***Взаимодействие детского сада и семьи***

***по развитию речи.***

 Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его поведении, а также на его деятельности в различных её формах. Важное значение имеет развитие всех сторон речи, особенно в период обучения грамоте (чтению и письму), так как письменная речь формируется на основе устной. Часто многие речевые недостатки выявляются уже в школе, тормозя процесс обучения, так как именно они являются причинами дисграфии и дислексии.

 Родители, сталкиваясь с трудностями, возникающими при обучении их ребёнка, естественно расстраиваются, задают многочисленные вопросы: почему ребёнок безграмотно пишет; пропускает буквы при письме и теряет целые слоги при чтении; не может применять на практике хорошо выученные правила правописания и пр. А ведь многие из них занимались своим ребёнком, водили его в различные кружки, центры развития и вроде бы добились цели, которую перед собой ставили, - ребёнок умеет читать и писать. В чём же дело? Что было сделано не так? И что надо делать, чтобы избежать последствий неправильного речевого развития своего ребёнка?

 Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги (воспитатели, логопеды) и родители действуют согласованно.

 Однако подобное согласованное взаимодействие возникает не сразу. Ему предшествует целенаправленная работа педагогов, в процессе которой родители эпизодически включаются в жизнь группы; приобщаются к проблемам своих детей.

Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребёнка в детский сад. Уже на этом этапе родителей стараются убедить в том, что именно их роль в речевом развитии ребёнка значима; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

Для правильного и эффективного воздействия на формирование речи свонго ребёнка родителям необходимо учесть следующие моменты:

1. Следует реально оценить здоровье ребёнка. В последние годы резко увеличилось количество детей с различными отклонениями в развитии головного мозга, а при этом одной из первых страдает именно речь.

2. Если родителей что-то беспокоит в речевом развитии ребёнка, не надо бояться обращаться за консультацией к специалистам.

Обследование детей логопедами-специалистами проводится с 3-4 лет (процесс становления речи завершается примерно к 5-6 годам) для того, чтобы можно было оказать разностороннюю помощь до завершения этого процесса, способствуя предупреждению возможных расстройств речи.

3. Нельзя сводить проблему формирования речи к обучению грамоте (освоению навыков письма и чтения), так как развитие речи – сложный процесс, в котором освоение письменной формы является лишь составной частью.

Развитая речь в понимании многих родителей – это умение читать (и писать хотя бы печатными буквами) как максимум и умение рассказывать стихи, как минимум. Поэтому они стараются как можно раньше научить своего ребёнка читать и даже писать, при этом многие важные стороны развития ребёнка остаются без должного внимания, а иногда вообще не учитываются, хотя давно известно, что умение читать и писать не является показателем его развития. Чтение и письмо – только необходимое средство, которым на определённом этапе ребёнок овладевает для своего полноценного развития. При этом чтение и письмо – сложные навыки, которые требуют от ребёнка определённого уровня развития, в том числе и речевого. Качественно овладеть чтением и письмом невозможно без чистого звукопроизношения, без развитого речевого слуха и т.п.

Овладение грамотой – не самоцель, это определённый этап развития речи ребёнка, который подразумевает серьёзную предшествующую и последующую работу по речевому и языковому развитию ребёнка.

4. Необходимо весьма осторожно относиться к к введению иностранных языков в жизни ребёнка. Если у него проблемы с родным языком или речь находится в стадии формирования, то не стоит усугублять его проблемы приобщением к другой языковой системе. Практически все языки по своим характеристикам вступают в противоречие с другими. Прежде всего это касается их фонетической (звуковой) стороны: любой язык имеет в своём арсенале звуки. Которые характерны только для него, а обучение иностранному языку подразумевает постановку правильного звукопроизношения.

Так, в английском языке есть межзубные звуки, которых нет в русском. Более того, межзубное произношение звуков русского языка (свистящих и шипящих) считается речевым дефектом (межзубный сигматизм), требующим серьёзной работы по его исправлению.