**Гендерные особенности детей при освоении фонетики английского языка**

**Консультация для родителей**.

Долгое время язык рассматривался независимо от субъекта и его индивидуальных качеств, а критерий пола вообще не играл никакой роли. До сих пор обучение английскому языку и фонетике в частности, ведётся безлико, без учёта гендерных (половых) особенностей детей.

 Между тем анатомическое строение голосового аппарата мальчиков и девочек различно, разница эта появляется в 9 месяцев и характеризуется различиями в фонации при плаче. Артикулярный аппарат мальчиков «крепче» - голосовые связки толще и короче, у девочек они тоньше и длиннее, что позволяет им охватить более высокий диапазон звуков.

 Есть различия в восприятии и поведении полов. Мальчики стараются дистанцироваться от педагога, продемонстрировать ему свою независимость (несмотря на то, что педагог в дошкольном возрасте авторитет для ребёнка!). Они не хотят походить на преподавателя, подражать ему, и как следствие появляются ошибки в произношении. Девочки, наоборот, пытаются понравиться, быть лучшими, подражательные способности у них развиты сильнее, и как следствие большинство девочек успешны в фонетике.

 Кроме того, у девочек и мальчиков разные интересы, что не может не отражаться на качестве запоминания и воспроизведения материала. Мальчики лучше усваивают одно, девочки - другое.

 Скептики могут возразить: индивидуальные анатомические особенности ребёнка, будь то мальчик или девочка, превалируют над психологическими и общеанатомическими. Конечно, неправильный прикус, смена молочных зубов на постоянные, короткая уздечка играют отрицательную роль при освоении фонетики английского языка, но, тем не менее проблемы эти носят временный характер и устраняются в ходе занятий с помощью упражнений и логопедической терапии.

 Гендерные различия детей очевидны и, несомненно, влияют на формирование фонетических навыков речи. Поэтому учёт половых особенностей дошкольников позволяет повысить качество и эффективность обучения, сформировать красивую, мелодичную речь, максимально приближённую к речи носителей языка и избежать иноязычного акцента.

Октябрь, 2013 год.