

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 «Родничок» комбинированного вида»

Аналитический отчет
«Педагогические достижения
за 2011-2012 учебный год»
воспитателя
Березовской И.Ю.

***БЕРЕЗОВСКАЯ ИРИНА
ЮРЬЕВНА,
ВОСПИТАТЕЛЬ ПЕРВОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
КАТЕГОРИИ,
В ТЕКУЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ
РАБОТАЮ НА ВТОРОЙ
МЛАДШЕЙ ГРУППЕ***

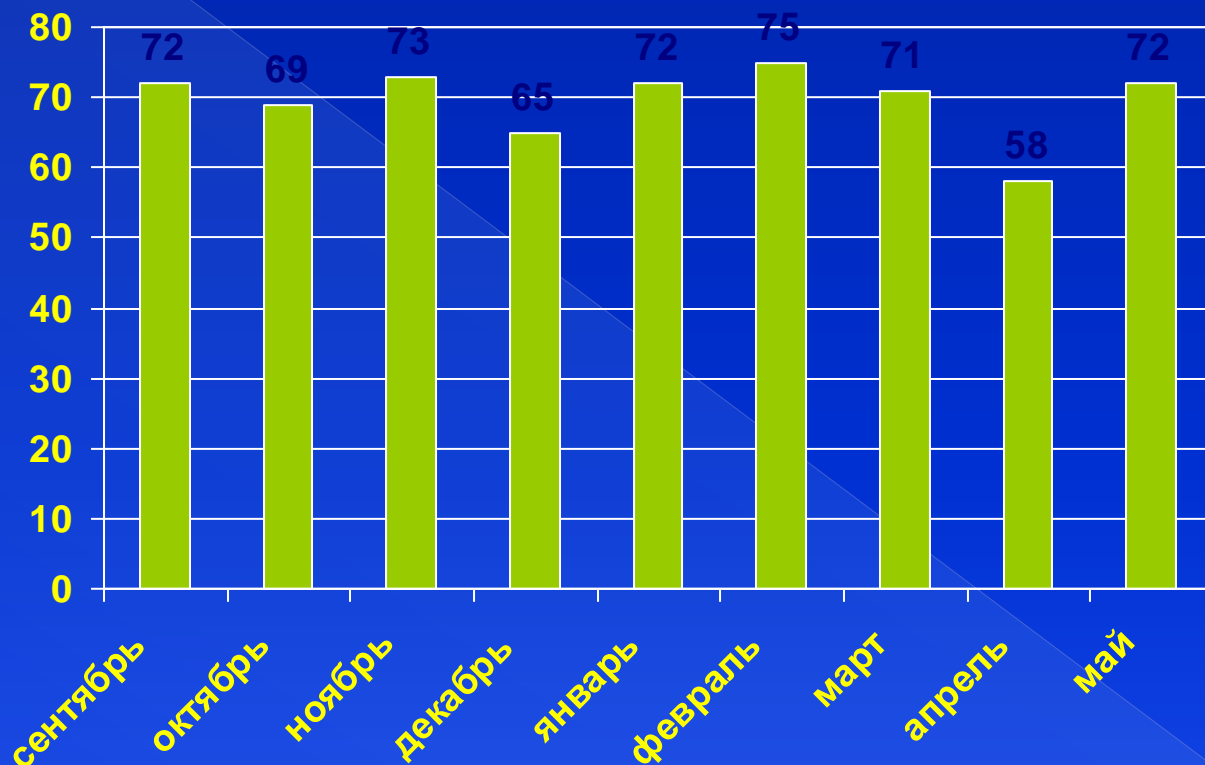




Вторую младшую группу посещают 25 детей:
10 мальчиков и 15 девочек.



Средняя посещаемость младшей группы (в процентах)



В группе созданы необходимые условия для полноценного развития детей.



Центр математики



Речевой центр

Экологический центр



*Музыкально-
театрализованный*

Физкультурный



Центр безопасности

Для самостоятельной деятельности детей организованы сюжетно-игровые уголки



Таким образом, в группе «Капитошка» создана обстановка, побуждающая детей проявлять игровую, интеллектуальную и двигательную активность.



«Чтобы жить полной жизнью, надо постоянно находиться в движении, и только тогда один день будет непохож на другой»

Пауло Коэльо

Березовская Ирина Юрьевна | сайт воспитателя | Социальная сеть работников образования - Mozilla Firefox

nsportal.ru/berezovskaya-irina-yurevna/

Березовская Ирина Юрьевна

сайт воспитателя

"Доволяйся настоящим, но стремись к лучшему" Сократ

"Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне сделать - и я пойму" Конфуций

О СЕБЕ

Мой педагогический стаж более 20-ти лет. Активно участвую в работе творческой группы детского сада. Работаю над проблемой развития словаря дошкольников посредством дидактических игр и лексических упражнений. Считаю данную тему актуальной, так как дефицит речевого общения детей с родителями, чрезмерное увлечение компьютерными играми, влительный просмотр телепередач, не сопровождающийся комментариями взрослых, снижение интереса к художественной литературе, органические и психоневрологические расстройства стали причиной увеличения количества детей с низким уровнем развития речи.

КНИГИ, КОТОРЫЕ СФОРМИРОВАЛИ МОЙ ВНУТРЕННИЙ МИР

Прочитавшие Д.Хэрриота, А. Дюма, В. Пискуля.

МОЙ ВЗГЛЯД НА МИР

"Чтобы жить полной жизнью, надо находиться в постоянном движении, и только тогда каждый день будет непохож на другой". К этим словам Пауло Коэльо хочу добавить, что движение, стремление к чему то новому, более совершенному является условием успешной педагогической деятельности. Так как, только педагог "идущий вперед" интересен детям.

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Профессия: воспитатель.
Профессиональные интересы: формирование словаря детей дошкольного возраста
Увлечения: чтение, модульное оригами
Регион: Кемеровская область
Населенный пункт: г.Прокопьевск
Место работы: МБДОУ "Детский сад № 80 "Родничок" комбинированного вида"

Мой блог

Мои альбомы

Мое портфолио

Мои фотографии

Создать альбом

14:43 24.04.2012

Мой педагогический опыт представлен на Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок» и в социальных сетях.



Количество детей с патологией речи катастрофически растет год от года .

Отставание в развитии речи создает целый ряд сложностей. Дети становятся нерешительными, стеснительными, безинициативными, часто служат объектом насмешек со стороны сверстников.

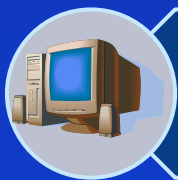
Неисправленные вовремя речевые дефекты детей приводят к трудностям в овладении письмом, чтением .



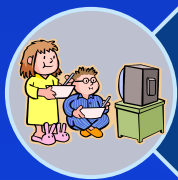
Причины низкого уровня развития речи детей



дефицит речевого общения детей с родителями



чрезмерное увлечение компьютерными играми



длительный просмотр телепередач, не сопровождающийся комментариями взрослых



снижение интереса к художественной литературе



органические и психоневрологические расстройства

**Приоритетное направление
работы: «Дидактические
игры и лексические
упражнения как средство
развития словаря у детей
дошкольного возраста»**

***Проект совместной
деятельности педагога и
детей «Любимый сок»***







ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

Являюсь членом творческой группы по разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 80 «Родничок» комбинированного вида» на 2011-2012 учебный год

Принимала активное участие в работе педагогических советов МБДОУ



**Совместно с инструктором по физкультуре
провели физкультурное развлечение для детей
«Куричка Ряба»**



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Проведено групповое родительское собрание на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»

Оформлена выставка «Дары осени»

В течение года оформлялись информационные стенды, папки-передвижки, выпускалась газета «Капитошка», проводились индивидуальные консультации



"Уточка"
Прокашева Нади



Ершн Иван



"Девца-красавица"
Пранкевич Илья
2-я младшая группа





ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА 3-4 ЛЕТ

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семьи. Его общение становится бесстыдным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и поставщиком определенной общественной функции. Желание ребенка вылезти из-под футболки и противоречие с его реальными возможностями. Это в борьбе развивается через развитие игры, которая становится основным средством в дошкольном возрасте.

ИГРЫ

Главной особенностью игры является ее условность: вымышленные действия с объектами предполагают их отсутствие, и с реальными и вымышленными. Основным содержанием игры дошкольного является игра с персонажами и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Малыши дошкольного возраста начинают играть с одной-двумя игрушками и простыми, неразбериховыми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают развиваться.

ТВОРЧЕСТВО

Продуктивная деятельность ребенка зависит от его восприятия предмета. В этом возрасте он только начинает формировать графические образы букв. У детей рисунки могут быть более детализированы. Дети могут использовать клей. Большое значение для развития малой моторики имеет лепка. Малыши дошкольного возраста способны самостоятельно взрослому выложить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие творчества. В этом возрасте ребенок с удовольствием будет аппликация.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно активно проявляется в игре, когда объект обычно выступает в качестве заместителя другого.



КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ЗАГОВОРИТЬ

Этот вопрос волнует многих молодых мам, если ребенку исполнилось два года, а он говорит не более десятка слов.

Забота о своевременном формировании речи ребенка - это основное условие успешного обучения в школе. Ведь через речь развивается мышление, да мысли мы свои выражаем с помощью слова.

Любая задержка в развитии речи (плохое понимание того, что говорят окружающие, бедный запас слов затрудняет общение ребенка и с взрослыми, и с детьми; и даже исключает его из детских игр. Так дети не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы, раздражительны, много плачут и их бывает трудно успокоить.

Дети всегда говорят на том языке, на котором говорят их родители. Но речевые звуки не просто механически повторяются ребенком, а выражают отражают его собственные впечатления, его действия, его отношения, благодаря чему они становятся собственными словами маленького человека, а детскими копиями слов взрослых.

Поэтому, пытаясь помочь своему ребенку быстрее и лучше заговорить, родителям не только нужно заботиться о правильном произношении слов малышом, но и, прежде всего, стремиться к тому, чтобы ребенок активно воспринимал мир, самостоятельно действовал в нем и выражал свои, именно свои, впечатления посредством речи.



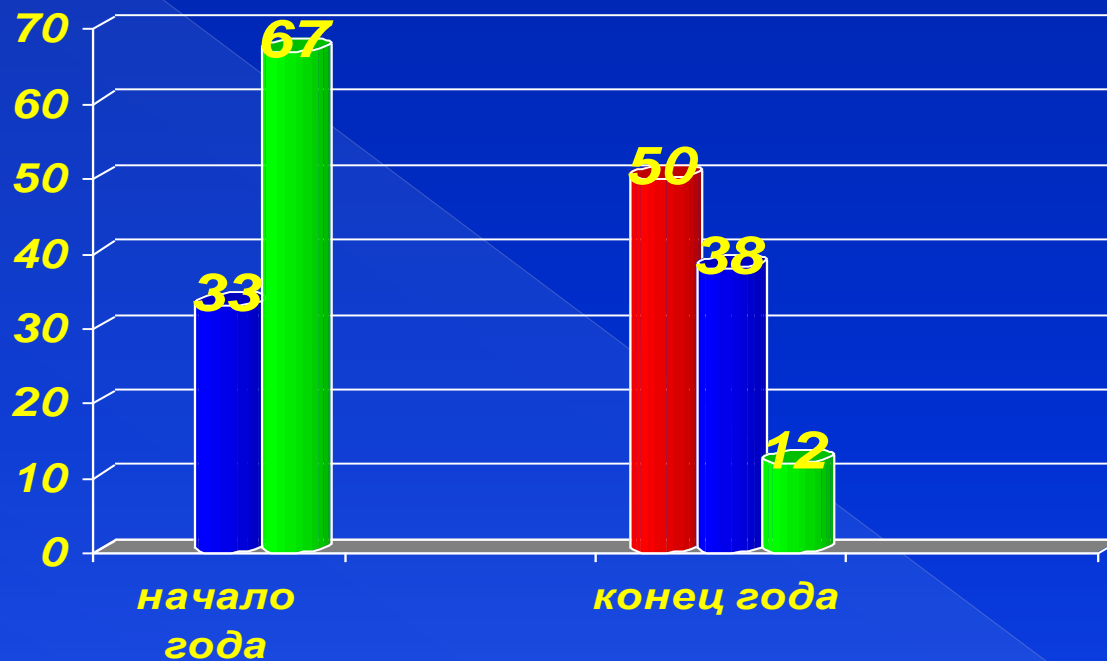
Играем пальчиками "Про бабушку"



- "Жила-была бабушка"**  **"Руки в боки"**
- Да жила у речки**  **Разводим руки в стороны ладонями вниз, изображаем речку.**
- Захотелось бабушке**  **Снова "руки в боки"**
- Искупаться в речке**  **Изображаем плавание.**
- И купила бабушка**  **"Руки в боки"**
- Мыло и мочало".**  **Одна рука вперед - это "мочало", другая - "мыльница".**
- Эта сказка хороша, Я начну сначала:**  **Правая рука в кулак, большой палец вверх.**
- "Жила-была бабушка Да жила у речки..."**  **"Руки в боки"**



Сравнительный анализ результатов диагностики по разделу «Развитие речи. Словарь» (в процентах)



■ высокий уровень □ средний уровень ■ низкий уровень

ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

- ❖ Продолжить работу по приоритетному направлению «Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей дошкольного возраста»**
- ❖ Оказывать помощь родителям в овладении знаниями о психолого-педагогических особенностях развития детей 4-5 лет**
- ❖ Повышать свою профессиональную компетентность**

Спасибо за внимание!

