**Занятие. Формирование целостной картины мира.**

**Старшая группа**

**Тема:** «Птицы – наши верные друзья».

**Основные цели:**

1. Обобщить и закрепить знания детей о птицах. Уточнить и расширить представление о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).
3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, коммуникативные умения, познавательный интерес.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать, заботиться о птицах.

**Материал и оборудование:**

* Картинки с изображением птиц: перелетных и зимующих;
* Картинки с изображением гнезд;
* Лист ватмана, на котором изображено дерево;
* Лист ватмана, на котором изображена кормушка.

**Литературный ряд:** художественное слово, закличка, загадки.

**Музыкальный ряд**: аудиозапись «голоса птиц».

**Раздаточный материал**: геометрические фигуры.

**Предварительная работа:** чтение В.Бианки: «Весну открывают птицы», А.Куприн: «Скворцы», стихи о весне и птицах, пословицы и приметы, рассматривание иллюстраций, наблюдений.

**Ход занятия:**

1. **Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактическая задача:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания о весенних изменениях в природе.

**Воспитатель** собирает детей около себя, приветствует их, спрашивает как у них дела, какое настроение.

Выслушивает все ответы детей.

Воспитатель отмечает, что у Лизы и Насти весеннее настроение. Интересуется:

- А почему у детей такое хорошее, весеннее настроение? (Дети перечисляют весенние признаки, выслушиваются ответы детей).

Воспитатель читает пословицу: Грач на дворе – весна на горе.

Дети объясняют смысл пословицы.

Воспитатель рассказывает: Весной к нам прилетают наши пернатые друзья и приносят весну на своих крыльях.

1. **Актуализация знаний.**

**Дидактические задачи:** актуализировать знания детей о птицах; тренировать мыслительные операции, анализ, сравнение, обобщение, классификация; развивать внимание, коммуникативные умения.

Дети подходят к столу, на котором находятся картинки с изображением птиц (например: вороны, дятла, голубя, воробья, сороки, снегиря, синицы, грача, кукушки, скворца, ласточки, трясогузки, иволги, соловья).

Воспитатель предлагает разделить всех птиц так, чтобы каждую группу можно было назвать одним словом.

В одну группу дети собирают зимующих птиц и садят на кормушку, в другую – перелетных и садят на дерево, и называют их эти группы (перелетные, зимующие)

1. **Затруднения в игровой задаче.**

**Дидактические задачи:** сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания; тренировать мыслительные операции, анализ и сравнение, развивать внимание, воображение, познавательный интерес.

- Смогли вы разделить всех птиц на группы?

- Почему не смогли?

- Что нужно сделать, если не знаешь, а хочешь узнать?

- Что интереснее – спросить и получить готовый ответ или попытаться разобраться самим?

Решаем искать ответ самостоятельно.

**4. Проблемная ситуация.**

**Дидактическая задача:** формировать представление о взаимосвязи явлений в природе.

А что произойдет, если птицы вдруг не вернутся к нам весной?

Дети высказывают свои предположения.

1. **Открытие нового знания.**

**Дидактическая задача:** сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия; тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции, сравнение, обобщение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, речь.

Дети рассматривают изображение птиц и рассказывают о них.

- Что общее у всех птиц?

- Почему эти птицы не улетели?

- Как можно назвать всех этих птиц одним словом?

- Как люди заботятся о птицах зимой?

Дети рассматривают и называют оставшихся на столе изображения птиц.

- Каких птиц узнали?

- Откуда же прилетело столько птиц?

- Почему птицы прилетели к нам?

Выслушиваются ответы детей.

- Как называют птиц, которые улетают осенью в теплые края, а весной прилетают обратно?

6. **Игра «Хорошо – плохо»**

**Дидактические задачи:** формировать умение находить противоречие; актуализировать и расширять словарный запас детей; воспитывать добрые чувства.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру.

- А что хорошего в том, что птицы улетают от нас?

- А что плохого в том, что птицы улетают от нас?

Дети рассуждают.

7**.Динамическая пауза (физминутка)**

**Дидактическая задача:** эмоциональный отдых; познакомить с устным народным творчеством через заклички; развивать коммуникативные умения.

Воспитатель собирает детей около себя и спрашивает:

- Ребята, а вам хотелось бы поскорее увидеть перелетных птиц на улице?

Рассказывает, что раньше на Руси дети становились в хоровод и все вместе звали птиц закличкой. Давайте и мы с вами их позовем так же.

Уж вы пташечки – щебетушки.

Прилетайте к нам!

Весну ясную, весну красную

Принесите нам!

Дети ходят по кругу, активно двигаются и повторяют закличку.

8. **Открытие нового.**

**Дидактическая задача:** дать сведения о звуковых сигналах птиц; развивать внимание, воображение, интерес.

Птицы радуют нас не только своим внешним видом, чудесной окраской своего оперения, но и своими песнями. И сейчас послушайте пение птиц и догадайтесь, какое у них настроение?

- Если бы птицы могли петь так, как люди словами, о чем бы они нам рассказали в своих весенних песнях?

- Песни у птиц разные. Почему иногда голос одной и той же птицы меняется?

- Какое настроение вызвало у вас пение птиц?

Воспитатель читает стихотворение:

Мы слышали, как в вышине

Поют свои нам песни птицы

Поют о солнце, о весне

И о родимой стороне

И нет их песенок чудесней!

9**. Игра «Что сначала, что потом».**

**Дидактическая задача:** уточнить сведения о видах гнезд и их размещение; развивать логическое мышление, память, речь; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Воспитатель выставляет картинки гнезд птиц и спрашивает:

- Какая первая забота у птиц весной?

- Из чего строят гнезда птицы?

- Где строят птицы свои гнезда?

- Когда гнезда готовы, какая следующая забота у перелетных птиц?

- А кто заботится, высиживает, согревает, бережет их?

- Кто заботится, кормит маму и птенцов?

- Кто вскармливает и растит потомство?

- А мы с вами можем помочь птицам весной?

Выслушиваются высказывания детей.

Воспитатель читает стихотворение.

Чтоб от вредных насекомых

Сады цветущие не гибли зря,

Всегда, в любое время года

Берегите всяких птиц друзья!

Мы с вами рисовали птиц, лепили, вырезали из бумаги. А как вы думаете, как еще можно изобразить птицу. (ответы детей, подсказка : геом.фигуры лежат на столе).

10**. Игра: «Выложи птицу».**

**Дидактическая задача:** уточнить знания о геометрических формах; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания за результат; развивать творческие способности, инициативность, фантазию.

Воспитатель предлагает попробовать выложить птиц из геометрических фигур. Дети работают у столов. Дети рассказывают о придуманных птицах, оценивают свою работу. Воспитатель хвалит детей.

**11. Пальчиковая игра: «Птички»**

**Дидактическая задача:** активизировать моторику рук; развивать внимание, творческие способности, речь.

Воспитатель дает указания к проведению пальчиковой игры:

«Птички»

- Пальчики – головка, крылышки – ладошка. (Ладони повернуть к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены, как бы цепляются друг за друга, большие пальцы – головка, остальные сомкнутые пальцы – крылья. Помахать крыльями, полетать и т.д.)

К нам сорока – белобока

Прилетела издалека,

Не сказала, где была,

Но зато она ребята,

Интересные загадки

На хвосте нам принесла.

Кто загадку отгадает,

Тот картинку открывает

загадывает загадки, и выставляет картинки с изображением птиц. Дети выполняют и отгадывают загадки.

Черный, проворный,

Кричит: «Кракк»,

Червякам враг. (грач)

Молод конь, за морем бывает,

Спереди шильце, сзади вильце,

На груди – белое полотенце. (ласточка)

Рано – рано на рассвете

Средь листвы затрепещит,

То споет на зависть флейте,

То, как кошка запищит. (иволга)

Гнездо не строит никогда,

Соседкам яйца оставляет

И о птенцах не вспоминает. (кукушка)

Птичка – невеличка,

А поет – лес дрожит. (соловей)

Верещунья – белобока,

А зовут ее ….сорока

**12. Игра: «Четвертый лишний»**

**Дидактические задачи:** закрепить знания о классификации предметов; развивать внимание, логическое мышление, связную речь, сравнивать, обобщать.

Воспитатель обращает внимание детей на картинки с изображением птиц. Дети определяют – Кто здесь лишний? Объясняют – почему?

Спасибо, вам, наши верные и преданные друзья, - птицы! За то, что вы возвращаетесь к нам, на свою родину.

(если остается время, то игра проводится на слуховое внимание)

**13. Итог занятия.**

**Дидактическая задача:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Что было интересного?

- Что нового узнали?

- Чем занимались?

- О каких птицах мы с вами беседовали?

Молодцы!

Ребята, мы много говорили о заботе птиц. А как же мы сейчас (сегодня) можем о них позаботиться? (ответы детей). Подвести к тому, что мы сейчас пойдем на прогулку, возьмем с собой крошки хлеба и покормим птиц, лоскутки ткани и вату для постройки гнезд.