с одной-двумя игрушками и простыми, неразделенными объектами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают развиваться.

#### ТВОРЧЕСТВО

Продуктивная деятельность ребенка зависит от его восприятия о предмете. В этом возрасте он только начинает формировать графические образы букв. У детей этого возраста могут быть более развиты зрительные и слуховые образы. Большое значение для развития малолетнего имеет лепка. Малыши дошкольного возраста способны при помощи взрослых выполнять простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие творчества. В этом возрасте ребенок активно проявляет творческие идеи.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно заметно проявляется в игре, когда ребенок обычно выступает в качестве заместителя других.



## КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ЗАГОВОРИТЬ

Этот вопрос волнует многих молодых мам, если ребенку исполнилось два года, а он говорит не более десятка слов.

Забота о своевременном формировании речи ребенка - это основное условие успешного обучения в школе. Ведь через речь развивается мышление, да мысли мы свои выражаем с помощью слова.

Любая задержка в развитии речи (плохое понимание того, что говорят окружающие, бедный запас слов затрудняет общение ребенка и с взрослыми, и с детьми; и даже исключает его из детских игр. Так дети не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы, раздражительны, много плачут и их бывает трудно успокоить.

Дети всегда говорят на том языке, на котором говорят их родители. Но речевые звуки не просто механически повторяются ребенком, а выражают отражают его собственные впечатления, его действия, его отношения, благодаря чему они становятся собственными словами маленького человека, а не детскими копиями слов взрослых.

Поэтому, пытаясь помочь своему ребенку быстрее и лучше заговорить, родителям не только нужно заботиться о правильном произношении слов малышом, но и, прежде всего, стремиться к тому, чтобы ребенок активно воспринимал мир, самостоятельно действовал в нем и выражал свои, именно свои, впечатления посредством речи.



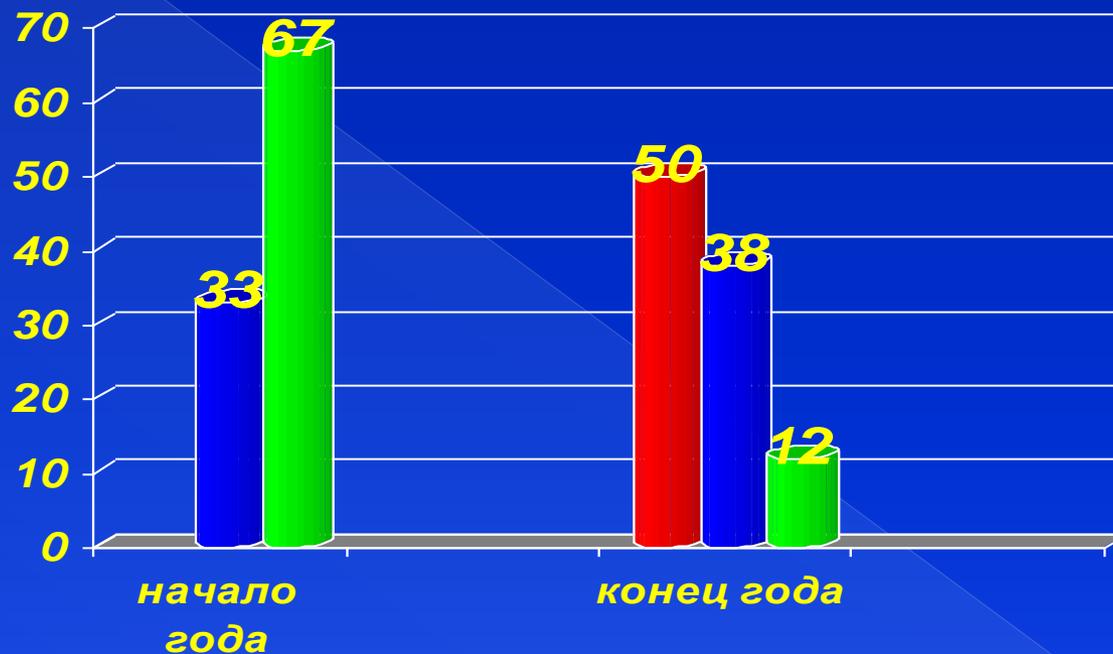
## Играем пальчиками "Про бабушку"



- "Жила-была бабушка" "Руки в боки"
- Да жила у речки Разводим руки в стороны ладошкой вниз, изображаем речку.
- Захотелось бабушке Снова "руки в боки"
- Искупаться в речке Изображаем плавание.
- И купила бабушка "Руки в боки"
- Мыло и мочало. Одна рука вперед - это "мочало", другая - "мыльница".
- Эта сказка хороша, Правая рука в кулак, большой палец вверх.
- Я начну сначала:
- "Жила-была бабушка" "Руки в боки"
- Да жила у речки...



## Сравнительный анализ результатов диагностики по разделу «Развитие речи. Словарь» (в процентах)



■ высокий уровень □ средний уровень ■ низкий уровень

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

- ❖ Продолжить работу по приоритетному направлению «Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей дошкольного возраста»**
- ❖ Оказывать помощь родителям в овладении знаниями о психолого-педагогических особенностях развития детей 4-5 лет**
- ❖ Повышать свою профессиональную компетентность**

**Спасибо за внимание!**

