***Задачи:*** формировать умение анализировать и рассуждать; учить понимать смысл и содержание поэтического произведения; закреплять знания о свойствах воды; формировать бережное отношение к природе; обогащать словарь.

***Предварительная работа:*** беседа о воде, её роли в жизни человека; проведение опытов с водой; рассматривание иллюстраций с водными объектами; чтение художественных произведений о воде; экскурсия к роднику.

***Материал:*** аудиозапись шума ручья; конверты с листочками, на которых напечатаны по четыре разных слова, и одно из них – океан (на каждого ребёнка). Плакат «Как вода приходит в дома»; карточки-схемы свойств воды; листы бумаги разного цвета, размера и формы, акварель, кисти, фломастеры, цветные карандаши.

***Ход занятия (дети сидят за столами):***

***Воспитатель (загадывает загадку):***

Она и в озере, она и в лужице,

Она снежинкою над нами кружится,

Она и в чайнике у нас кипит,

Она и в реченьке бежит, журчит.

***Дети:*** Это вода!

***Воспитатель:*** Верно, это вода. Для чего она нужна человеку?

***Дети:*** Вода нужна, чтобы пить, мыться, купаться, готовить пищу, поливать растения и т.д.

***Воспитатель:*** Послушайте ещё одну загадку!

Много рек, озёр, морей

Он в себя вобрал.

Ты подумай и ответь:

Это что за великан?

***Дети:*** Это океан.

***Воспитатель:*** Океан – самый крупный объект на Земле. А можно ли брать воду для питья из океана?

***Дети:*** Нет, вода в океане солёная.

***Воспитатель:*** Расскажите, как в наш дом приходит вода.

***Дети рассказывают, используя плакат «Как вода приходит в дома».***

***Воспитатель:*** А теперь послушайте аудиозапись и скажите, что вы слышали.

***Дети:*** Журчание воды.

***Воспитатель:*** Да, это родник. Вспомните, откуда берутся родники?

***Дети:*** Они пробираются из-под земли, это подземные воды, дары Земли.

***Воспитатель:*** Мы знаем, что во многие дома вода приходит по водопроводу. Представьте себе, что водопровод сломался, и вода перестала приходить в наши дома. Как можно выйти из такой ситуации.

***Дети:*** Принести воду из колодца. Сходить в родник. Купить воду в магазине.

***Воспитатель:*** Однажды летом в нашем доме отключили воду. Я взяла вёдра и пошла на родник, у которого мы с вами были. Стоял жаркий день. Я зачерпнула горсточку воды из родника и с удовольствием выпила её. После у меня появилось желание написать стихотворение. Слова сами складывались в рифму. Послушайте!

По тропинке, по пригорочку, качая на весу,

Порожние ведёрочки звенящие несу.

Мне даст водицу чистую журчащий ручеёк.

Прозрачно-серебристую поставлю на чаёк.

Торопится с пригорочка ко мне из далека,

Бежит в моё ведёрочко вода из родника.

И брызжет, и плескается весёлая струя,

С ведром перекликается по самые края.

С пригоршни вкус отведаю, уж больно студёна.

Тропой обратной следую, приливом сил полна!

В этом стихотворении есть незнакомые вам слова. Может, кто-то запомнил их?

***Если дети не вспомнили, воспитатель называет эти слова.***

***Воспитатель:*** Как вы думаете, порожние ведёрочки – это какие?

***Дети могут предлагать разные варианты объяснений.***

***Воспитатель:*** Порожние – значит пустые. Я пошла за водой, поэтому вёдра должны быть пустыми. Найдите синоним к слову «студёный».

***Дети:*** Холодный, морозный.

***Воспитатель:*** А какое из этих слов (студёный, холодный, морозный) «холоднее»? Почему?

***Дети:*** Слово «студёный», потому что оно похоже на стужу, на простуду.

***Воспитатель:***  Можете ли вы объяснить, что значит слово «пригоршня»? (Предположения детей). Оно произошло от слова «горсть». Поставьте обе ладошки вместе. Вот так, а теперь попробуем попить водички из пригоршни. Но сначала сходите и вымойте руки с мылом, насухо вытрите их.

***Затем дети возвращаются в группу, встают около стола, на котором стоит тазик.***

***Воспитатель:*** Сделайте пригоршню, расположите её над тазиком, я немножко налью вам из бутылочки нашей местной воды, а вы попробуйте её выпить, не расплескав. (Дети выполняют). Удобно пить из пригоршни? Почему?

***Дети:*** Вода растекается. Мне прямо в рукав попало. Мало воды помещается.

***Воспитатель:*** Теперь вытрите руки и садитесь за столы. Послушайте стихотворение ещё раз (читает, выделяя слова, относящиеся к воде). Какими словами описана вода?

***Дети:*** Чистая, прозрачно-серебристая, студёная.

***Воспитатель:*** Как вы думаете, почему я написала, что вода бежит из далека?

***Дети:*** Потому что она вытекает из недр Земли где-то далеко в лесу.

***Воспитатель:*** Какие слова в стихотворении объясняют, для чего воду в роднике набрали?

***Дети:*** Поставить на чаёк.

***Воспитатель открывает доску, где размещены карточки-схемы свойств воды (прозрачная, имеет температуру, не имеет вкуса, цвета и формы, льётся и перетекает и т.д.)***

***Воспитатель:*** На доске карточки-схемы свойств воды. Подходите, выбирайте карточку и объясняйте, какое свойство на ней обозначено. (Дети выполняют). Скажите, можно ли назвать родник тружеником и почему?

***Дети:*** Он несёт воду. Течёт из далека. Его работа – давать людям воду.

***Воспитатель:*** Можно ли назвать родник помощником?

***Дети:*** Он даёт воду. Помогает, если хочется пить, если водопровод вышел из строя.

***Воспитатель:*** Нужна ли родникам забота человека? Как можно позаботиться о роднике?

***Дети:*** Чистить его. Охранять от плохих людей. Не засорять.

***Воспитатель предлагает нарисовать плакат «Берегите родники!». Дети выбирают размер листа, его цвет, форму, а также материал для изображения (краски, фломастеры, карандаши) и приступают к работе.***

***После занятия размещают свои работы на выставочном стенде.***