Педагогический проект

« ЗДРАВСТВУЙТЕ, Я ПРИШЁЛ»

Воспитатель:

Мельникова Р.М.

Пояснительная записка

Проблема адаптации детей к условиям дошкольного учреждения очень актуальна. От того, как пройдёт привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. К сожалению, этот процесс протекает зачастую сложно и болезненно. В первые же дни пребывания в детском саду у детей возникает множество серьёзных проблем - ведь навык общения у них не сформирован.

Для того чтоб облегчить период адаптации нами был разработан проект «Здравствуйте, я пришёл».

**Цель проекта.**

Обеспечить успешное протекание адаптации у детей с помощью игры.

**Задачи проекта.**

* Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
* Развивать игровую деятельность детей.
* Воспитать чувство симпатии к детям и взрослым.

**Вид проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети первой младшей группы «А», воспитатели, родители.

**Возраст:** 2-3 года.

**Время реализации проекта:** сентябрь, октябрь 2011 года.

**Схема реализации проекта.**

1. Первый этап – подготовительный:

* Формирование проблемы;
* Определение задач;
* Изучение методической литературы по данной теме.
* Подбор игр.
* Помещение информации в родительский уголок.
* Создание предметно – развивающей среды в группе:

- уголок для ролевых игр;

- уголок дидактических игр;

- уголок ряженья;

- уголок развивающих игр;

- книжный уголок;

- уголок изо;

- уголок по театрализованной деятельности;

1. Второй этап – основной:

* Знакомство с семьёй.
* Ознакомление родителей с системой работы ДОУ.
* Знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение.
* Беседы с родителями.
* Поэтапный приём детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания детей в группе.
* Индивидуальный подход к каждому ребенку.
* Переведение ребенка на общий режим.
* Ознакомление родителей с характеристикой возрастных возможностей и показателями развития детей.

Работа с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Тема |
| Игры с воспитателем | «Новая кукла»  «Кукла Катя проснулась»  «Кукла Катя обедает»  Приложение 1. |
| Подвижные игры | «Зайки»  «Пчёлки»  «Воробушки»  «Шишки»  «Птицы и автомобиль»  «Игра в поезд»  «Ниточка»  Приложение 2. |
| Дидактические игры | «Чудесный мешочек»  «Узнай на вкус»  «Такой листок – лети ко мне»  «Кто скорее соберёт»  «Найди предмет по описанию»  «Подбери посуду для кукол»  «Кто как кричит»  Приложение 3. |
| Пальчиковые игры | «Этот пальчик»  «Пальчик-мальчик»  «Мы капусту рубим»  «Белка»  «По грибы»  «Апельсин»  Приложение 4. |
| Общение | «Давайте познакомимся»  «Утреннее приветствие»  «Игра в гости»  Рассматривание предметных картинок.  Беседы. |
| Игры-занятия | «Наша группа»  «Путешествие по территории участка»  «Я среди людей»  Приложение 5 |
| Театрализованная  деятельность | Использование театральных кукол во время занятий.  Показ наст. театра «Курочка ряба»  Показ кукольного театра «Репка» |
| Чтение художественной литературы | «Алёнушка» Е. Благининой  «Идет бычок качается» стихи А. Барто  «Мишка косолапый»  р.н.с. «Репка», «Колобок», «Курочка ряба», «Волк и семеро козлят».  «Что такое хорошо, что такое плохо»  В.Маяковский. |

1. Третий этап - заключительный.

1. Подведение итогов на родительском собрании.

2. Оформление фотовыставки.