**Взаимодействие детского сада и семьи**

**Лежава Л.А. воспитатель**

**МДОУ центр развития ребенка**

**детский сад №4 «Золотая рыбка»**

Детский сад – целая эпоха в жизни малыша, большой новый этап, к которому важно подготовиться как ребенку, так и родителям. Придя в детский сад, первыми знакомятся с воспитателями именно родители, оценивают их характер и стремление работать с детьми, ведь залог успешного посещения ребенком садика – налаженный контакт родителей и воспитателей, умение и желание взаимно сотрудничать.

К сожалению, не все родители откликаются на стремление воспитателей к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Многие ошибочно рассматривают дошкольное учреждение как место, где только присматривают за ребенком или как место подготовки к школе. Конечно, родителям необходимо знать, как ведет себя ребенок в группе, играет ли с другими детьми, легко ли сходится со сверстниками, умеет ли выполнять элементарные требования? В чем ребенку надо помочь, что подправить дома? В большинстве случаев воспитатели всегда готовы поделиться с родителями такой информацией. Только самим родителям это не всегда интересно. А жаль. Ведь наиболее успешное окончательное формирование личности с помощью садика будет только тогда, когда и в группе и в семье требования будут одинаковые. Например, если воспитатель приучает детей убирать за собой, а мама говорит ребенку дома «оставь, потом я уберу» - ребенок и в саду будет вести себя также, говоря что ему так разрешила мама. Если в группе принято аккуратное поведение за едой, а дома ребенку позволяется есть чуть ли не руками, в таком случае возникает конфликт между ребенком и воспитателем. Потом в скорее начинается «я в садик не хочу», капризы и т.д. Именно поэтому воспитатель сегодня целенаправленно ищет пути решения проблемы взаимодействия между родителями и воспитателем.

Современные родители образованны, обладают широким доступомк научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не является гарантией достаточного уровня их педагогической культуры. Родители испытывают затруднение в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приемов, в применении взятой из научно-популярной литературы информации, непосредственно на практике. Они нуждаются в получении конкретной помощи по вопросам воспитания детей. В этом случае именно педагоги дошкольных учреждений способны прийти на помощь родителям. В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. Признание главным семейное воспитание требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятием «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать оценивать. Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности которая осуществляется с помощью общения. Главный момент в союзе «семья – дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития. Перейти к новым формам отношений родителей и воспитателей невозможно в рамках «закрытого» детского сада: он должен стать «открытым». Придать дошкольному учреждению «открытость» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса(дети, воспитатели, родители) возникла личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах. Пример открытости демонстрирует воспитатель. Воспитатель может продемонстрировать свою открытость детям, рассказав им о чем-то своем- интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, инициируя тем самым у детей желание участвовать в беседе. Общаясь с родителями, воспитатель не скрывает когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не позволит воспитателю опуститься до панибратства, фамильярности. Личной готовностью открыть самого себя воспитатель «заражает» детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительные общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т.д. Также «открытость» детского сада – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. При участии родителей в различных конкурсах, выполняя подделку в группу, выигрывают все. Прежде всего – дети. И не только потому, что они учатся с уважением, любовью смотреть на своих пап, мам, бабушек и дедушек, которые, оказывается, так много знают, у которых такие золотые руки. Воспитатель, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Таким образом можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного образования.

Родители и воспитатели должны строить свои отношения на психологии доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении воспитателя к ребенку. Воспитателю необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, личности, прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, привлекать к ним внимание родителей. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям компетентности воспитателя в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств( заботливость, внимание к людям, чуткость, доброта).

Итак, основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и воспитателем , объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Взаимодействие воспитателей и родителей осуществляется в основном через:

* приобщение родителей к педагогическому процессу;
* расширении сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
* информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
* разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
* уважительные отношения семьи и образовательного учреждения.

Воспитатели же в свою очередь серьезно работают над собой, готовят себя к грамотному общению с родителями посредством творческих заданий, практикумов. Дискуссии помогают воспитателям увидеть разные точки зрения, высказывать свое мнение. Хочется отметить, что успех взаимодействия воспитателя и родителей напрямую связан с активной позицией самого воспитателя, с его желанием научится, измениться. Древняя мудрость гласит: «сложно изменить мир, но если ты хочешь этого – начни меняться сам.»