**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – 02.- 06.04.2012г.)**

Группа: **подготовительная** Тема: **«Книжкины именины»**

Цель: **Познакомить детей с устройством библиотеки, с различными видами книг, с изготовлением книг.**

Итоговое мероприятие: **Презентация книг.** Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 06.04.2012**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатель – Харитонова А.М.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 02.04** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Рассматривание различных книг. Беседа о книгах, «Какие бывают книги». Чтение по выбору детей. | Закреплять умение придумывать загадку с Викой Ч., Женей М.. | Ситуативный разговор о воде, о грязнуле (К.И. Чуковский «Мойдодыр» ) | Обогащение материалами игры «Библиотека».Создание библиотеки в группе. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Поговорить с родителями об организации экскурсии в районную библиотеку в течение недели.  Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными и инд.  особенностями детей.  Взаимодействие со школой №34: экскурсия в школьную библиотеку.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, Коммуникация | Познавательная, коммуникативная деятельность: «Экскурсия в библиотеку». Познакомить детей с книгой, рассмотреть, из чего состоит книга (обложка, титульный лист, страница, текст, иллюстрации и т.д.). | | | |
| Худож. творч., Худож. литер.,Познание | Продуктивная деятельность, чтение детям: Рисование «Мой любимый сказочный герой». Познакомить с творчеством художника-иллюстратора И.Билибина. Развивать творческие способности детей, закреплять технические навыки. | | | |
| Физ.культура. здоровье  безопасность | Двигательная деятельность: Физическая культура. | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдения за широколистными деревьями (клен, липа, ясень).  П/и «Хитрая лиса».  Дид. игра «Узнай дерево по картинке» | Упражнять Даниила Е.,  Катю, Соню в отбивании мяча одной рукой в движении. | Ситуативный разговор «что сделано из древесины?»  Закрепить последовательность одевания и раздевания | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| работа перед сном | Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная студия. | С Настей П., Алёшей Б. – автоматизация звуков «ш», «с» во фразовой речи | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы. Изготовление карточек-разделителей для библиотеки. Внесение настольно-печатной игры...  Предложить детям взять книги домой из групповой библиотеки. |
| **Прогулка.** | П/и «Ловишки», самостоятельная деятельность детей. Игры-эксперименты с песком (из какого песка можно строить, почему?) Наблюдение за погодой (вечером становится прохладно). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 03.04** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Рассматривание мягких игрушек и придумывание о них сказочных историй (которые потом можно проиллюстрировать и сделать книгу). | С Таней, Антоном,Русланом повторить последователь-ность времен года, месяцев года и дней недели. Игра «Что за чем?» | Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. | Работа в центре творчества: оформление книжек-самоделок.  Экпериментирование с художественным материалом (при изготовлении иллюстраций к книжкам-самоделкам).  Дежурства. Самостоятельные игры детей | Выставка периодических изданий для родителей: журналы «Здоровье щкольника», «Обруч», и т.д.  Консультация для родителей «Как и что читать детям»  ( как работать с книгой, как провести беседу по содержанию прочитанного)  Индивидуальное консультирование по запросам.  Совместный труд детей и родителей по благоустройству участка. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.культура.  здоровье | Двигательная деятельность. Индивидуальная работа психолога с детьми. | | | |
| Познание  Коммуникац. | Познавательно-исследовательская деятельность: РЭМП (Состав числа 5 из двух меньших (1+4). Сравнение предметов по величине. Деление целого на части (подготовка страниц для книжки-малышки) | | | |
| Музыка  Коммуникац. | Музыкальная деятельность. | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Целевая прогулка в уголок леса д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев.  П/и «Эстафета с мячом».  Дид. игра «Что изменилось?»  Наблюдения за погодой. | Инд. работа по развитию движений: лазание по гимнастической  лесенке. | Ситуативный разговор о том, что из древесины делают бумагу. Какие виды бумаги знают дети? | Обогащение материалами игры «Детский сад», «Магазин».  Вынос оборудования для труда на участке.  Сбор сухих веток. |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Чтение 1 части русской народной сказки «Марья Моревна». | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Подготовка к показу сказки «Колобок» - драматизация. Экспериментирование с водой. Работа по уходу за растениями (рыхление) | Индивидуальная работа в изостудии (рисование  сказочных героев). | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Сюжетно-ролевая игра «Театр».  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Подбор книг для выставки (сказки народные, авторские)  Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями. |
| **Прогулка.** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Третий лишний» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 04.04** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика. Продолжить работу по придумыванию сказок. Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | С Катей, Андреем, Женей закрепить названия комнатных растений. | Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить художественные произведения, где упоминается вода) | Работа в центрах творчества: разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками кукольного театра; зарисовки разыгранных сценок (для создания будущих книг).  С/Р игры в «Библиотеку»,«Семью».  Дежурства. Внесение Дид. игры «Собери сказку». | Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть).    Индивидуальные консультации по запросам.  Предложить родителям взять для чтения журналы для родителей и потом поделиться своими впечатлениями (какие журналы и статьи больше всего понравились?)  Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу и принести в детский сад для выставки. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.  социализация | Познавательно-исследовательская деятельность : РЭМП (Состав числа 5 из двух меньших (2+3). Деление круга на части. Измерение жидкости (сосуды разной величины), экспериментирование с водой. Дидактическая игра «Назови форму». | | | |
| Познание  Коммуникац.  худож.творч | Продуктивная деятельность: Конструирование из бумаги «Любимые сказочные герои» (оригами – основа: квадрат) Развивать детское творчество, совершенствовать конструктивные навыки. | | | |
| Коммуникац.  Худож.литер.  социализация | Коммуникативная деятельность: Подготовка к обучению грамоте (звуковой анализ слова, составление схем, словесные игры, игры на звуковку, словарная работа). Чтение детям «Умный Ивашка». | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдения за птицами. Беседа о перелетных птицах. Целевая прогулка по участку к скворечнику и вороньему гнезду.  П/и «Хитрая лиса».  Дидактическая игры на цвет и форму.  Физкультура на воздухе. | Индивид. работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу ,напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | Сюжетные игры по выбору детей.  Трудовые поручения.  Экспериментирование с песком  ( изменение формы). |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение перед сном второй части сказки «Марья-Моревна» | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание научно-познавательной литературы и подбор книг для выставки  Показ сказки «Колобок» - драматизация. | Индивидуальная работа с детьми в театральной студии. | Ситуативный разговор о поведении в общественных местах, в частности, как вести себя в библиотеке. | Выставка книг: сказки А.С. Пушкина,, Бажова, Братьев Гримм, Андерсена; русские народные сказки, сказки зарубежных писателей.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Выше ноги от земли». Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 05.04** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Рассматривание познавательных книг в центре книги. Беседа «Зачем нужны «умные книги»?  Рассматривание с детьми бумаги разных видов.  Наблюдения за комнатными растениями (В какую сторону растения поворачивают листья). | Закрепление с детьми порядкового счета в пределах 10.  Помочь некоторым детям в изготовлении книжек-малышек | Вспомнить с детьми потешки о воде. Прививать навыки следить за чистотой рук. | Выставка книг о природе, детских энциклопедий.  Продуктивная деятельность – изготовление построек для сказочных героев.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Индивидуальное консультирование по запросам.  Вручение детьми приглашений на презентацию собственных книг.  Совместный труд детей и родителей на участке. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникац  безопасность | Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность: Беседа с детьми о лесе. Рассказ воспитателя о том, как используют древесину. Рассказ об изготовлении бумаги | | | |
| Худож.творч.  Познание  Коммуникац.  Худож.литер. | Продуктивная деятельность. Лепка «Любимый сказочный герой». Развивать фантазию, воображение, совершенствовать навыки лепки, развивать мелкую моторику. | | | |
| Физ.культура  здоровье | Двигательная деятельность: Физкультура | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Целевая прогулка к цветнику (Весенние изменения в жизни растений).  П/и «Кто быстрее до флажка?» | Инд работа по закреплению ведения футбольного мяча ногой., игры в бадминтон. | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. | Сюжетные игры по выбору детей.  Трудовые поручения.  Экспериментирование с песком  ( изменение формы).  Вынос оборудования для игры с мячом (элементы футбола) |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение третьей части русской народной сказки «Марья-Моревна». | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Театральная студия.  Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек).. | Индивидуальная работа по развитию движений. | Ситуативные разговоры с детьми. | Подбор материала для продуктивной деятельности: изготовления приглашений для родителей на презентацию книг. |
| **Прогулка.** | Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы?)  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Совместный труд детей и родителей по устройству цветника. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 06.06** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Подготовка к презентации своих книг для родителей.  Выставка книжек-малышек.  Пальчиковая гимнастика. | Работа с детьми по логопедическим тетрадям. | Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Театр», «Детский сад». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  Совместный просмотр с детьми презентаций книг с загадками, изготовленные детьми. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.культура  Здоровье  Худ.творч  Познание. | Художественное творчество. (Рисование) «Сказочный домик». Развивать творчество, поощрять детскую инициативу. | | | |
| Худож.литер.  коммуникац | Чтение художественной литературы. Сказка «Иван Царевич и серый волк». Беседа о добре и зле. | | | |
| Музыка  Коммуникац. | Музыкальная деятельность | | | |
| **Прогулка:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдения за погодными изменениями. Наблюдение за обрезкой кустарников (объяснить детям, для чего это делается)  П/и «Лягушки и цапли» | Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками. | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.  Экспериментирование с ветром (вертушка) |
| работа перед сном | Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно.  Чтение по желанию детей. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Закаливание.  Изостудия. Творческая встреча с родителями презентация книг с загадками, изготовленных детьми. Чаепитие. | Словарная работа с Викой, Ефимом, Таей. Игра «Придумай новое слово» | Ситуативный разговор о честности. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). |
| **Прогулка.** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Третий лишний». | | | |