Развитие у дошкольников представлений о малой Родине

 посредством ознакомления с родным краем.

**I.СПРАВОЧНО - ИНФОРМАЦИОННЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**ОБ ОПЫТЕ**

1. Тема опыта: Развитие у дошкольников представлений о малой Родине посредством ознакомления с родным краем

2. Автор опыта: Крыгина Елена Георгиевна

3. Место функционирования: МОУ д/с №203

4. Длительность функционирования: над данной проблемой работаю

 с 2006 года

5. Уровень новизны опыта: эвристический

6. Опыт работы представлен: настоящим описанием и

 приложениями.

**I.ТЕХНОЛОГИЧЕНСКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОПЫТЕ**

1. **Актуальность опыта**

Малая Родина... У каждого человека она своя,

но для всех является той путеводной звездой,

которая на протяжении всей жизни определяет очень многое,

если не сказать — всё.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальным краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

В обобщенном мною опыте решены следующие проблемы:

- создание предметно-развивающей среды в детском саду, способствующей воспитанию гражданина, патриота;

- разработано перспективное тематическое планирование по реализации системы работы;

- установлены тесные связи с семьей.

1. **Задачи решаемые в опыте**

1. Создать в окружении ребенка эмоционально благополучную атмосферу, включающую в себя книги, иллюстрации, оформление интерьера.

2. Подобрать художественную литературу, методические пособия, где рассказывается о Волгоградской области, знаменитых людях, об искусстве, о трудовом Волгограде.

3. Организовать деятельность детей, способствующую развитию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семьей, детскому саду.

1. **Педагогические средства, используемые в опыте**
2. Формы проведения: занятия, развлечения, викторины, экскурсии, чтение художественных произведений, дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность.
3. Форма организации: коллективная, групповая, подгрупповая, индивидуальная.
4. Методы:

- словесные – беседы, рассказы, чтение художественной литературы, , прослушивание аудиокассет встречи с горожанами.

- наглядные – рассматривание книг, иллюстраций, фото, слайды.

- практические – дидактические игры.

 4. Приемы: разъяснения, указания.

1. **Технология опыта**

*Любовь к родному краю,*

 *родной культуре, родной речи*

*начинается с малого –*

*любви к своей семье, к своему жилищу,*

*к своему детскому саду.*

*Постепенно расширяясь, эта любовь*

*переходит в любовь к родной стране,*

*к ее истории, прошлому, настоящему,*

*ко всему человечеству.*

В настоящее время стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного края, связано с изучением механизмов социализации, формирование социальной компетенции ребенка, осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода, восприятия детьми мира предметов, формирование знаний о трудовой деятельности взрослых.

Проблема социализации является особо актуальной в настоящее время, так как общество сегодня предъявляет новые требования социальному статусу каждого человека, требует от него целесообразности и полезности приложение сил и максимально полная личностное развитие.

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно принять полученные знания в доступной практической деятельности.

Окружающий мир многообразен. Это и семья, и детский сад, и родной город. Это мир взрослых, с которым ребенок общается, мир предметов, которые помогают ему понять окружающую действительность.

Одной из воспитательно-образовательных задач в дошкольном возрасте является ознакомление детей с окружающим им миром, с обществом, в котором дети живут. Решение этой задачи осуществляется в повседневном общении с детьми в быту, так и на занятиях.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек.

Цель моей темы это создание системы работы, предметно-развивающей среды в детском саду, способствующей воспитанию гражданина и патриота своей страны, формированию нравственных ценностей.

Прежде, чем начать работу по патриотическому воспитанию, я прочитала большое количество литературы, из которой почерпнула много для себя интересного. (Л.А.Кондрыкинская, Ривина Е.К., Гришина Г.Н. и др). самостоятельно изучила краеведческий материал, посетила музеи города.

В рамках данной темы мною разработан и систематизирован методический инструментарий:

- перспективный план работы;

- конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с малой родиной;

- цикл экскурсий и наблюдений;

- консультационный материал для родителей и педагогов ДОУ;

- оформлен фотоальбом «Папа, мама, я - дружная семья»;

- оформлены авторские выставки родителей, фотогазеты.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Работа с детьми была организована на основе тематического планирования (Приложение 1). Это позволило увидеть разные аспекты явлений: социальные, нравственно-этические, художественно-эстетические и др. При реализации проекта по гражданско-патриотическому воспитанию были использованы разнообразные формы работы: занятия, экскурсии и прогулки по городу, чтение литературных произведений.

В группе был оформлен патриотический уголок. Родители проявили интерес к нашей работе и помогли в создании и оформлении, котором содержится информационный материал и наглядный материал, необходимый для проведения занятий.

Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение, способствуют развитию образного мышления, обогащают речь детей. Для решения поставленных задач, прежде всего, необходимо было подобрать русские народные пословицы, поговорки, отражающие лучшие стороны характера русского человека: смелость, честность, доброта, трудолюбие, любовь к матери, к Родине. (Приложение 2). Большое внимание я уделяла подбору книг для детей. (Приложение3). Так же подобрала доступные детям стихи о войне и стихи наших земляков. (Приложение 4 – 5)

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, то в свободное от занятий время работа по закреплению ведущей темы месяца продолжается и в играх: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, играх-драматизациях. Поэтому я совместно с детьми оформила развивающие познавательные игры «Прогулка по улицам района», «Достопримечательности города», «Мамаев Курган».

Работа с дошкольниками строилась в форме путешествий по родному городу, где дети имели возможность любоваться красотой города, учились беречь и любить свою малую родину.

Дети принимали участие в праздновании Дня города и в других событиях, они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости, веселья. Свои впечатления дети отразили в рисовании, конструировании, изготовлении макетов и подарков, которые дети вручили бывшим воинам в День Победы.

Формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи с семьей, поэтому активное участие принимали родители. Для того, чтобы выяснить отношение родителей к вопросам патриотического воспитания в детском саду и его реального осуществления я провела анкетирование родителей.(Приложение 6). В работе с родителями активно использовались различные формы опросов, анкетирования, наглядная информация (стенды, выставки и др.), организационные собрания. Также использовались активные формы: тематический вечер «Дети - наша радость», семейная викторина «Мама, папа и я – волгоградская семья» (Приложение 7). Так, в неформальной обстановке родители имели возможность делиться информацией о способах взаимодействия с ребенком в семье, знакомиться с опытом других семей.

Семья - первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. Поэтому предметом особого разговора с родителями было обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе), к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху.

Особое место в воспитании к своей малой Родине принадлежит такой результативной форме работы, как экскурсии. На экскурсиях дети получают знания о родном городе, крае, обогащаются знаниями о труде людей, их жизни. Постигая новое, дети начинают активно общаться между собой и с взрослыми. Познавательный интерес отражается в играх, рисунках детей и в других видах творческой деятельности.

Знакомство детей с героической историей нашего города я начала с экскурсии, которую мы организовали совместно с родителями. Экскурсия была организована по героическим местам города-героя. Мы с детьми побывали на Главной высоте России – на Мамаевом кургане. (Приложение 8). Совершили экскурсию в музей-панораму Сталинградская битва» (Приложение 9).

Результаты экскурсий не заставили себя долго ждать. Рассматривая книги о Волгограде, дети обменивались впечатлениями, вспоминали увиденное. Так же появились новые сюжеты в играх детей. Результатом наших экскурсий стал выпуск стенгазеты «По боевым местам города-героя». Газета - одна из действенных нетрадиционных форм организации педагогического процесса. В нашей стенгазете мы поместили фотографии, с тех мест, где мы побывали с детьми. Так же в газете были помещены высказывания детей, на тему: «Что такое война?».

Родители активно участвовали в экскурсиях по городу, после которых дети с интересом рассказывали о своих приключениях, где они были, что видели, что интересного узнали о городе. Родители составляли рассказы вместе с детьми о своих профессиях, помогали в оформлении фотовыставок и фотоальбомов. Вовлечь родителей в совместную поисковую деятельность помог конкурс на создании папки «Презентация моей семье» (Приложение 10).

Для того чтобы знания эти были более глубокими и прочными, мы много внимания уделяли предварительной работе. В этом нам опять же помогали родители. Папам предлагалось рассказать о военной технике; мамам - рассмотреть красивые здания на улице, подготовить рассказ на тему: «Как город готовится к празднику».

Стало доброй традицией проведение с детьми и родителями тематических бесед с использованием фотографий, иллюстраций. Мы побуждали детей делать выводы, давать нравственные оценки. Немало рассказов было о подвигах людей, именами которых названы улицы.

Кроме этого для родителей были подготовлены рекомендации на тему: «Воспитание дошкольников – граждан Поволжья», «О днях воинской славы», «Патриотическое воспитание дошкольников», «как организовать свой досуг». (Приложение 11) Совместно с родителями подготовили и оформили фотоальбомы.

В результате, папы и мамы стали моими главными помощниками в организации экскурсий, в решении проблем по благоустройству детского сада и двора. Родители старались стать для своих детей примером отношения к своему городу, к месту, где живешь. Это была одна из главных задач, которую я ставила перед собой, работая с родителями моих воспитанников.

Совместная деятельность с родителями стала основой для дальнейшего формирования нравственно-патриотических чувств у детей. Совместно с родителями наших воспитанников мы старалась научить детей искренне любить свой дом, проявлять чувство сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, учили детей самостоятельно решать проблемы, возникающие в жизни. Всё это, является предпосылкой, способствующей воспитанию гражданина и патриота своей страны, формированию нравственных ценностей.

 С историей родного края, традициями и культурой мы продолжали знакомиться на непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию. На занятии «Путешествие по родному городу» мы с детьми познакомились с достопримечательностями города Волгограда. Дети с интересом вспоминали те места, где можно отдохнуть – это и парки отдыха, и цирк, и кинотеатры. Большой интерес у детей вызвал материал о городе труженике: фабриках и заводах нашего города. С героическим прошлым нашего города-героя мы знакомились, изучая материал «Мы помним твой подвиг, Сталинград!» (Приложения 12- ).

В жизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребенку, чаще приобщайте его к своим делам. Сойдите с высот своего авторитета, и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитуемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваш сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.

1. **Результативность опыта**

Результатом моей работы является то, что у детей расширились знания о родном городе и местном крае, о их достопримечательностях, истории и символах. Дошкольники знают о том, что в нашем городе живут люди разных национальностей. Словарный запас, стал эмоционально окрашен. Дети составляют большие по объему и более последовательные рассказы, улучшилась память.

Данные проведенной диагностики показывают, что уровень развития повысился (Приложение ). Этому способствовала систематическая работа, сотрудничество с родителями и доброжелательное отношение к детям. В процессе организации работы по развитию представлений о Малой Родине посредством ознакомления детей с историей, культурой, народными традициями родного края были решены следующие проблемы:

- обогатился и активизировался словарь детей;

- сформировался интерес к своей малой Родине – городу, улицам, жилым домам.

- расширились представления об окружающем мире.

**III. СВЕДЕНИЯ О ПЕРСПЕКТИВАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТА В МАССОВОЙ ПРАКТИКЕ.**

1. **Теоретико-практические основы опыта**

В основу опыта легли рекомендации Л.В.Лосевой, М.В.Корепановой, А.М. Яценко, а также концепция дошкольного воспитания.

1. **Условия эффективности опыта**

- Типовой детский сад общеразвивающего типа с 12 - часовым пребыванием, функционирует 4 группы.

- Средняя наполняемость в группе – 20 детей.

- Развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей, группа оснащена всем необходимым материалом, указанным в приложениях.

- Образование воспитателя – высшее.

**3. Перспективы и возможности использования опыта**

 Данный опыт может быть использован педагогами дошкольных образовательных учреждений, работающими в группах младшего и старшего дошкольного возраста, а также родителями для воспитания своих малышей.

**Литература**

1. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» - М.АРКТИ, 2003 – 184с. (Развитие и воспитание дошкольника).
2. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотичеких чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов. ДОУ //Авт.- сот. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – 205с.
3. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под редакцией Л.А.Кондрыкинской – М.:ТЦ Сфера, 2006 – 192с.
4. Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / Авторы – сотовители: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.щербакова – М.:АРКТИ, 2003 – 168с. (Развитие и воспитание дошкольника).
5. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред.Л.А.Кондрыкинской. М.: ТЦ Сфера, 2004 – 192с.
6. Система патриоического воспитания в ДОУ6 планирование, педагогические проекты и разработки тематических занятий и сценарии мероприятий (авт.- сост. Е.Ю.Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007 – 203с.
7. Л.В.Лосева, М.В.Корепканова, А.М.Яценко. Моя Родина – Волгоград: программы нравственно - патриотического воспитания дошкольников.
8. Л.В.Лосева, М.В.Корепканова, А.М.Яценко. Мы живем на земле Волгоградской: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
9. Познание истории у культуры города-героя Волгограда детьми дошкольного возраста (из опыта работы) / Под ред. Е.С. Евдокимовой, Н.Р. Оганян, С.А.Пятаевой. – Волгоград: МУ Волгоградский методический центр, 2004. – 30с.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ КРАЕМ

 (младшая группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема | Цель |
| Сентябрь | Моя улица | Дать детям знания о том, что в городе много разных улиц, каждый имеет свой домашний адрес, помочь запомнить названия некоторых улиц. |
| Октябрь  | Мой детский сад | Познакомить детей с назначением детского сада, познакомить с людьми, которые работают в детском саду, воспитывать дружелюбные отношения между детьми. |
| Ноябрь  | Мой город | Рассказать детям о городе, в котором мы живём, рассмотреть иллюстрации с изображением разных достопримечательностей, прививать любовь к родному городу. |
| Декабрь | Транспорт на улицах города | Дать детям понятие «транспорт», познакомить с разными видами городского транспорта, воспитывать уважение к людям, чья профессия связана с работой на транспорте. |
| Январь  | Мой дом | Дать детям понятие «дом», рассказать о его назначении, о разных видах домов, о том, что у каждого человека есть свой дом, где он живёт со своей семьёй. |
| Февраль | Мой папа | Рассказать детям о празднике, который мы отмечаем в феврале – День защитника Отечества, дать понятие «защитник», дать представление о том, что все папы – защитники своих детей, своих семей, своей Родины. |
|  Март | Моя мама | Познакомить детей с праздником всех мам, бабушек – Днём 8 Марта, воспитывать любовь к маме, желание помогать ей. |
| Апрель  | Природа на участке детского сада | Дать детям понятие «природа», рассмотреть природу на участке детского сада (деревья, цветы…), учить видеть изменения в состоянии погоды, воспитывать бережное отношение к природе. |
| Май  | Мой домашний адрес | Формировать у детей представление о том, что у каждого человека есть домашний адрес – то место, где находится его дом, помочь детям запомнить свой домашний адрес. |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО

ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ КРАЕМ

 (подготовительная группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема | Цель |
| Сентябрь | Все районы города | Закрепить представления детей о районе города, в котором мы живём, об его возникновении, познакомить с другими районами города, достопримечательностями и особенностями |
| Октябрь  | История возникновения города | Происхождение герба города. Закрепить представления детей об истории возникновения г.Волгограда, дать понятие «волгоградец», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живёт. |
| Ноябрь  | Знаменитые люди прославившие наш край | Закрепить знания о том, как горожане чтят память о знаменитых людях, прославивших наш город, познакомить с улицами, площадями, памятниками, связанными с именами знаменитых людей. |
| Декабрь | Промышленность родного города | Обобщить представления детей о промышленности города (района) на примере труда родителей (других взрослых родственников). |
| Январь  | Архитектура прошлого и настоящего | Сравнить архитектуру прошлого и настоящего родного города. |
| Февраль | Мы помним твой подвиг, Сталинград | Продолжать знакомить детей с памятниками защитникам Отечества города, района, воспитывать гордость за историческое прошлое своих соотечественников. |
|  Март | Заповедники и музеи | Закрепить представления детей о природе родного края, дать понятие «заповедник», рассказать о животных и растениях, занесённых в Красную книгу, Прививать уважение к людям, охраняющим природу города. |
| Апрель  | Культурный отдых горожан (театры, худ. музеи) | Познакомить с культурным отдыхом горожан и гостей города, с музеями, театрами (ТЮЗ, драматический, кукольный), дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины. |
| Май  | Воины солдаты – защитники нашей Родины | Закрепить знания о том, как воины защищали нашу Родину в годы ВОВ, познакомить с героями ВОВ, чьими именами названы улицы в городе, воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО

ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ КРАЕМ

(средняя группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема | Цель |
| Сентябрь | Мой город | Продолжить знакомство детей с родным городом, закрепить знание домашнего адреса, название детского сада и группы, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. |
| Октябрь  | Природные и культурные объекты города. | Познакомить детей с особенностями расположения города (на реке Десне), расширить представление о значении рек в жизни города. |
| Ноябрь  | Город и село (сравнение) | Расширить представление детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта и т.д.), дать различия города и села на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе и на селе. |
| Декабрь | Транспорт нашего города | Углубить представления детей о транспорте города, научить классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный), познакомить с транспортом, который выпускают на заводах города. |
| Январь  | Архитектура нашего города. | Научить детей дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.), познакомить с разными формами архитектурных сооружений: многоэтажные дома, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и др. |
| Февраль | Воинская слава России | Познакомить детей с памятником защитникам Отечества – Вечным огнём на площади Партизан, сформировать представление об армии, о службе в мирное время, воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну. |
|  Март | Волга - Матушка | Дать детям знания об особенностях расположения города (на берегу Волги). Познакомить с природными особенностями Волгограда. |
| Апрель  | Городская и сельская природа | Продолжить знакомство детей с природой ближайшего окружения, научить различать реки и озёра, знакомить с правилами поведения в природе, научить понимать и ценить красоту природы родного края. |
| Май  | Достопримечательности нашего города | Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города, познакомить с гербом города, развивать чувство любви к родному городу. |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО

ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ КРАЕМ

(старшая группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема | Цель |
| Сентябрь | Мой район | Познакомить с районом города, в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями. Познакомить с историей возникновения района, в котором мы живем. |
| Октябрь  | Мой город | Закрепить представления детей об особенностях расположения города (на берегу реки). Познакомить с историческими названиями города. |
| Ноябрь  | Знаменитые люди нашего края | Дать детям знания о том, как народ хранит память о людях, прославивших наш город. Познакомить с памятными местами города, района. |
| Декабрь | Промышленность города | Дать знания о том, чем славится родной город. Рассказать о местной промышленности, уточнить в каких районах города она расположена. |
| Январь  | Архитектура современных зданий | Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. Познакомить с памятниками архитектуры. |
| Февраль | Памятники защитникам Отечества | Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну. Познакомить с памятниками защитникам отечества. Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников. |
|  Март | Природа родного края | Познакомить с природными особенностями края, области. Воспитывать в детях бережное отношение к родной природе родного города. |
| Апрель  | Отдых и труд горожан  | Продолжать знакомить с местами отдыха горожан и гостей города, с особенностями ландшафта. Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам. |
| Май  | Памятники героям ВОВ города | Познакомить с памятниками героям ВОВ города |

Приложение

Диагностика развития представлений о малой Родине

за 2007-2008 учебный год

За 2008-2009 учебный год

За 2009-2010 учебный год

За 2010-2011 учебный год