



# ПРОЕКТ

на тему:

«Вода – вот она какая»

Группа:

логопедическая «Звукарики»

Участники проекта:

Михайлов Иван  
Воропаев Андрей  
Василенко Богдан  
Мотченко Вика  
Радзюкевич Анна  
Алексеев Иван

Руководитель проекта:

воспитатель логогруппы  
«Звукарики» Хитрова С. В.

Цель: расширить и углубить знания детей о воде, ее свойствах, о значении воды для природы и для человека.

Задачи:

- ❖ изучить свойства воды с помощью опытов;
- ❖ учить детей использовать разные способы получения информации для выяснения значения воды для природы и человека;
- ❖ развивать у детей мыслительные, творческие и речевые способности.

Срок реализации проекта: февраль 2013 года.

Прогнозируемые результаты:

- ❖ дошкольники приобретут опыт исследовательской деятельности;
- ❖ полученные из разных источников сведения помогут детям пополнить свои знания о воде, ее свойствах и ее значении для природы и человека;
- ❖ будут способствовать воспитанию экологической культуры дошкольников;
- ❖ оформлению выставки рисунков на тему: «Береги воду» и ее представление в логогруппе «Речевички», стенгазета «Мы изучаем воду».

## Этапы реализации проекта

### *1. Подготовительный этап:*

- Беседа с детьми о воде в природе, о ее значении для всего живого;
- Создание проблемной ситуации: «Как мы можем изучить воду»;
- Выбор решения: рисунки детей на тему «Как мы будем изучать воду». Выбор оптимального пути решения проблемы.

### *2. Реализация проекта:*

- Опрос детьми родителей по теме: «Значение воды для человека и для природы. Проведение мини-конференции по теме.
- Проведение серии опытов по определению свойств воды и фиксация результатов исследования.
- Конкурс рисунков на тему: «Береги воду».

### *3. Заключительный этап.*

- Оформление стенгазеты «Мы изучаем свойства воды».
- Оформление выставки рисунков на тему «Береги воду» и представление ее в логопедической группе «Речевички».

## 1. Подготовительный этап

### *Беседа с детьми.*

В: Сегодня мы с вами поговорим о том, что есть только на нашей планете.

Отгадайте загадку:

Меня пьют, меня льют.

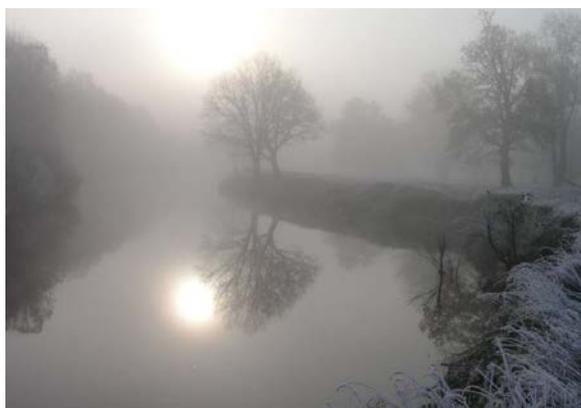
Всем нужна я ,

Кто я такая?

Д: Вода.

В: Правильно, вода. Вода – самое обыкновенное и привычное вещество на Земле. Она сопровождает нас повсюду. Ученые считают, что капельки воды в виде пара были занесены на нашу планету из космоса вместе с космической пылью. А теперь она распространилась везде: в воздухе, в земле, в растениях, в животных, в человеке. В то же время вода – самое удивительное вещество на планете. Она обладает целым рядом необычных, неожиданных свойств.

В: Где мы с вами видим воду в природе? (Воспитатель показывает иллюстрации и картинки с изображением реки, моря, озера, тумана, росы на цветах и т.д.)





Д: В реках, ручейках, озерах, морях, океанах.

В: Правильно. А еще мы видим росу на траве летом. И все это вода в жидком состоянии. А в виде чего еще встречается вода в природе?

Вика М.: В виде снега, льда.

В: Добавлю еще: в виде инея на деревьях, сосуллек.

В: А когда вода испаряется, в виде чего мы ее видим?

Ваня М.: В виде пара, а еще в виде облаков и тумана.

В: Кому нужна на планете вода?

Ваня А.: Растениям, животным.

Лиза Г.: Цветам, деревьям, ягодам.

Богдан: Человеку.

Вика М.: Всей планете.

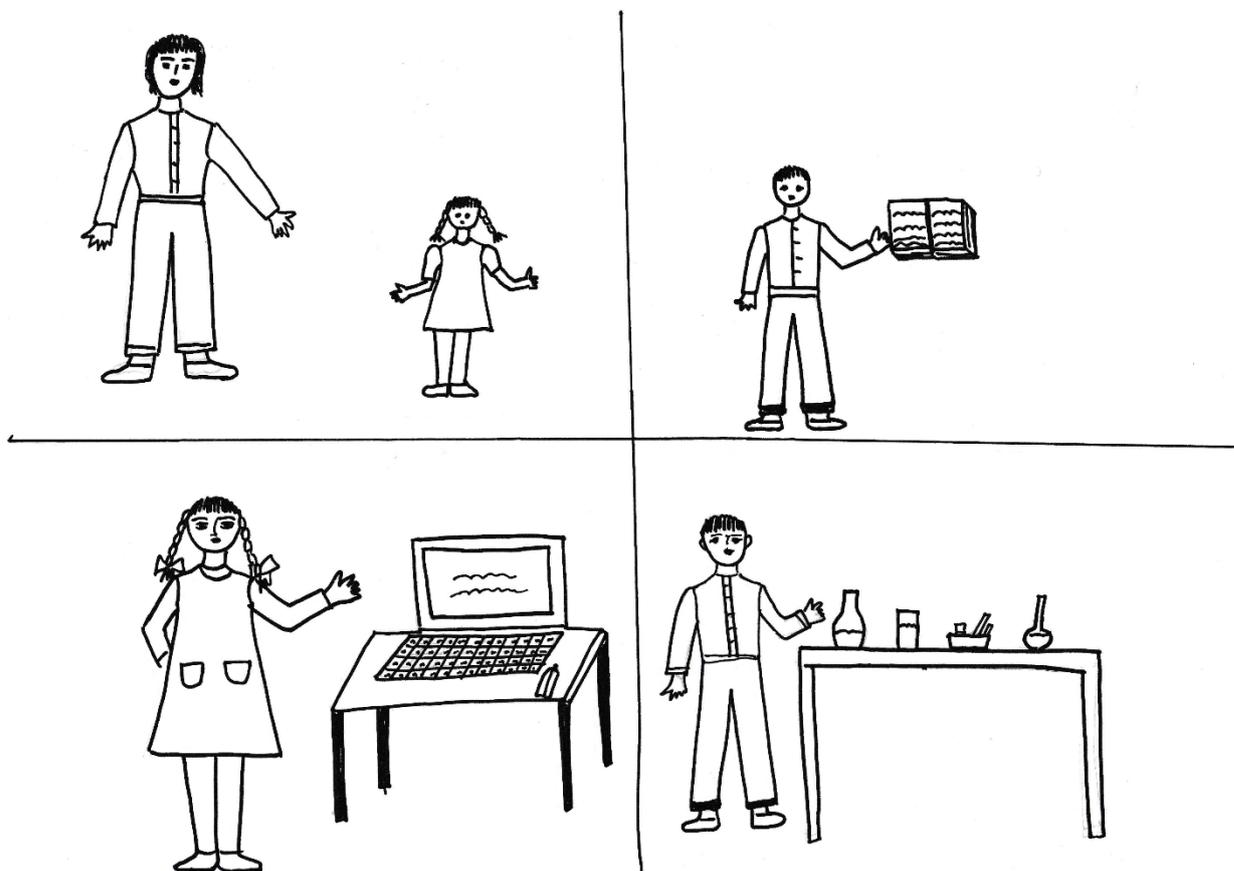
В: Правильно, ребята. Вода нужна всему живому на Земле и самой планете, иначе она превратится в безжизненную планету, как другие планеты в Солнечной системе.

В: Что бы вы еще хотели узнать о воде?

Дети отвечают по наводящим вопросам воспитателя. (Какая вода на вкус, на цвет, на запах, что еще может делать вода? Для чего нужна вода на Земле? Как нужно экономить и беречь воду?)

В: Как мы будем это узнавать?

Воспитатель предлагает детям схемы-пути решения проблемы. Дети рисуют тот путь, который им наиболее понравился. (Рисунки детей смотри в Приложении № 1).



*Беседа по рисункам детей*

В: Давайте посмотрим, какими путями мы можем провести наше изучение воды. Какой путь будет для нас самым лучшим и доступным?

Ваня М.: Найти информацию в интернете.

Ваня А.: Прочитать в книгах.

В: Это хорошо, но вы умеете читать? Умеете пользоваться компьютером и находить информацию в интернете?

Д: Нет.

В: Давайте выберем тот способ, которым мы изучим воду в детском саду?

Вика М.: Проведем опыты с водой.

В: А как вы получите знания о значении воды, о том, как ее беречь?

Аня: Спросим у старших, у родителей.

В: Правильно.

Дети выбирают 2 способа (рисунка).

## 2. Реализация проекта

### *Опрос детьми родителей по теме: «Значение воды для природы и для человека»*

Детям было дано задание опросить своих родителей, старших родственников по теме: «Значение воды для природы и для человека». Воспитанники принесли листы с ответами родителей и с записями своего мнения по этому вопросу, с чем они согласны, с чем нет.

На мини-конференции дети выступали перед группой, кратко озвучивая результаты опроса и свое мнение.

(Листы с опросами родителей смотри в Приложении № 2).

Ваня М.: Вода нужна для варки еды, для мытья и стирки.

Вика: Вода используется для питья животным, растениям, человеку. Если на планете не будет воды, то она превратиться в безжизненную пустыню, как другие планеты.

Богдан: Вода нужна людям, чтобы купаться, мыться, стирать, варить еду, растениям, чтобы они росли и развивались, всем животным, которые обитают в морях, реках.

Андрей: Вода играет очень важную роль. Она нужна растениям, животным. Человек может заниматься спортом на воде (серфингом), передвигаться на кораблях и лодках.

Аня: Еще используется вода на заводах, помогает вырабатывать электрический ток, человек передвигается по воде на лодках и пароходах.

Лиза: На воде мы отдыхаем, каталась я на лодке летом, мне очень понравилось. Можно загорать на берегу моря, купаться, а можно обливаться холодной водой для здоровья. Вода нужна цветочкам для жизни, а еще надо поливать грядки на огороде, тогда вырастет клубника, огурчики. Воду чистую надо пить, чтобы быть здоровым и молодым, чтобы было много сил. Я летом ездила в деревне на родник за чистой водой.

Ваня А.: Я думаю, что вода нужна овощам для того, чтобы их мыть.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А еще я добавлю, что вода нужна и тем животным, которые живут в земле, нужна для образования полезных ископаемых, человеку нужна для здоровья, чтобы все органы работали правильно и хорошо, а также широко используют воду в медицине для лечебных ванн и для питья лечебной воды «Кашинской», «Есентуки», для инъекций.

Дети сделали вывод:

- вода в природе нужна для роста и развития растений, для питья животных, для мытья и очищения растений и животных от пыли и грязи; для образования полезных ископаемых, для защиты планеты от перегревания солнечными лучами;

- для человека вода нужна не только для питья, приготовления пищи, мытья и других бытовых нужд, но и для работы предприятий (для изготовления хлеба, продуктов питания, тканей, посуды, кирпичей и т.д.), для сельского хозяйства (выращивание овощей, фруктов, скота), для получения электроэнергии (ГЭС), в медицине. Люди передвигаются на водном транспорте: на лодках, катерах, теплоходах, подводных лодках, занимаются водными видами спорта, отдыхают и оздоравливаются на берегах морей, рек, озер.

## *Проведение с детьми серии опытов по ознакомлению со свойствами воды.*

### **Вступительное слово педагога:**

-Ребята, мы уже говорили, что вода – это волшебница, она удивительна и неповторима. Сегодня я предлагаю вам на опытах изучить свойства воды. Мы представим, что мы ученые, у нас есть специальная посуда, воды, некоторые вещества и предметы для проведения опытов. Итак, начнем!

### **Опыт №1. Определение прозрачности воды.**

Цель: определить прозрачность воды.

Оборудование: стакан воды, стакан молока, 2 чайные ложки.

#### Ход

Наполняем 1 стакан водой, другой – молоком, одну ложку опускаем в воду, другую в молоко. Смотрим, где видна ложка.

Результат: ложка видна в стакане с водой, с молоком – нет.

Вывод: вода прозрачная.

### **Опыт №2. Определение цвета воды.**

Цель: определить цвет воды.

Оборудование: 2 стакана с водой, 2 листа цветной бумаги.

#### Ход

Ставим 1 стакан на красный лист бумаги, другой - на зеленый.

Вывод: воде не имеет собственного цвета, она приобретает тот цвет, на котором она находится, значит вода – бесцветная.

### **Опыт №3. Определение запаха воды.**

Оборудование: стакан с водой.

#### Ход

Понюхать воду, определить, чем пахнет.

Вывод: вода ничем не пахнет, она не имеет запаха.

**Опыт №4.** Определение формы воды.

Оборудование: стакан с водой, блюдце.

Ход

Переливаем воду из стакана в блюдце и обратно.

Вывод: вода не имеет формы, приобретает ту форму, в которой она находится.

**Опыт №5.** Определение текучести воды.

Оборудование: стакан с водой, блюдце.

Ход

В блюдце наливаем воду из стакана. Она растекается.

Вывод: вода текучая.

**Опыт №6.** Определение способности воды растворять некоторые вещества.

Оборудование: в пакетиках соль, сахар, 2 стакана с теплой кипяченой водой, 2 чайные ложки.

Ход

Добавить в один стакан соль, размешать ложкой, в другой стакан сахар, размешать ложкой, попробовать на вкус.

Вывод: вода в 1 стакане соленая, во 2 – сладкая, значит вода может растворять некоторые вещества, она – растворитель.

**Опыт №7.** Определение способности воды окрашиваться.

Оборудование: 2 стакана с водой, пакетик чая, акварельные краски, кисть.

Ход

Положить пакетик с чаем в один стакан, в другом стакане развести краску.

Вывод: вода может окрашиваться некоторыми веществами.

**Опыт №8.** Определение способности воды удерживать некоторые предметы на плаву.

Оборудование: стакан с водой, пластмассовый кубик, деревянный кубик, железный болт.

## Ход

Поочередно класть предметы на воду. Наблюдать, что некоторые из них тонут, другие плавают на поверхности.

Вывод: вода может удерживать на поверхности пластмассу и дерево, а железо тонет.

## Заключительная беседа

В: Ребята, какие опыты вам особенно запомнились? Чем?

Ответы детей. (С сахаром, с деревом и железом, с чаем).

В: Теперь вы узнали, что вода и вправду очень необычное вещество, она обладает очень многими полезными свойствами, которые люди взяли себе на вооружение и используют в жизни.

Послушайте стихотворение Н. Рыжова о воде.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде.

Вы в пруду ее найдете.

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Растворяет сахар в чае,

Мы ее не замечаем.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться.

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить.





## *Конкурс рисунков на тему: «Береги воду».*

Детям было дано задание (вместе с родителями) нарисовать рисунки на тему: «Береги воду». Дошкольники совместно с воспитателем оформили выставку своих работ и кратко рассказали о содержании своих рисунков. (Смотри рисунки в Приложении №3).

### Рассказы детей о своих рисунках

Лиза: Я нарисовала кран, из него капает воды как денежки. Надо вовремя закрывать кран, чтобы экономить воду и не платить много денег.

Ваня М.: На моем рисунке изображен завод, который выбрасывает отходы свои, то есть грязную воду прямо в речку. От этого в реке рыбы превращаются в мутантов, а если вода будет чистая, то можно рыбачить на чистом берегу и ловить много рыбы. Значит, нельзя выливать грязную воду с предприятий в водоемы.

Вика: На моем рисунке нарисована ванна и незакрытый душ, его забыли выключить. На пол налилось много воды. Нужно экономить воду и вовремя закрывать кран.

Аня: Я нарисовала речку, на берегу стоит машина, из нее выливается бензин прямо в воду. Значит, нельзя ставить машины на берегу, надо их чинить в специальных мастерских.

Богдан: Я нарисовал три дома. В одном – течет вода из крана, его не закрыли и поэтому вода налилась на пол и протекла на нижний этаж. А еще из подвала течет из прорванной трубы вода прямо на улицу. А рядом стоит предприятие, оно сбрасывает свою грязную воду из трубы прямо в реку, там рыба погибает от этого. А на берегу реки я нарисовал машину, ее моют и вся грязь стекает в реку, а рядом отдыхали люди и оставили после себя банки и бутылки, разный мусор. Они засоряют берег и воду острыми осколками и железными банками.

Ваня А: Мы нарисовали лист растения. Он опущен в воду, значит все растения связаны с водой, без воды растения погибнут.

Андрей В: На моем рисунке нарисована капля воды, в ней дельфины, они играют и плещутся в чистом море. Если вода в море будет грязной или совсем исчезнет, то все живое в воде тоже погибнет.

Дошкольники сделали выводы, что вода – это главное богатство на Земле. Люди загрязняют берега рек, озер мусором, сливают в моря, реки и чистые пресные озера отходы от предприятий, нефть и мазут, ядовитые вещества, а также выводят туда канализационные стоки. Нужно всем беречь воду, особенно пресную, которую мы используем для питья, экономить дома воду, вовремя закрывать кран, не мусорить по берегам водоемов, не бросать в воду различные предметы и не сливать отходы предприятий.





### 3.Заключительный этап

Дошкольники логопедической группы «Звукарики» в содружестве с родителями и под руководством воспитателя провели большую работу, в результате которой получили опыт самостоятельного добывания новых знаний о свойствах воды, о ее значении для человека и для всей Земли, о необходимости беречь и экономить воду, получили опыт исследовательской деятельности. Все это способствовало формированию экологической культуры, нравственному воспитанию детей, а также развитию речи детей логогруппы.

Результаты своих исследований дети представили в виде стенгазеты «Мы изучаем воду» и на выставке рисунков «Береги воду». Данная выставка рисунков с комментариями детей была представлена в логопедической группе «Речевички» участниками проекта, что помогло воспитанникам получить хороший опыт выступления со своими рассказами перед аудиторией.