**Вязаная игрушка, как средство развития цветовосприятия у дошкольников с нарушениями зрения**

Окружающий мир для детей наполнен красками. Цвет помогает ребенку выразить свое настроение, печаль страх, удивление, восторг.

На протяжении многих лет в МДОУ №26 комбинированного вида «Колобок» г.Ковдора Мурманской области ведется многогранная работа по коррекции нарушений зрения у детей. Одним из важнейших ее моментов выступает развитие цветовосприятия у дошкольников с нарушениями зрения.

Для этого предлагаю использовать игрушки связанные своими руками из разноцветных ниток:

* «Радужные человечки»;
* «Цветик - семицветик»;
* «Разноцветные колпачки»;
* «Цветочная поляна».

Вязаные пособия развивают цветовое восприятие у дошкольников, оказывают позитивное воздействие не только на сенсорное развитие детей, развитие осязания и мелкой моторики рук, но и на коррекцию зрительных нарушений, на общее психическое развитие ребенка.

Предлагаемые пособия учитывают возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфику развития детей с нарушениями зрения, а также задачи коррекционной работы с детьми:

* узнавание и называние цвета;
* соотношение объектов по цвету;
* локализация цвета из множества;
* фиксация по насыщенности;
* выделение цвета (основных цветов, тонов и оттенков) в окружающем.

Использование в игре цветных вязаных фигурок является положительным эмоциональным приемом.

Игры и упражнения помогают малышам обогатить свои впечатления об окружающем, расширяют их кругозор, стимулируют интересы, оптимизируют взаимоотношения с взрослыми и сверстниками - участниками общей деятельности. Предлагаю следующие игры и упражнения с вязаными фигурками.

**«РАДУЖНЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»**

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**.

1. Закрепить знания детей о семи цветах спектра: красном, оранжевом, жёлтом, зелёном, голубом, синем, фиолетовом.

2. Учить соотносить объекты по цвету.

3. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.

**МАТЕРИАЛ.**

Карточка разделенная на три части.

В верхней части контурное изображение радуги.

Связанные цветные веревочки красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового цветов.

Внизу гномики в разноцветной одежде прикрепляются к карточке с помощью липучки.

На каждой полоски радуги небольшие отверстия, а так же отверстия над гномиками, фломастеры.

**ОПИСАНИЕ ИГРЫ.**

Перед Вами карточка с изображением радуги с нераскрашенными полосками. Раскрасьте каждую полоску радуги в свой цвет. А поможет вам лучше вспомнить порядок цветов в радуге

«Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан».

Теперь внимательно рассмотрите маленьких гномиков и соедините каждого цветной веревочкой со «своим» цветом радуги.

### «В МАГАЗИНЕ»

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**.

1. Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении;
2. Учить обозначить результат словами «такой», «не такой».
3. Учить действовать по подражанию.
4. Познакомить с названиями некоторых цветов.

**МАТЕРИАЛЫ.** Фигурки гномиков красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового цветов, один набор цветных лоскутков, пуговицы, по цвету соответствующих цветам лоскутков.

**ОПИСАНИЕ ИГРЫ.**

Гномики решили сшить себе новую одежду. В магазине выбирают ткань и пуговицы. Помоги им. Ребенок должен назвать и соотносить цвет имеющихся лоскутков, пуговиц, гномиков.

**1 вариант.** Комплект лоскутков находится у ребенка, который должен брать из подставки цветные лоскутки по одному и называть их цвет.

**2 вариант.** Ребенок достает лоскуток того цвета, который называет педагог.

**3 вариант.** Ребенок подбирает пуговицы к лоскуткам и объясняет свой выбор.

**«ГНОМИКИ ИГРАЮТ В ПРЯТКИ»**

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**.

1. Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении.
2. Учить обозначить результат словами «такой», «не такой».
3. Учить действовать по подражанию.
4. Познакомить с названиями цветов радуги.

**ОБОРУДОВАНИЕ.**

Панно с изображением дерева, травы, цветов. Фигурки гномиков красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового цветов.

**ОПИСАНИЕ ИГРЫ.**

Педагог показывает панно и просит детей спрятать гномика: посадить так, чтобы их не было видно и никто не смог их найти. Педагог рассматривает вместе с детьми гномика, обращая внимание на то, что его цвет и цвет места, где гномик спрятался, совпадают («такой же»), Гномика не видно - он спрятался.

**«РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»**

##### КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.

1. Закреплять знания детей об основных цветах и их оттенках.

2. Нормировать интерес к игре с цветом, учить ориентироваться на цвет, запоминать цвета, активизировать зрительное внимание.

3. Обогащать ребёнка с нарушением зрения цветовыми впечатлениями, развивать способность различать основные цвета и их оттенки.

4. Способствовать восстановлению зрительных функций у детей с нарушением зрения посредством развития цветоразличения и цветоощущения.

5. Развивать мелкую моторику рук.

**МАТЕРИАЛ.**

Макет руки, сделанный из плотного картона. Колпачки, связанные из разноцветных ниток, белый лист, фломастеры.

**ОПИСАНИЕ ИГРЫ.**

1 вариант

Дети получают разноцветные колпачки. Педагог надевает на каждый пальчик макета руки колпачки и просит детей надевать колпачки соответствующего цвета на свои пальчики, называя цвет каждого колпачка.

2 вариант

Педагог одевает на каждый пальчик макета руки колпачки. Дети рисуют

Свою руку на бумаге и раскрашивают каждый пальчик соответственно образцу.

**«ПОМОГИ ГНОМИКАМ ПОСАДИТЬ ЦВЕТЫ»**

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**.

1. Формировать у детей представления о разных оттенках цвета по светлоте: светлый, тёмный, светлее, темнее.

2. Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.

3. Закреплять представления детей с нарушением зрения о светло-тонном ряде, учить выкладывать от самого тёмного до самого светлого и наоборот.

4. Учить локализовать оттенки до 2-х - светлый, тёмный и более до 5-6 оттенков.

5. Осуществлять взаимосвязь занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения активизацией и стимуляцией коррекционной работы по цветоразличению и цветоощущению.

**МАТЕРИАЛ.**

Демонстрационный. Большой фланелеграф.

Фигурки гномиков.

Вязаные цветы всех цветов и их оттенков - до 5 – 8.

**ОПИСАНИЕ ИГРЫ.**

**1-й вариант.**

Дети, посмотрите на гномика. Нужно подобрать и посадить ему 3 цветочка одного цвета, но отличающихся друг от друга.

Например: светло-красный, красный и тёмно-красный. И так со всеми цветами: оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, голубой, фиолетовый, серый, чёрный, коричневый и т.д.

**2-й вариант.**

Помогите гномику посадить много-много цветочков.

Задание 1 - выложить цветочки любых цветов и назвать их.

Задание 2 - выложить 5 цветочков одного цвета, но разных оттенков.

**«РАДУЖНАЯ ПОЛЯНА»**

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**.

1. Учить детей различать и называть основные цвета и цветовые оттенки.
2. Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Развивать ориентировку в микропространстве.

**МАТЕРИАЛ.**

Панно голубого цвета (небо). Связанные фигурки домиков, гномиков, цветов (все объекты крепятся к панно с помощью липучек).

**ОПИСАНИЕ ИГРЫ.**

1.Педагог предлагает расположить домики на панно в соответствии с инструкцией. (Например: Красный домик - в левом верхнем углу, синий - в правом нижнем углу и.т.д.).

2.Педагог предлагает поселить каждого гномика в свой домик. (по цвету).

3. Педагог предлагает «посадить» возле каждого домика цветы, одного цветового тона разных оттенков. (Например: возле синего домика - цветы разных оттенков синего цвета и.т.д.).

**«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»**

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**.

1. Закрепить названия цветов спектра.
2. Учить соотносить объекты по цвету.
3. Учить выделять цвет в окружающем.

**МАТЕРИАЛ.**

Фигурки гномиков красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового цветов. Предметы разного цвета.

**ОПИСАНИЕ ИГРЫ.**

Друзья подарили гномикам на день рождения много подарков. Во время веселья все подарки перемешались. Помоги гномикам разбирать подарки (по цвету). (Например: красному гномику- красный мяч, красный зонт; желтому- желтые носочки, желтое ведерко и.т.д.)

**«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»**

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**.

1. Закрепить названия цветов спектра.
2. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.

**МАТЕРИАЛ.**

«Цветик-семицветик» с лепестками красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового цветов.

**ОПИСАНИЕ ИГРЫ.**

**1-й вариант**

В саду у гномиков вырос чудо - цветок. Ветер подул, и лепестки разлетелись в разные стороны. Помоги гномикам собрать цветочек.

**«УЗНАЙ, КАКОЕ НАСТРОЕНИЕ»**

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**.

1. Закреплять знания детей об основных цветах и их оттенках.
2. Учить соотносить объекты по цвету.
3. Нормировать интерес к игре с цветом, учить ориентироваться на цвет, запоминать цвета, активизировать зрительное внимание.
4. Обогащать ребёнка с нарушением зрения цветовыми впечатлениями, развивать способность различать основные цвета.
5. Познакомить детей с разными эмоциями.

**МАТЕРИАЛ.**

«Цветик-семицветик», на лепестках которого изображены разные эмоции: радость, грусть, страх, испуг, спокойствие, удивление, гномики.

**ОПИСАНИЕ ИГРЫ.**

Ребята, давайте узнаем какое настроение сегодня у гномиков. На лепестках «Цветика-семицветика» изображены эмоции, которые испытывают гномики. Сорвите лепесток названного цвета и посмотрите, какое настроение у каждого гномик. Изобразите эти эмоции.

Балацкая Л. Г. , учитель-дефектолог,

МДОУ №26 «Колобок»

комбинированного вида

г. Ковдора, Мурманской области.