**Авторы проекта:** Предыбайлова Людмила Николаевна, воспитатель 1 квалификационной категории, Бурчукова Елена Евгеньевна, воспитатель

 **Участники проекта:** дети старшей и группы, воспитатели и родители.
 **Тип проекта:** познавательно-исследовательский.
 **Сроки проведения проекта:** октябрь - апрель, так как ребенок должен иметь возможность проследить изменения в жизни деревьев в разные сезоны. Регулярность проведения наблюдений и исследований зависит от времени года.

 **Цели и задачи проекта:**

• Сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности;
• Обогатить личностный опыт детей по взаимодействию с природой;
• Развить интерес к окружающему миру;
• Расширить кругозор;
• Сформировать элементарные исследовательские умения у детей.

 **Актуальность.**

 Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Большую роль в экологическом воспитании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети, особенно «северные дети», имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. Дети неплохо знают растения и животных других стран и гораздо хуже тех, кто обитает рядом с ними. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения неэффективен без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов и рассветов. Нельзя изучать природу по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества. В нашем детском саду создана система экологического воспитания дошкольников, которая основана на интеграции экологического воспитания во все виды детской деятельности и ориентирована на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого - образовательного пространства.
 Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств и стал проект «Здравствуйте, деревья нашего участка», который разработан и осуществлен с учетом реализуемой в детском саду комплексной программы «Развитие» Л.А Венгера.

  **Технология реализации проекта.**

 **1 этап.** Подготовительный: постановка целей и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов.
 **2 этап.** Исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы.
 **3 этап**. Заключительный: обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций для взрослых участников проекта.
 Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разработана на основе интегрированного подхода к экологическому воспитанию в ДОУ. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы.

 **Объект исследований.**

 В качестве объекта исследований нами было выделено дерево, что обусловлено рядом причин.
1. Деревья окружают нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Часто воспринимают их, как неживые объекты.
2. Дерево – прекрасный объект для наблюдений. На примере лиственных деревьев могут быть наглядно рассмотрены взаимосвязи растений с окружающей средой.
3. С деревом ребенку проще общаться «на равных», чем с травянистыми растениями. Дерево легче представить своим другом.

 **Содержание проекта**

Подготовительный этап:
1. Подготовка материалов и оборудования;
2. Работа с детьми;
3. Сотрудничество с родителями.
Исследовательский этап:
1. Знакомство с деревом;
2. Изучаем листья;
3. Изучаем кору и ствол;
4. Изучаем корни и почву;
5. Изучаем дождь, снег и иней.
Анализ и обобщение результатов:
1. Сочинение рассказов;
2. Игры;
3. Музыка;
4. Изобразительная деятельность;
5. Математика;
6. Литература;
7. Праздник «День дерева»;
8. Составление рекомендаций.

 **Перспективный план работы по проекту**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**
 Беседа с детьми о деревьях -

 1. Выяснить представления детей об этих растениях, их отношение к ним.
 2. Заинтересовать проблемой:

- Обратить внимание детей на разнообразие деревьев, их красоту.
- Определить особенности внешнего вида, сходство и различие.
- Определить настроение дерева, о чем оно думает. Кто помогает этим деревьям? Есть ли у них друзья? Погладить дерево, прижаться к стволу щекой, обнять дерево.

- Посадить с детьми дерево (привлечь родителей).

- Объяснить элементарные правила высадки дерева в грунт и продемонстрировать, как это правильно сделать с посильным привлечением детей.
3.Выяснить, как называются деревья на нашем участке.
4. Придумать имя дереву, с учетом его особенностей, чтобы оно отражало внешний облик или «характер» объекта дальнейших исследований.

5. Сделать: «Дневник наблюдений». Файловая папка с результатами наблюдений, детские рисунки, гербарии и т.п., детские рассказы, сочинения, сказки.

 6. «Что нужно нашим деревьям?» (солнце, вода, земля, ветер, насекомые, птицы).
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП**
1. Знакомство с деревьями:

-внимательно рассмотреть деревья.

- для чего дереву нужны листья, корни, ствол, кора?

2. Наблюдения на прогулке.

 Выбрать одно дерево.

- Измерить высоту и толщину дерева.

- Какой дерево высоты? Выше или ниже детей? Тоньше или тоньше? Какие деревья по размеру относительно других предметов (другие деревья, дома, люди и т.д.).

- Какова ширина дерева, если обхватить его руками?

 - Есть ли у дерева «соседи» (кто бегает рядом с ним, растет рядом, прилетает к нему?)

- Изучить территорию рядом с деревом. С детьми старшего возраста составить план участка, на котором растет дерево. Отметить, где находится дерево, его соседи, детский сад, дома?

- Зарисовать объект наблюдений, его окружение;

- Зарисовать план участка, где растет дерево.

 3.Исследовать листья своего дерева:

 - Сколько листьев на дереве осенью, сколько весной?

 - Погладить листок руками, рассмотреть через лупу.

- Потрогать кончик листа (острый он или тупой, мягкий или твердый).

- Какой край листа ровный или с зубчиками?

 - Какого цвета листья (в разные сезоны)?

 - Какой запах у листьев?

 - Как листья прикрепляются к ветке?

- Отметить время появления первых листочков, время опадания листьев.

 - Выяснить, куда деваются опавшие листья?

- Нарисовать в альбоме листочки с дерева.

- Опавшие листья можно засушить.

4.Исследовать ствол дерева.

 -Найти место, где ствол дерева самый широкий, а где самый узкий.

5.Исследовать кору.

 - Определить, какая кора (теплая, холодная, шершавая, гладкая, твердая, мокрая, сухая).

 - Определить запах коры.

6.Исследовать следы, оставленные человеком?

 - Определить, есть ли на коре следы, оставленные человеком (ободранная кора, царапины от ножа, сломанные ветки). Кто мог это сделать и зачем? Может ли дерево залечить эти раны? Как помочь дереву?

7.Исследовать корни (при посадке дерева).

 - Найти место, где ствол дерева постепенно переходит в корни. Какие корни (толстые или тонкие, крючковатые, прямые, твердые, мягкие).

 - Уходят корни в глубину или расползаются в стороны?

 - Нарисовать в альбоме корни дерева, такими, какими их представляют дети.

 8.Исследовать почву.

 - Куда исчезают опавшие листья, если люди не убирают их?
 - Какими опавшие листья были осенью, и посмотрите на них внимательно весной, после таяния снега, что изменилось? (листья разлагаются почвенными организмами и возвращаются в почву).

 - Собрать листья осенью и зарыть в небольшую ямку, проследить, что происходит с листьями.

 - Проверить, живет ли кто-нибудь в почве под деревом.

 - Проверить сухая земля под деревом или сырая, по необходимости полить.

  9. Изучить состояние дерева в дождливую и холодную погоду.

 - Отметить дату, когда под деревом появился первый снег.

 - Измерить глубину снега осенью, зимой и весной.

 - Как снег помогает дереву?

 - Пронаблюдать где снег тает раньше – под деревом или на открытом месте?

 - Куда бегут ручейки после таяния снега – от дерева или к нему?

 - Какого цвета снег под деревом? Чистый или нет?

 - Хорошо ли спасает ваше дерево от дождя? Почему?

 - Любит ли дерево дождь?

 - Зарисовать дерево в различную погоду.

 **АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

1. Составить рассказы по результатам исследований в разные сезоны. 2.Обсудить результаты наблюдений, рассмотрев альбом «Наше дерево»
3.Предложить детям темы рассказов:

 - Наше дерево летом;

- Наше дерево весной;

- Наше дерево в дождливую погоду;

- Наше дерево в морозную, снежную погоду;

- Друзья нашего дерева,

- Как мы помогли дереву? и т.д.

4. Записать рассказы детей в дневник наблюдений.

5. Провести игры, отображающие особенности дерева (высокое, низкое, тонкое, толстое, с раскидистой кроной, опущенные или приподнятые ветки) в предлагаемых педагогом ситуациях. Во время нод, как физкультминутки,
на прогулке или во время экскурсий.

6. Прослушать разные музыкальные произведения:

- Шум листьев;

- Настроение дерева в дождливую или солнечную погоду;

- Дерево в любое время года;

 - Состояние дерева, когда человек ломает его ветки или режет ножом кору;

 - Состояние дерева, когда оно испытывает жажду в засушливую погоду и после того, как его поливали.

7. Выразить свои впечатления об окружающем мире через рисунки. 8.Рассматривание репродукций картин разных художников.

 - Найти в произведениях художников деревья, которые напоминают детям их нового друга – дерево.

9.Ознакомление с художественной литературой.

 -Найти вместе как можно больше рассказов, стихов, легенд о своем дереве.
 - Сделать выставку книг, посвященную деревьям.

 - Прочитать и обсудить поэму Б.Заходера «Почему деревья не ходят».
- Прочитать детям рассказы, стихи, сказки, где есть описание деревьев.

10. Прийти в гости к дереву и поздравить его с праздником.

 - Полить землю,

 - Насыпать в кормушку для птиц корм,

- Нарисовать праздничный портрет дерева,

- Нарисовать поздравительную открытку дереву (пожелания
составляются, исходя из результатов исследований).

11.Отразить отношение детей к природе, к деревьям, представления о жизни растений, о необходимости их охраны, об особенностях ухода за ними.

 Предложить детям ответить на вопросы:

- Что я могу сделать для нашего дерева?

- Что я могу сделать для всех деревьев?